

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2024-09-07

GILTIG TILL: 2025-09-30

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Innerby förskoleområde

Ugglans förskola

2024–2025

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a observationer, samtal och trygghetsvandringar.

Mål med det förebyggande arbetet

I Innerby förskoleområde arbetar vi tillsammans för att alla barn skall vara trygga, välkomna, respekterade, bekräftade och inkluderade. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål.

Myran

Detta tar vi med oss från förra året:

Under början av året kunde vi se att de äldsta barnen skulle styra och ställa på avdelningen. Det kunde komma negativa kommenterar från barnen till varandra. Vi pedagoger har fått vara närvarande och stötta vid dessa situationer för att de ska förstå vad som är okej att säga och inte. Vi har även diskuterat tillsammans med barnen hur man är en bra kompis och att alla är lika värda. Vi kan se att vi har kommit en bra bit på väg men att det fortfarande finns något barn som försöker att styra och bestämma över de andra barnen om vi inte är tillräckligt uppmärksamma och lyssnar på vad de säger till varandra. För att alla barn ska få möjlighet att vara delaktiga vid val av ramsa vid måltiderna så har vi använt oss av en bildstödkarta. Vi känner att bildstödkarta var ett bra arbetsmaterial som inkluderade alla barn oavsett språkmognad.

Tyvärr fick vi aldrig upp någon ”kompisvägg” med bilder utan vi valde att diskutera och ge positiv respons till barnen när de gjorde något bra/snällt till varandra. Vi kände att med en kompisvägg kunde det bli för utpekade om det var någon som inte förekom på bild lika många gånger som andra då vi har barnen som vill synas mycket på bild. Vi kände att vi fick bra diskussioner med barnen genom kompisböckerna och det gav lika bra effekt som en kompisvägg skulle kunna ha gjort.

Vi kommer att ta med oss att fortsätta arbeta med bildstödkartan för att inkludera alla barn och även i andra situationer så skulle man kunna arbeta med en bildstödkarta. Att barn vill bestämma över andra i leken är ett vanligt förekommande i barngrupper och vi som pedagoger har ett stort ansvar i att uppmärksamma detta, så det här är något som vi alltid kommer att behöva arbeta vidare med.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.**Det här har vi identifierat hos oss:**

Nu i starten av terminen har vi uppmärksammat genom observationer att barnen påpekar vad som är ”killigt” och ”tjejigt” och att alla barn inte kan leka med alla slags leksaker. Vi har fått en ny barngrupp där de allra minsta leker med alla leksaker, vilket några av de äldsta barnen har reagerat på. Det blir lätt så att de verbala barnen tar utrymme och uttrycker önskemål för vad de vill göra medan de yngre tar för sig av det som erbjuds i lekmiljön. Vi som pedagoger behöver vara vaksamma över barnens beteende och om det blir negativt och genusstyrkt. Under läsåret 24/25 lägger vi därför vårt fokus på diskrimineringsgrunden kön.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Läsa böcker som är könsneutrala	September -24	Alla i arbetslaget	Alla i arbetslaget
Diskuterar med barnen när ämnet kommer upp	September -24	Alla i arbetslaget	Alla i arbetslaget

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Barnen: Läser böcker, sätter upp bilder. Mindre grupper.

Personalens förhållningssätt och diskussioner är viktiga i detta arbete för att reflektera tillsammans och bidra till en nyanserad lägesbild över året

Nyckelpigan

Detta tar vi med oss från förra året:

Genom våra observationer som vi gjorde förra året kom vi fram till att vi såg att det fanns en kritisk stund vid klockan 13:30 och fram till mellanmålet. Här kunde vi se att pedagogerna inte alltid var så strukturerade och att barnen lätt gick upp i varv och då lätt kunde kränka eller diskriminera varandra. Därför behövde vi prova olika strategier för denna stunden.

Vi har provat olika strategier för att få till en så bra stund som möjligt för barnen och pedagogerna.

Vi kom fram till två strategier som vi tycker fungerar bra, där vi pedagoger är närvarande och aktiva i barnens val av aktivitet eller i leken. Detta gör att det blir ett större lugn och en bra stämning bland barnen. Pedagogernas närvaro gör att vi snabbt kan agera på eventuella kränkningar eller diskrimineringar.

Vi fortsätter med dessa strategier under nästa läsår och är lyhörda på barnen om vi måste justera strategierna.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Genom observationer och husmodellen har vi gjort en kartläggning. Där kan vi se att barnen tar saker från varandra och att barnen vill kramas utan att kolla om det är ok. Barnen säger heller inte ifrån när de blir fråntagna tex en leksak. Här kan det då ske kränkande behandling mellan barnen. Här vill vi ge barnen redskap att både säga stopp och även förstå ett stopp från kompisarna.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Pedagogerna lär barnen att använda stopphanden och att förstå när kompisen använder stopphanden. Vi tar hjälp av kompisboken: Säg stopp.	Sept-24	Pedagogerna på Nyckelpigan	Pedagogerna på Nyckelpigan

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi använder oss av Kompisboken Säg stopp. Här kommer pedagogerna och barnen tillsammans att arbeta med Stopphanden. Pedagogerna uppmuntrar att använda stopphanden under dagen när olika situationer uppstår.

Humlan

Detta tar vi med oss från förra året:

Under förra året arbetade vi med lekgrupper. Vår målsättning var att vara aktiva, närvarande vuxna i rummen för att kunna vara delaktiga i barnen lek och arbeta förebyggande mot kränkande behandling. Vi såg att vuxens närvaro skapade trygghet hos barnen och en större inkludering av alla barn.

Under hösten har vi upplevt att det händer mycket som skulle kunna leda till kränkande behandling ute. Eftersom vi sett det som positivt med att vara flera vuxna närvarande bland barnen inomhus, tänker vi att vi vill skapa samma trygghet för barnen även under vår utevistelse.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Utomhus på gården upplever vi att det sker mycket i zoner/döda vinklar där vi vuxna inte alltid kan se eller höra vad som händer. Vi upplever att barnen söker dessa zoner för att hamna utom syn-/höravstånd från oss vuxna.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
3 personal utomhus under förmiddagsutvistelsen för att kunna täcka upp och vara närvarande i dessa zoner.	3/9-2024	Personalen på avdelningen	Personalen på avdelningen

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi personal behöver göra en kartläggning över gården, skapa en karta över gården och markera zoner där kränkningar kan ske.

Trygghetsvandring med barnen över gården behöver ske för att få insyn och kännedom om hur de känner sig på olika platser på vår gård.

Informera all personal och vikarier om våra zoner där kränkande behandling kan ske.

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Draftit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.