

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2024-09-07

GILTIG TILL: 2025-09-30

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Ods skola och fritidshem

2024–2025

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Ods Skola

Plan för kränkande behandling

Mål med det förebyggande arbetet

"Alla elever ska känna sig trygga på skolan såväl i Od som på Mörlanda"

Detta tar vi med oss från förra året.

- Byta platser på bussen till idrotten oftare än tidigare.
- Snabbare avfärd till Mörlanda
- Vuxennärvaro i omklädningsrum för alla yngre elever (pojkar som flickor)
- Fortsatt delade lunchraster för att få ned ljudnivån. De äldre vill välja plats vid borden ibland.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

För att få Glädje, Trygghet och Studiero arbetar vi med PAX. Detta är ett pågående arbete i samtliga klasser på skolan.

Våra ordningsregler revideras varje läsårsstart, elever och personal tillsammans. Dessa skrivs ned och sätts upp i varje klassrum.

På klassråd och elevråd ges eleverna möjlighet att lyfta tankar och idéer med övriga på skolan.

Efter utvärdering med eleverna gällande målen för läsår 23/24, har vi kommit fram till följande åtgärder:

Matstunden:

- Vi har delade lunchtider 3 dagar i veckan. 2 av dagarna behöver eleverna äta samtidigt p.g.a. busstider.

- Vid några tillfällen under läsåret kommer eleverna i 4-6:an få välja plats runt bestämt bord.

Trygghet i dusch och omklädningsrum

-De vuxna, som finns med kring idrotten, organiserar sig så att det finns en vuxen i både tjejernas och killarnas omklädningsrum efter idrottslektionen.

Bussresan

-Vi byter platser på bussen vid tre tillfällen, höstlov, jullov och i mitten av vårterminen.

-Bussansvarig hittar ett sätt på bussen så att alla vet vilken sida som kliver av bussen först då den anländer till Mörlanda. När det är löst så kommer bussen kunna avgå efter att alla elever är räknade.

Vårt kollegiala samarbete hjälper oss till samsyn om hur vi kan arbeta. Våra konferenser som vi har varje vecka är viktiga i detta arbete. Här finns tid att diskutera arbetsätt, regler och annat viktigt då alla är delaktiga. Ett protokoll finns alltid tillgängligt för all personal efter konferens.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Matstunden	240820	Lunchvärdarna	Personal v.50
Dusch/omklädningsrum	240820	Närvarande personal	Personal v.50

Bussresan	240820	Vuxna på bussen	Personal v. 50

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Under läsåret genomför vi en votoundersökning med eleverna hur de upplever trygghet och studiero.

I slutet av läsåret kartlägger vi, elever och personal tillsammans, var man kan känna otrygghet samt utvärderar förra årets åtgärder.

Detta ligger till grund för nya mål och åtgärder kommande läsår.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår

Ods fritidshem

Plan för kränkande behandling och diskriminering

Mål med det förebyggande arbetet

Alla elever ska känna trygghet och tillhörighet i gruppen.

Eleverna ska ges möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara.

Detta tar vi med oss från förra året.

Fritidsråden behöver utvecklas för att eleverna ska bli mer delaktiga i fritidshemmets verksamhet. Arbetet med trygghet och konflikthantering under läsåret 22–23 har gett goda resultat. Vi arbetade mycket med gruppstärkande aktiviteter och vi har valt att fortsätta med det under kommande läsåret. Framgångsfaktorer med konflikthanteringen var att vi arbetar nära barnen och kan hjälpa till om konflikter uppstår. Personalen på fritids pratar och överlämnar information till varandra för att alla ska vara medvetna om konflikter som har uppstått. Vid behov kommunicerar vi även med skolan och vårdnadshavare.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

För att alla barn ska känna trygghet försöker vi alltid vara närvarande och finnas till hjälp och stötta upp under alla dagens stunder. Fritidshem och Skola har ett nära samarbete och vi

arbetar dagligen med att det ska finnas en röd tråd för elevens hela dag hos oss. Detta är viktigt då eleverna lättare känner en trygghet om allt som händer och sker arbetas på samma sätt.

De trivselregler och ramar som arbetats fram i skolan används på samma sätt på fritids. Reglerna har tagits fram med all personal inom skola och fritids och i varje klass har eleverna diskuterat vad reglerna innebär, det finns också stegvis konsekvenser om reglerna inte följs. Vi försöker alltid också vara lyhörda för vad barnen själva har för tankar och idéer för att möta deras behov och intressen.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Utveckla fritidsråden		David & Nazmi	David & Nazmi
Samling innan frukost och mellanmål.	Läsåret 24-25	David, Nazmi, Sebastian & Christina	David & Nazmi
Vuxen slussar in till matsalen.	Läsåret 24-25	David, Nazmi, Sebastian & Christina	David & Nazmi

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet

Genom klassråd i skolan får eleverna vara delaktiga i arbetet och de får även svara på en anonym enkät som redovisas pojke/flicka. Personalen arbetar med handlingsplanen återkommande under varje läsår där utgångspunkten är de svar som kommer fram i enkäten.

Frågorna till enkäten tas fram utav lärarna i skolan.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Draftit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden
Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.