

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2024-09-07

GILTIG TILL: 2025-09-30

DOKUMENTANSVAR: Rektor

# Plan

*Plan mot kränkande behandling och  
diskriminering*

*Eriksbergs förskola*

*2024–2025*

## **Syfte och innehåll**

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

## **Mål med det förebyggande arbetet**

Målet med det förebyggande arbetet är att alla tendenser till kränkande behandling ska motverkas och förebyggas. Förskolan ska vara en plats där barn och personal känner trygghet och glädje både i förskolans verksamhet och trygghet i att vara sig själv och våga uttrycka sin åsikt oberoende vem man är.

Målet är att inget barn eller personal ska behöva gå till förskolan och känna rädsla för något barns eller personals agerande. För de barn som emellanåt är utåtagerande finns det risk att hamna i situationer där andra barn är rädda eller har förutfattade meningar om huruvida deras kompisar kommer reagera och handla i olika situationer. Barn är utåtagerande vill vi stötta i samspelt med andra och skapa de bästa förutsättningarna för att alla barn ska få en god självkänsla och höra gott och tro gott om sig själv oavsett de konflikter som kan uppstå.

## **Detta tar vi med oss från förra året**

Pedagogerna delade upp barnen och vi pedagogerna upplever att det gav en positiv effekt. Vi upplever att det blev färre konflikter i barngruppen. När vi delade upp barnen och var mycket mer närvarande så fick barnen komma mer till tals och ha mer inflytande på verksamheten.

## **Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete**

**Besöksadress**  
HERRLJUNGA KOMMUN  
Torget 1 (Box 201)  
524 23 HERRLJUNGA

**Telefon**  
0513-170 00  
**Fax**  
0513-171 33

**E-post**  
info@herrljunga.se  
**Internet**  
www.herrljunga.se

För att främja trygghet och ge förutsättningar för en tillitsfull miljö på förskolan arbetar vi med olika tillvägagångssätt. Vi vill så långt det är möjligt dela barnen i mindre grupper där en eller flera pedagoger kan ha fokus på färre barn. I den mindre gruppen kan barnen skapa djupare relationer med några kamrater i taget. Pedagogen i den mindre gruppen har färre barn att fokusera på och kan ge mer tid till varje barn för att skapa en god anknytning och leda barnen i att tillsammans skapa en god lekgemenskap. I den lilla gruppen är det också lättare för pedagogerna att lyssna in barnen, deras önskemål och behov för att skapa en tillitsfull miljö.

I mindre och större grupper har vi också någon form av samling/undervisningssituation där inte bara lärande står i fokus utan att se och bekräfta varandra är en viktig del i detta som skapar en god grund i känslan av samhörighet. Matsituationen med samtal under måltiden är också en god möjlighet att bekräfta varje barn och turas om att prata och lyssna på varandra.

På olika sätt under året uppmärksammar vi barnkonventionens deklarerade genom litteratur, samtal, aktiviteter. Litteratur vi har på förskolan eller lånar på biblioteket kan också ge oss större inblick i fler människors vardag som barnen på vår förskola kanske inte möter så ofta. Litteraturen kan visa på normbrytare inom genus, sexuell läggning, familjekonstellationer samt ta upp ämnen som integritet, funktionsvariation och religion.

Även om vi emellanåt delar in oss i mindre grupper utifrån utvecklingsnivå är vi en åldersintegrerad avdelning med barn 1-5 år. I denna grupp får barnen en naturlig träning på inkludering när det kommer till just ålder. Vi pedagoger uppmuntrar barnen att ta hand om varandra och vår förskola och försöker också vara goda exempel på detta gentemot varandra i personalgruppen. I personalgruppen strävar vi alltid mot att tala gott om barnen inför varandra och inför barnen, att barnen styrkor ska få stå i första rum.

I våra miljöer inne och ute vill vi ge förutsättningar för varje barn att känna trygghet, leka, lära och utvecklas oavsett kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, funktionsvariation, ålder etc. Vi behöver kontinuerligt kartlägga och gå igenom våra miljöer för att främja arbetet för lika behandling av varje individ.

I början av varje läsår går vi igenom diskrimineringsgrunderna för att kartlägga vad som är aktuellt för oss och vilka risker för kränkande behandling som kan finnas i vår verksamhet.

## **Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret**

<b>Åtgärder</b>	<b>Datum för start av åtgärd</b>	<b>Ansvarig för genomförande</b>	<b>Ansvarig för uppföljning</b>
<b>Pedagogerna ska vara närvarande och stötta i kommunikation och lek. Barn som är i behov av extra stöd ska få sina behov uppfylla så långt som möjligt.</b>	<b>September 2024</b>	<b>Alla i arbetslaget</b>	<b>Alla i arbetslaget</b>
<b>Barnen delas upp i minder grupper för att varje pedagog ska kunna ansvara för en mindre grupp och därmed vara mer närvarande.</b>	<b>September 2024</b>	<b>Alla i arbetslaget</b>	<b>Alla i arbetslaget</b>
<b>Vi uppmärksammar alla barnen och alla pedagoger. Genom att bekräfta att alla är viktiga. Genom att säga hej (namn) och hejdå</b>	<b>September 2024</b>	<b>Alla i arbetslaget</b>	<b>Alla i arbetslaget</b>

<b>och visar att just du är välkommen.</b>			

## **Utvärdering**

### **Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet**

Vi vill synliggöra planen mot diskriminering genom att vårdnadshavare och personal kan ta del av den i Tyra. Vi vill att barnen ska vara medvetna om att vi pedagoger bryr oss om dem, deras tillvaro och åsikter och att det finns "viktiga dokument" skrivna om detta.

### **Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår**

## Rutin

### Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

---

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat  
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.  
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt  
Personal gör anmälan via Draftit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet  
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande  
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.  
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

## Definitioner och förklaringar

### Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

### Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

## Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

## Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.