

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2024-09-07

GILTIG TILL: 2025-09-30

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Innerby förskoleområde

Horsby förskola

2024–2025

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Mål med det förebyggande arbetet

I Innerby förskoleområde arbetar vi tillsammans för att alla barn skall vara trygga, välkomna, respekterade, bekräftade och inkluderade. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål.

Hallonet

Detta tar vi med oss från förra året:

Eftersom vi är närvarande pedagoger så kan vi snabbt behöver hjälp, ser vi några barn som säger ifrån, någ ha hjälp. Exempelvis kan vi stötta dem i kommunka också av bildstöd så att barnen kan visa hur de känne svar att muntligt berätta.

Målet med planen mot kränkande behandling och diskriminering pågår ständigt i vardagen. Vi som pedagoger har under året lyft, med barnen, scenarion som kan hända och som har hänt. Vi visar hur vi kan lösa konflikter, vi uppmuntrar barnen att lösa konflikter. Även här tar vi oss ansvar för beteendemönster som kan kränka eller diskriminera någon. Vi planerar att djupdyka i kompisböckerna och lyfta olika känslor och skapa förståelse för hur barn kan reagera på olika sätt.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Vi ser att vi har barn som kommit olika långt i sin empatiska utveckling. Några barn kan se att deras handlingar påverkar sin kompis och några barn har fullt upp med att ha koll på sina egna känslor och handlingar. Det empatiska arbetet tar aldrig paus och det finns alltid mer att utveckla inom området.

Genom att vi kommer att arbeta mycket i smågrupper inför kommande läsår har vi möjlighet att stötta barnen i deras agerande gentemot varandra. Vi pedagoger finns närvarande och kan därför vägleda barnen i deras handlingar.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Läsa kompisboken om Kanin och Igelkott som heter ”Visa dina känslor”	Sept 2024	Hela arbetslaget	Hela arbetslaget
Läsa kompisboken om Kanin och Igelkott som heter ”Prata om det”	Sept 2024	Hela arbetslaget	Hela arbetslaget

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi fördelar arbetet på tre grupper, där det pågår likadan undervisning fast på tre olika sätt. Vi kommer tydligt att planera vilken personal och vilka barn som ska vara i de olika rummen.

Blåbäret

Detta tar vi med oss från förra året:

Vi kommer ta med oss arbets sättet att vara få barn i olika rum. Vi kommer fortsätta att prata om varandras känslor och arbeta in ordet förlåt. Varför säger vi förlåt? När säger man förlåt? Att Låta vår miljö skapa intryck och lärande situationer i barnens lek och forma vår miljö och material utifrån våra mål så att arbetet alltid är närvarande.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Alla våra barn är med på vad som menas med stopphanden och kan ofta sluta när de ser en kompis sätta fram stopphanden, dock blir det ofta höga skrik eller protester vid dessa tillfällen. Men om en pedagog är med och kan prata om händelsen och känslorna kan de många gånger leka vidare efter en stund.

Några få barn uttrycker att man ska säga förlåt till sin kompis, dock ser vi att våra barn närmar sig att lösa konflikter själva och alla stannar upp och funderar till när kompiserna säger stopp.

- Kompiskarta -vem leker man med, vem vill man leka med
- Observationer
- Genomgång och analys av rutiner, regler, arbetsätt

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Läsa sagor kring att säga förlåt.	19/8-2024	Personal	Personal
Se och diskutera avsnitt av djuren på djuris	19/8-2024	Personal	Personal
Lekgrupper	19/8-2024	Personal	Personal

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi tar oss tiden att diskutera, prata och reda ut vilka känslor vi känner. Det kanske handlar om att säga ordet förlåt eller visa det med en gest (tex dela med sig eller klappa där man först slog). Vi behöver fortsätta finnas nära i leken så vi ser vart konflikten börjar och tidigt finnas med och sätta ord på barnens känslor.

Smultronet

Detta tar vi med oss från förra året:

När vi började i höstas kunde vi se att flera av våra barn hade svårt att visa varandra hänsyn och använde ett ovårdat språk. När vi har hört att barnen avvikit från önskat språkbruk har vi samtalat om situationerna och att vi behöver visa hänsyn och respekt mot varandra. Ett verktyg vi har använt är kompisböckerna som bland annat handlar om förlåt. Vi har introducerat våra regler med hjälp av bilder som vi har satt upp på väggen. Dessa har vi samtalat om i olika situationer. Vi har upplevt att det har blivit en förbättring i barnens lek, då vi kan se att samarbetet mellan de nya och gamla barnen har utökats. Vi ser att vår grupp har ett stort behov av fasta regler och en stabil personalgrupp. Vi ser att vårt långsiktiga arbete med strukturen har gett barnen en grund att stå på. Under våra samlingar har alla barnen fått möjlighet till att berätta om en valfri händelse, där de andra barnen fått lyssna och reflektera. Vi tycker att det har blivit en tillbaka gång i vårt arbete gällande de fasta rutinerna och tänker att det beror på att vi haft barn med stort behov att ha en vuxen nära sig hela tiden. Hela vår barngrupp har blivit påverkad av den förändrade situationen.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Vi har 13 barn kvar i vår grupp sedan förra läsåret varav flera barn med annat modersmål till detta har vi 2.0 personal. Vi kommer att ha en ny medarbetare som behöver lära känna oss, barnen och vårt arbetssätt. Vi behöver fortsätta vårt arbete med att barnen visar hänsyn mot varandra och vilja hjälpa varandra. Vi har några barn som uttrycker starka känslor i vissa situationer. Vi kommer därför att arbeta med känslorna glad, ledsen och arg.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi diskuterar olika känslouttryck och olikheter i vår grupp	Okt -24	Arbetslaget	Arbetslaget
Känslan Glad	Okt-24	Arbetslaget	Arbetslaget
Känslan Ledsen	Okt -24	Arbetslaget	Arbetslaget
Känslan arg	Okt-24	Arbetslaget	Arbetslaget

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi arbetar med känslorna genom samtal och bilder. Läser litteratur. Ställer frågor om de olika känslorna. Barnen ställer frågor kring olikheterna som vi behöver bemöta och arbeta med.

Björnbäret

Detta tar vi med oss från förra året:

Förra året arbetade vi med att öka barnens förståelse för att vi alla är olika. Vi kunde se att barnens förståelse kring olika behov och andra barns olika förutsättningar ökade. Under läsåret passade vi på att pratade om det, både när ämnet kom upp men även utan att barnen kommenterat eller reagerat för att både förklara och lyfta fram olika behov och förutsättningar på ett positivt sätt och för att ge barnen en förklaring kring varför man gör på ett visst sätt etc.

I situationer där vi tidigare hörde nedsättande kommentarer eller där barn ganska öppet visade missnöje eller ibland tom uttryckte att de var obekväma hörde vi inte alls sådant utan det är i stället i mer positiv anda eller att de visar empati och förståelse för situationen. Vi såg även att barnen i större utsträckning tog kontakt eller uppmärksammade barn med andra förutsättningar på deras nivå.

Vi kommer fortsätta arbeta med detta även kommande läsår och förhoppningsvis blir barnen ännu tryggare kring detta.

Även fast det minskade med kommentarer kring barn som har särskilda behov så har vi i stället hört en ökning av kommentarer kring varandras eller andras utseende och det har börjat få en ganska negativ ton och att man vill gärna locka till skratt. Det kan börja med att de pratar om att de ser olika ut men sedan blir det gärna att det övergår till något retsamt.

Därför känner vi att vi kommer få arbeta ganska mycket kring utseende, både likheter och olikheter och hur man pratar om och kring varandra.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Detta läsår har vi en barngrupp där majoriteten av barnen har ett annat hemspråk eller annan kulturell bakgrund än den svenska. Vi vill lyfta fram dessa olika kulturer på ett positivt sätt för att påvisa att olikheter är både spännande och roligt och att vi kan lära varandra.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Kartlägg vilka olika språk som talas i hemmen.	240902	Samtliga pedagoger på Björnbäret	Samtliga pedagoger på Björnbäret
Utifrån kartläggningen av språken tar vi tillsammans reda på hur ordet hej låter på de olika språken.	240930	Samtliga pedagoger på Björnbäret	Samtliga pedagoger på Björnbäret

Vi tar reda på vad våra vanligaste frukter heter på de olika språken och skapar ett träd där de olika frukterna och de olika orden blir synliga.	200115	Samtliga pedagoger på Björnbäret	Samtliga pedagoger på Björnbäret
--	--------	----------------------------------	----------------------------------

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi lär oss att säga ett "hej" på er språk i veckan som vi tillsammans med barnen lyssnar och tittar på hur det skrivs under samlingen. Barnen får sedan själva pröva att säga hej till varandra på respektive språk. Ordet provar vi sedan att säga vid varje samling under den veckan. Vi sätter upp orden i vår tambur så att föräldrar samtidigt kan fånga upp det barnen lär sig. Vi kommer också att lägga upp det i vår blogg. Under vårterminen går vi vidare med att lära oss namnen på olika frukter där vi arbetar på samma sätt som med "Hej".

Vitsippan

Under föregående år arbetade vi aktivt med att förbereda barnen vid byte av aktivitet. Vi ser att det var gynnsamt för barnen när vi var tydliga vid övergångarna tex genom att vi spelade en städsång när det var dags för städning. Vi planerar att fortsätta arbeta på samma sätt.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.**Det här har vi identifierat hos oss:**

Vi kan uppleva att det ofta uppstår situationer i hallen vid ingång/utgång. Barnen puttas, drar i varandra och det förekommer tråkiga ord mellan barnen. Barnen springer ofta runt bland kläderna och hetsar varandra.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi delar upp barnen i små grupper vid utgång och ingång, vi har rutin på vem av oss som gör vad och vem som går ut först. Vi pedagoger påminner varandra om rutinen.	September - 24	Alla pedagoger på Vitsippan	Alla pedagoger på Vitsippan, görs vid Ska- planering.

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi uppmuntrar de barn som kan att ta på sig själva, vi ber barnen att hjälpa varandra med att hämta västar och skor.

Gullvivan

Detta tar vi med oss från förra året: Eftersom vi öppnade upp Gullvivan efter att den hållit stängt ett halvår så började vi inskola en helt ny barngrupp i december. Därefter följde den ena inskolningen efter den andra vilket tog hela vårterminen innan vi hade en hel barngrupp som inkluderade 12 barn. Dessa barn arbetade vi aktivt med för att få dem att bli trygga, sedda och inkluderande inför varandra och oss själva för att få en stabil barngrupp.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Vi vill att alla barn ska ha en likvärdig status i gruppen och att lek och talutrymmet ska vara jämnt fördelat mellan barnen med hjälp av oss pedagoger. Detta för att ge varje barn en trygg miljö att vistas i under den dagliga verksamheten som består av både fri lek och fasta rutiner där olika barn tar för sig olika mycket. Det förebyggande arbetet vill vi nu fokusera på att de upplever kamratskap genom att vi aktivt arbetar med deras namn och vi-känsla i gruppen.

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Kompiskarta-vem leker man med, vem vill man leka med
Föräldrasamtal
Observationer

Vi diskuterar att vi behöver vara mest observant på diskrimineringsgrunderna ålder och kön i denna barngrupp. Därav kartläggning av dessa:

Kön:

Vi ser inte att något kön vare sig pojke eller flicka har högre status i vår barngrupp. Alla miljöer och leksaker är för alla barn och vi ser att alla barn använder våra olika lekzoner. Ser vi att tendenser uppstår kring diskriminering tar vi tag i att strukturera upp ännu mer än vad vi gör i de situationer som behövs ses över.

Ålder:

Åldersspannet i vår barngrupp är nu på 1,5 år, det är viktigt att vara vaksam så att de äldre inte "kör över" och dominerar på avdelningen. Med hjälp av oss pedagoger och utifrån vår värdegrund arbetar vi aktivt med att se varandra i gruppen vilket vi anser är det starkaste verktyget vi har för att förebygga diskriminering. Vi stimulerar och utmanar barnen utifrån var de befinner sig och inte utifrån vilken ålder har.

Det här har vi identifierat hos oss:

Det vi hittills har sett genom våra observationer är att barnen överlag tycker om när vi presenterar varandra med namn i våra samlingar då en del av barnen kan säga hela namn eller delar av namn som vi kan fylla i. Dessa namn på barnen presenterar vi både genom att visa foto på barnen samt uppmärksamma varandra vid samlingar och alla matsituationer vid bordet. Vi ser dock att de barnen, som inte är närvarande lika ofta, har svårare för att veta vem som är vem. Dessa barn behöver vi ge lite extra uppmärksamhet både för deras egna skull och för gruppen.

De barn som varit här kontinuerligt sen uppstarten har ett försprång i vad gäller trygghet, att bli uppmärksammad av Gullvivekompisarna samt kommit långt i sin utveckling. Att arbeta med namn stärker barnens identitet och person vilket bidrar till ökad utveckling och förståelse kring jaget och sin egna person i förhållande till andra.

Vi kan se tendenser till att ett fåtal barn väljer varandra och inte ser andra barn. Detta behöver vi diskutera och organisera kring. Ett led i detta är att lyfta alla barn inför alla och arbeta med värdegrunden. Att då fokusera på namn gör att vi synliggör alla i gruppen och höjer de som inte är så initiativtagande i leken.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Barnen ska kunna namnet på sina kompisar på Gullvivan	Sept. - 24	Alla pedagoger på Gullvivan	Arbetslaget. Regelbunden uppföljning på avdelningsplaneringarna under läsåret.
Träna barnen i att höra varandras namn och imitera det sagda namnet.	Sept.-24		
Träna barnen i att säga lekkamratens namn i befintlig lek.	Sept.-24	Alla pedagoger på Gullvivan	Arbetslaget. Regelbunden uppföljning på avdelningsplaneringarna under läsåret.
Arbeta mot att lekstatus och öppenhet för lek med olika barn främjas.	Sept.-24	Alla pedagoger på Gullvivan	Arbetslaget. Regelbunden uppföljning på avdelningsplaneringarna under läsåret.
Vuxennärhet i lek för att förebygga skojbråk och hierarkier.	Sept.-24	Alla pedagoger på Gullvivan	Arbetslaget. Regelbunden uppföljning på avdelningsplaneringarna under läsåret.

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi kommer arbeta med att få barnen att känna till varandras namn och veta vem som är vem genom att ex. visa kort och benämna alla barn varje dag i något samlingssammanhang. Detta för att barnen har så varierande vistelsetid och då bli inkluderade i något sammanhang även om man inte är fysiskt närvarande.

Violen

Detta tar vi med oss från förra året:

Efter arbetet med värdegrunden om olika bakgrund och etnicitet kan vi se att barnen till en stor del visar respekt för varandras olikheter. Vi ser även att vi fortfarande har barn som utesluter vissa kompisar.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete

Det här har vi identifierat hos oss:

Vi ser att några av barnen som fortfarande väljer att utesluta sina kompisar i leken och därför behöver vi fortsätta arbeta med kompisrelationer. Vi har 12 barn på avdelningen och alla barn har gått på Violen sen förra läsåret. Vi upplever att vi behöver arbeta för att stärka gemenskapen i gruppen och att barnen skall få en större förståelse för hur man själv kan bidra till en trivsamt miljö. Vi vill utveckla den empatiska sidan hos barnen

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi fortsätter att dela in barnen i lekgrupper som vi med jämna mellanrum förnyar.	september	arbetslaget	Arbetslaget (vid ska tillfällen)
I tamburen uppmuntrar vi barnen att hjälpa varandra på olika sätt som tex. att ta på västar, att dra över byxor, att trösta varandra när någon är ledsen.	september	arbetslaget	Arbetslaget (vid ska tillfällen)
Barnen bjuder in till lek när en kompis frågar om hen får vara med.	september	arbetslaget	Arbetslaget (vid ska tillfällen)

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi fortsätter att dela in barnen i lekgrupper som vi med jämna mellanrum förnyar. I tamburen uppmuntrar vi barnen att hjälpa varandra på olika sätt som tex. att ta på västar, att dra över byxor, att trösta varandra när någon är ledsen och att bjuda in till leken när en kompis frågar om hen får vara med. Vi planerar gruppstärkande lekar och aktiviteter för att stärka sammanhållningen i gruppen.

Blåklinten

Detta tar vi med oss från förra året:

Vid matsituationerna har vi övat och provat på att visa turtagning. Barnen har visat resultat på att dom kan lyssna på varandra och kan vänta på att dom får ordet. Pedagogens roll är viktig för att stötta och att delta i samtalen men barnen. Viktigt att vi vuxna fördelar ordet så att alla kommer till tals i samtalen, speciellt de barn som är lite tystlåtna och behöver mer tid att svara eller berätta. Vi ser också att det är lättare att arbeta med mindre grupper så barnen har det lättare att komma till tals och hålla fokus på den som talar. Viktigt att uppmärksamma varje enskilt barn i gruppen och visa intresse för vad dom vill berätta och att ge dom respons på deras innehåll.

Lekar i smågrupper har barnen tyckt mycket om att leka och dom har lärt sig lekarna snabbt. Det skapar en gruppkänsla och gemenskap. Vi ser att dom själva startar upp lekarna på egen hand under den fria leken och leker lekarna. Här ser vi att dom gärna provar på att gå in i rollen att leda leken med varierande resultat. Vår delaktighet och stöttande i barnens lärande här är av betydelse men också ge utrymme för att låta barnen få ta eget ansvar till viss del.

Vi ser att vi får fortsätta att arbeta vidare med dessa inslag i vår grupp. Vi vill förebygga i vårt arbete att barnen inte utesluter varandra eller stängs ute och man inte får vara med i leken. Allas lika värde utifrån diskrimineringsgrunderna.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Vi ser att vi får fortsätta att arbeta vidare med att vara aktiva vuxna och fördela ordet i vår grupp. Vi vill förebygga i vårt arbete att barnen inte utesluter varandra eller stängs ute och man inte får vara med i leken. Allas lika värde utifrån diskrimineringsgrunderna.

Vi upplever att barnen som vi har i gruppen nu utgår mycket från sin egen utgångspunkt och behöver utveckla samarbetsförmågan och kommunikationen med varandra. Detta har vi sett leda till konflikter i gruppen. Leksignaler och det sociala samspelet ser vi att vi vuxna behövs vara närvarande för att barnen ska kunna komma vidare i sin lek och relationer. Vi ser att barnen är pigga på att härma varandra, på gott och ont.

Utöver ovanstående insatser använder vi oss av barnlitteratur, UR program och vi delar in barnen i små mixade lekgrupper under förmiddagen, där vi får arbeta med att alla barnen känner sig sedda. Aktiva vuxna i leken.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Läsa Kanin och igelkott Kompisböckerna och Djuren på djuris UR	2024-09-09	Alla pedagoger på avdelningen	Alla pedagoger på avdelningen
Arbeta i mindre grupper där barnen får samarbeta och öva turtagning.	2024-09-09	Alla pedagoger på avdelningen	Alla pedagoger på avdelningen
Vi är modeller och visar hur vi vill att barnen ska agera med varandra.	2024-09-09	Alla pedagoger på avdelningen	Alla pedagoger på avdelningen

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi gör barnen delaktiga genom att de får prata och diskutera om innehållet i böckerna. Dom får även vara delaktiga i de mindre grupperna som vi arbetar med olika samarbetsövningar. Vi lyfter barnens funderingar och bearbetar innehållet som de har upplevt. Vi arbetar som förebilder och modeller i lek.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår:

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Draftit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.