

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Mörlanda förskola avd. Haren, Björnen, Råven, Älgen.

Planen gäller från september 2019 – augusti 2020.

1. Vision- rektor

På Mörlanda förskola arbetar vi tillsammans för att alla barn skall vara välkomna, trygga, respekterade, sedda och hörda. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål.

2. Syfte

Planen syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Den syftar också till att motverka all kränkande behandling.

2.1 Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för:

- Att ett målinriktat arbete sker för att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Att all personal känner till att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåten på förskolan.
- Att kontinuerligt följa upp att planer upprättas, arbetet dokumenteras, målen utvärderas och revideras samt att detta sker i samverkan mellan personal, barn och vårdnadshavare.
- Att utredning görs och att åtgärd vidtas när förskolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

All personal ansvarar för:

- Att kartlägga verksamhetens behov och att upprätta handlingsplan med relevanta mål enligt verksamhetens behov.
- Att aktivt arbeta i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- Att ta ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- Att anmäla till rektor då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.

Vårdnadshavare ansvarar för:

- Att vid misstanke om att det egna barnet eller någon annans barn utsätts eller utsätter andra för kränkande behandling, kontakta personal på barnets/barnens avdelning eller rektor.

2.2 Styrdokument och begrepp

Styrdokument

Förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen samt läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Skollagen (2010:800 kapitel 6: Åtgärder mot kränkande behandling) förbjuder huvudman och personal att utsätta elever för kränkande behandling. Förskolan måste ha ett förebyggande arbete mot detta. Om ett barn upplever att sig kränkt i förskolan, eller om en förälder upplever sitt barn kränkt, kan han/hon vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som finns på Skolinspektionen. Av BEO kan barnet bland annat få hjälp med att kräva skadestånd.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) förbjuder huvudman och personal att diskriminera barn på grund av kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, samt ålder. Förskolan ska också bedriva förebyggande arbete för att diskriminering inte ska uppstå.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. (Lpfö18 sid. 5)

Definitioner av begrepp

Diskrimineringsgrunderna

- **kön:** att någon är kvinna eller man
- **etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Gäller även de nationella minoritetsgrupperna.
- **religion eller annan trosuppfattning:** kan beskrivas som en religiös, livsfilosofisk, eller annan motsvarande livsåskådning
- **funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd även skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning (HBTQ).
- **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett kön
- **ålder:** uppnådd levnadslängd

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna. Förskolan skall

förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av var och en av nedanstående grunder. Förutom aktiva handlingar kan diskriminering ske genom ordningsregler, planerade aktiviteter, lekmaterial, böcker etc.

Direkt diskriminering

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med ovanstående diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer enligt diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet. T.ex. när alla barn alltid behandlas lika oavsett egna behov.

Instruktioner att diskriminera

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som beskrivs i ovan och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. T.ex. slag, knuffar, gester osv.

Sexuella trakasserier

Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan utföras på olika vis och är ett uppträdande som inte har någon koppling till en särskild diskrimineringsgrund. *Tillsägelse för att upprätthålla ordningen är dock inte kränkande behandling.*

- Fysiska så som slag och knuffar
- Verbala så som hot, svordomar och öknamn

- Psykosociala så som utfrysning, blickar och att alla går när man kommer
- Kränkningar kan vara både enstaka och upprepade handlingar

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling och uppstår vid en upprepade negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en individ skada eller obehag.

Gemensamt för all diskriminering och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i alla sammanhang.

Tidsplan

Utvärdering

Utvärderingsmetoder som använts

Observationer, reflektioner, samtal.

Resultat utifrån utvärderingen:

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">* Vi ser att vissa barn har svårt att släppa "kontrollen" och delta självständigt i en lek med andra.* Vi ser behov av en strukturerad och tydlig lekmiljö.* Vi har sett att barnen ibland är hårdhänta mot varandra. Vi ser också att de då och då hanterar vårt lekmaterial på ett hårdhänt sätt.* Vi har sett att flera barn reagerar med ilska i flera situationer där konflikter uppstår.* I samband med detta observerar vi att barnen över lag har svårt att sätta ord på sina känslor och uttrycka vad |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

de känner när de leker, eller hamnar i en situation som de upplever negativa eller kränkande. Vi observera också att barn har svårt att tolka ansiktsuttryck och kroppsspråk då kompisar försöker kommunicera/förmeddela sin känsla genom dess uttryck.

Kartläggning av nuläget inför kommande plan:

Kartläggningens mål:

Att ge barnen förutsättningar att utveckla förmåga att på olika sätt kommunicera med sina kamrater för att undvika negativ fysisk kontakt så som slag, knuffar mm. Vi vill också utveckla barnens förmåga att uttrycka sina känslor samt att vi ska vara rädda om vårt material på förskolan.

Utveckla en tydlig och strukturerad lekmiljö som främjar barnens förmåga att hålla kvar vid en aktivitet/lek över tid. Här leker barnen i små grupper vilket främjar samspel, kommunikation och möjligheten att utveckla goda relationer. Här får vi pedagoger en bättre överblick över leken och de situationer som uppstår och kan efter behov stötta och arbeta främjande om det uppstår kränkningar.

Vi är i uppstart av terminen och det nya läsåret. Vi ser också behov av att gå igenom rutiner, förhållnings- och arbetssätt för att skapa trygghet i barngruppen. Vi kommer dokumentera de händelser, situationer, förhållningsätt och behov som uppstår i barngruppen och därifrån arbeta vidare och komplettera vår likabehandlingsplan.

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering.
- Att involvera barn och föräldrar.
- Att konkretisera vårt arbete med olika typer av stödmaterial för att förtydliga och konkretisera budskapet för barnen.

Kartläggningsmetoder som använts:

Observationer, reflektioner och samtal med barn.

Mål/ Åtgärder

- Alla barn ska få förutsättningar utifrån ålder, kön och tidigare erfarenhet, kunskap samt egen förmåga att delta likvärdigt i vår verksamhet.
- Utveckla en strukturerad och tydlig lekmiljö med hjälp av material. Skapa rum i rummen för att skapa en lugn lekmiljö.
- Genom att finns nära i leken och stötta, genom samtal vid osämja och konflikter vill vi arbeta förebyggande för att utveckla ett fint förhållningssätt till varandra och vårt material. Vi ser vikt av att informera föräldrarna om vårt arbete och därigenom är vår förhoppning att man i hemmet också samtalar med barnet om hur man är en bra kompis och att vara försiktig med sina leksaker.
- Barnen har kommit olika långt i sin språkutveckling och för att ge dem bättre förutsättningar att kunna kommunicera så vill vi arbeta aktivt med TAKK och bildstöd.
- Att ge barnen verktyg att förstå sina egna och andras känslor, samt kunna ge uttryck för dessa efter egen förmåga. Alla barn ska känna sig trygga med att visa och tala om hur man känner. Genom tex BAMSE- material vill vi ge barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor att lära känna sina känslor, uttrycka och sätta ord på sina känslor samt utveckla förmågan att läsa och förstå varandras kroppsspråk och vad det betyder i olika situationer.

--

Remiss och färdigställande

Vi lämnar ut likabehandlingsplanen på remiss till vårdnadshavarna under september-oktober 2019 så de har möjlighet att lämna synpunkter på arbetet och planens innehåll.
Den färdiga likabehandlingsplanen kommer sedan hänga i tryckt form i entrén på respektive avdelningen.
Vi delger nya vårdnadshavare likabehandlingsplanen under inskolningsperioden.

3. Mål och åtgärder

Främjande arbete

All personal arbetar aktivt i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.

- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal anmäler till rektor då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.
- Skapa en trygg grund för barnen.

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Tidpunkt	Ansv ar	Uppföljn ing
<p>Värdegrund s- arbete; förstå allas lika värde. Alla har rätt att uttrycka sin åsikt och sin rätt till att vara självständ ig. Få samman en trygg barngrupp . Alla barn ska känna sig trygga och hitta sin plats i gruppen.</p>	<p>* Vi ser att vissa barn har svårt att släppa "kontrollen" och delta självständigt i en lek med andra.</p> <p>*Vi har sett att barnen ibland är hårdhänta mot varandra. Vi ser också att de då och då hanterar vårt lekmaterial på ett hårdhänt sätt.</p> <p>*Vi har sett att flera barn reagerar med ilska i flera situationer där konflikter uppstår.</p> <p>*I samband med detta observerar vi att barnen över lag har svårt att sätta ord på sina känslor och uttrycka vad de känner när de leker, eller hamnar i en situation som</p>	<p>Inskolningst iden är mycket viktig för att skapa trygghet och tillit till oss pedagoger. Här lägger vi grunden för barnets samspel med sina kamrater på förskolan. Vi som pedagoger är förebilder för hur man bör agera. Vi finns nära barnens lek och aktiviteter, stöttar efter behov. Vi tar hjälp av Bamse och hans vänner, där det finns</p>	<p>Arbetet pågår både genom planerade aktiviteter så som samlingar, och genom spontana situationer från september 2019- september 2020.</p> <p>Vi kommer från september 2019 arbeta läsårsvi s med Likabehandlingspl anen.</p> <p>Ansvar: alla som arbetar i förskolan samt rektor.</p> <p>Uppföljning: Kontinuerligt vid reflektionsmöten.</p>		

	<p>de upplever negativa eller kränkande. Vi observera också att barn har svårt att tolka ansiktsuttryck och kroppsspråk då kompisar försöker kommunicera/fördela sin känsla genom dess uttryck.</p>	<p>färdigt material som finns att hämta på nätet.</p> <p>Med hjälp av material och att skapa rum i rummen utveckla en strukturerad och tydlig lekmiljö.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Handlingsplan och arbetsgång för hantering av kränkande behandling och/eller diskriminering

Varje misstanke om att kränkande behandling förekommer skall tas på fullt allvar.

Barn kan berätta för föräldrar eller personal på avdelningen att de känner sig kränkta. Förälder eller personalrepresentant anmäler då kränkningen till rektor alt. utbildningsnämnd.

Vuxen-barn

Vid misstanke om kränkning från vuxens sida skrivs en anmälan som lämnas till rektor. Den vuxne kallas till samtal där företrädare för den vuxnes fackliga organisation kan inbjudas.

Barn-barn

Den som kränker eller trakasserar skall också ha insikt i att den kränker eller trakasserar.

Vid misstanke om kränkningar mellan barn skrivs en anmälan som lämnas till rektor. Så snart diskriminering eller kränkande behandling mellan elever uppmärksammas skall rutinen som beskrivs nedan, följas.

Utredning

- Ansvarig personal (ev. tillsammans med annan personal) samtalar med det utsatta barnet och snarast därefter med det barn som utsätter. Samtalen dokumenteras och förvaras tillsammans med anmälan hos rektor. Personalen informerar vårdnadshavarna.
- Ett aktivt arbete för att öka barnens förståelse för varför aktuell händelse varit fel påbörjas. T.ex. diskussioner i barngruppen, barnböcker som belyser händelsen etc. En uppföljning av arbetet efter 1-2 veckor. Arbetet dokumenteras av personalen och förvaras hos rektor.

Akuta åtgärder

- Den som ser en händelse stoppar det som pågår. Ta hjälp av den personal som finns närmast, om situationen kräver det. Ta hand om både det/de barn som har drabbats, och det/de barn som har orsakat skadan (fysiskt/psykiskt). Dokumentera barnens beskrivning av händelseförloppet och bakomliggande orsaker.
- När den akuta situationen är stoppad och barnen har fått lämna sina redogörelser av händelseförloppet ska vårdnadshavarna informeras. Det bör ske så snart som möjligt, senast samma dag som incidenten inträffade. Det är viktigt att den personal som varit med om händelsen tar kontakten. Dokumentera dag och tid för samtalet, vem du har talat med och viktig information om samtalets innehåll. Vid riktigt allvarliga incidenter/tillbud ska föräldrarna kallas till förskolan.
- Om flera vuxna ansvarar för samtal med såväl barn som föräldrar, så beslutar man om vem som skall skriva själva anmälan. Bifoga till anmälan all dokumentation om vad som sagts från inblandade barn samt deras vårdnadshavare.
- En anmälan med bilagor skall sedan lämnas till rektor som anmäler incidenten till Bildningsnämnden.

Dokumentation

Personal som är inblandad i pågående utredning ansvarar för all dokumentation. Efter uppföljning och avslut överlämnas originalhandlingar till rektor för arkivering.

Originalhandlingar arkiveras enligt gällande dokumenthanteringsplan.

