



Instans: Bildningsnämnden
Tid: 2017-05-08 kl.15:00
Plats: Sämsjön, kommunhuset i Herrljunga

Ärendena har beretts av bildningsnämndens presidium.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Anthon Gustavsson
Sekreterare

Information:

- BN= slutgiltigt beslut fattas i bildningsnämnden.
- KS = slutgiltigt beslut fattas i kommunstyrelsen.
- KF = slutgiltigt beslut fattas i kommunfullmäktige.
- Info = Information.
- Ett X markerar att handlingar finns bifogade i kallelsen.
- VS markerar att handlingar presenteras vid sammanträdet.

<i>KL</i>	<i>NR</i>	<i>Besluts -organ</i>	<i>Ärende</i>	<i>DNR</i>	<i>Handlingar bifogas</i>	<i>Föredragande/ Kommentar</i>
			Sammanträdets öppnande			Ordförande
			Upprop			Nämndsekreterare
			Val av justerare och tid för justering			Ordförande
15.05	1	BN	Månadsuppföljning Mars	UN 15/2017	X	controller
15.15	2	BN	Driften av Föreningsarkivet i Herrljunga	UN 75/2017	X	bibliotekschef
15.25	3	BN	Utse pristagare 2017 års Hantverks- och kulturstipendium	UN 79/2017	X	bibliotekschef
15.35	4	BN	Utse pristagare 2017 års Kulturpris	UN 78/2017	X	bibliotekschef
15.45	5	Info	Information om musikskolans genomförda kulturaktiviteter 2016/2017 och kommande ansökningar 2017/2018		--	musikskolechef
16.00	6	BN	Antagande nationell idrottsutbildning, NIU	UN 94/2017	X	rektor
16.10	7	Info	Analys av omfattning av frånvaron vid Altorpskolan		--	rektor
16.20	8	Info	Information om elever med oroande och omfattande frånvaro, Altorpskolan		--	rektor
			PAUS			
16.50	9	BN	Svar på fråga från tekniska nämnden rörande Ods skola	UN 37/2017	X	bildningschef, ordförande
17.40	10	Info	Information om beslut från Skolinspektionens tillsyn	UN 52/2017	X	bildningschef
17.55	11	BN	Kvalitetsrapport Skolklimatsenkät 2017	UN 76/2017	X	utvecklingsledare
18.10	12	BN	Kvalitetsrapport Vårdnadshavarenkät förskola 2017	UN 77/2017	X	utvecklingsledare
18.15	13	BN	Kvalitetsrapport Vårdnadshavarenkät fritidshem 2017	UN 80/2017	X	utvecklingsledare

18.30	14	Info	Information om beslut från skolväsendets överklagandenämnd, Horsbyskolan 4-6	UN 4/2017	--	bildningschef
18.40	15	Info	Information om förskoleplatser hösttermin 2017		--	bildningschef barnomsorgshandl
18.50	16	Info	Information om E-tjänst förskola och fritidshem		--	utvecklingsledare
18.55	17	Info	Förvaltningschefen informerar		--	bildningschef

<i>NR</i>	<i>Meddelandeförteckning</i>	<i>DNR</i>	<i>Handlingar bifogas</i>
1	Justering av programutbud och antal platser till Kunskapskällan höstterminen 17	UN 73/2017	X
2	Information om försöksverksamhet med betyg från årskurs 4, Skolverket	UN 82/2017	X
3	Öppen förskola 2016/2017	UN 81/2017	X
4	TN § 54 2017-03-30 Startbeslut ventilation Altorpskolan	UN 215/2016	X
5	FSG-protokoll		X

<i>Delegeringsbeslut</i>	<i>DNR</i>	<i>Handlingar bifogas</i>
Anmälan av delegeringsbeslut under tidsperioden 2017-03-27- -2017-05-08	Förteckning förvaras på Bildningskontoret.	Bildningschef



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 1

Presidieskrivelse

2017-04-21

UN 15/2017 606

Sida 1 av 1

Månadsuppföljning mars 2017

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Månadsuppföljning mars 2017

Sammanfattning

Nedanstående tabell visar bildningsnämndens ekonomi per den 31/3-2017. Vi ser en positiv prognos på 142 tkr, vilket innebär att bildningsnämnden förväntas gå med överskott motsvarande. Under avsnittet bakgrund ges en fördjupad bild av nuläget inom de olika verksamheterna.

Ansvar	Utfall	Prognos	Budget	Prognos
Nämnd	81	525	525	0
Förvaltningsledning	3 683	14 118	14 598	480
Förskola	12 861	57 179	57 179	0
Fritidshem	3 343	15 321	15 321	0
Grundskola	25 426	92 595	92 345	-250
Grundsärskola	882	3 570	3 570	0
Gymnasieskola	10 845	39 540	39 610	70
Gymnasiesärskola	765	2 161	1 861	-300
Vuxenutbildning	1 298	5 071	5 071	0
Kultur och Fritid	1 675	7 194	7 336	142
Summa	60 861	237 274	237 415	142

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse månadsuppföljning mars

Förslag till beslut

Månadsuppföljning mars godkänns.

Jonathan Arnljung
Controller

Expedieras till: Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
För kännedom till: Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet



Bakgrund

Förvaltningsledningen

Har en prognos på 480 tkr, detta är för att täcka eventuella underskott som är prognostiserade. Beloppet kan komma ändras med tiden. Bufferten uppgår till 778 tkr efter samtliga justeringar.

Förskola

Det finns inga prognoser hitintills som tyder på ökade eller minskade kostnader för Innerby och Ytterby förskoleområde, då det är i ett förtidigt skede. Kostnaderna som hittills genererats för förskolorna ligger inom befintlig budgetram. Ingen prognos satt ännu.

Fritidsverksamhet

Fritidsverksamheterna som man ansett i års början haft en tillsynes ansträngd budget ligger inom befintlig budgetram. Hittills har 186 tkr i form av statligt bidrag betalats ut till fritidsverksamheterna avseende fritidshemssatsningen, vilket motsvarar ungefär 1/4. Ingen prognos satt ännu.

Grundskola

Grundskolan har sedan tidigare en prognos motsvarande underskott på 250 tkr. Ingen förändrad prognos sedan tidigare.

Gymnasiet

Kunskapskällan har i nuläget en prognos enligt budget. En prognos kommer eventuellt sättas framöver efter att de nya personallönekostnaderna hamnat rätt i systemet (juni månad). Därefter kommer en analys av verksamheten att göras, anledning till att det inte går att göra nu är många kostnader som avser gymnasiet är bidragsfinansierade och för att se rätt kostnader måste personalkonteringen stämma.

Gymnasiet interkommunalt

Interkommunalt har en prognos som tyder på ett överskott med 70 tkr. Detta beror på att en elev inte beräknas gå kvar till höstterminen.

Gymnasiesärskola

Interkommunalt kommer Herrljunga få ett ökat elevantal för höstterminen med vad ser ut att bli två elever. Kostnaden för två elever en hösttermin beräknas uppgå till omkring 320 tkr, gymnasiesärskolan prognostiseras med ett underskott på motsvarande.

Kultur och fritid

Allmän kulturverksamhet har en positiv avvikelse med 142 tkr. Detta beror på att man budgeterat för en lönekostnad som inte kommer tillsättas under året.



Övrigt

Bildningsnämnden redovisar en budget i balans och en prognos som ligger inom tilldelad budgetram. Som det för närvarande ser ut ligger personalkostnaderna inom tilldelad budgetram. Dock skall tilläggas att många personalkostnader bygger på statligt finansierade medel och fram tills inbetalning skett finns alltid en viss osäkerhet. Enligt demografimodellen har bildningsnämnden fått 236 tkr för mycket tilldelning, detta beror på att tidigare räkenskaper varit felaktiga. Prognos och information om detta kommer i tertialrapporten.



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 2

Presidieskrivelse

2017-04-21

UN 75/2017 600

Sida 1 av 1

Driften av Föreningsarkivet i Herrljunga

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Driften av Föreningsarkivet i Herrljunga

Sammanfattning

Sedan 2008 ansvarar en bibliotekarie på Herrljunga bibliotek för Föreningsarkivets material, vården av arkivet och ledningen av arbetet i arkivet. Att ansvaret hamnade där var en naturlig följd av att samma person då också ansvarade för vården och arbetet med Herrljungas kommunarkiv. Så är sedan flera år inte längre fallet.

Föreningsarkivet har sina lokaler i kommunhusets källare. Kulturhuset är konstruerat med träbjälklag och kan ej användas för arkivändamål.

För att säkerställa kontinuitet och de insamlade handlingarnas framtida existens skulle det vara en fördel om ansvaret för Föreningsarkivet var placerat hos den enhet som ansvarar för kommunarkivet, vården och arbetet med kommunens handlingar.

En ramväxling skulle göra det möjligt att utöka kommunarkivarietjänsten med samma antal timmar som nu är avsatt för den uppgiften för att också inrymma ansvaret för Föreningsarkivet i tjänsten.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterat 2017-03-30

Förslag till beslut

1. Bildningsnämnden föreslår en flytt av ansvaret för Föreningsarkivet, från Bildningsnämnden till Kommunstyrelsen.
2. Förslaget av ansvarsflytt gäller endast vården av arkivet, ej kringarrangemang som Arkivens Dag och liknande, som föreningen enligt tidigare överenskommelse själv ansvarar för.
3. Bildningsnämnden föreslår att arkivvården förs över 2017-08-01.
4. Bildningsnämnden föreslår en ramväxling om 37 tkr/helår.

Eva-Lena Liljedahl
Bibliotekschef

Expedieras Kommunstyrelsen
till:
För kännedom
till:



Bakgrund

Fritids- och kulturnämnden i Herrljunga åtog sig fr o m 2008 det övergripande ansvaret för Föreningsarkivet i Herrljunga. Dåvarande kulturchef fick det yttersta ledningsansvaret och den person, som då var ansvarig för Herrljunga kommuns arkiv (vilket vid denna tid var en bibliotekarie, som förutom att vara kommunarkivarie också var anställd som bibliotekarie på Herrljunga bibliotek) fick ansvar för Föreningsarkivets material, vården av arkivet och ledningen av arbetet i Föreningsarkivets lokal i kommunhusets källare. Den tjänsten utökades för detta nya ansvar med 2 tim/vecka. Fritids- och kulturnämnden fick 30 tkr i ökad ram för ändamålet (FKN § 48/2007).

Det övergripande ansvaret för Föreningsarkivet vilar numera på Bildningsnämnden (då ansvar som tidigare låg under Kulturnämnd eller liknande numera är samlat under Bildningsnämnden). Den bibliotekarie som i sin tjänst ansvarar för Föreningsarkivets material och vården av detta har sedan flera år inte längre ansvar för kommunens arkiv i sin tjänst. För att säkerställa kontinuitet och handlingarnas framtida existens skulle det vara en fördel om den person som nu i sin tjänst har ansvar för kommunens arkiv också ansvarar för vården och arbetet med Föreningsarkivet. Det är också praktiskt fördelaktigt eftersom Föreningsarkivets lokal är belägen i kommunhusets källare. Herrljunga kulturhus är konsturerat med träbjälklag och kan inte användas för arkivändamål (KN § 67/1994).

Föreningen Föreningsarkivet bildades 1993-10-28. Det var på uppmaning från Länsarkivföreningen, vars strävan det var att alla kommuner skulle ha ett godkänt arkiv, disponibelt för föreningars äldre handlingar. Föreningsarkivets interrimstyrelse bestod av kulturchef Einar Levén samt aktiva representanter från några föreningar: Arne Bergstrand, Gun Larsson och Anna-Lena Rasmussen.

Föreningen anhöll i september 1994 om stöd hos Budgetberedningen i Herrljunga kommun för följande ändamål:

- för arkiv, hyresfritt få disponera lokaler i kommunhusets källare, samt för kontor, hyresfritt, för halvtidsanställd, få utnyttja del av ett f d uppehållsrum för arbetslösa
 - erhålla ett startbidrag till inventarier om 10 tkr
 - fr o m 1995-07-01 få ett årligt ekonomiskt stöd för att täcka den del av lönen för en lönebidragsanställd som AMS ej finansierar.
- Beräknad kostnad andra halvåret 1995: 7 tkr.

Kommunstyrelsens arbetsutskott beslöt (§ 288/1994) att lämna föreningens skrivelse vidare till Kulturnämnden. Vad gällde lönebidrag beslöt Kommunstyrelsen om 5 % av löne- och personalkostnader.

Kulturnämnden beviljade (§ 48/1996) Föreningsarkivet ett bidrag om 21 tkr avseende 20 % av lönekostnaden för en halvtids lönebidragsanställd under ett år fr o m 1996-11-01, under förutsättning att AMS svarade för återstoden av lönekostnaden.

I oktober 2005 inkom en skrivelse till Kommunstyrelsen från Föreningsarkivet, där man, för att säkerställa kontinuitet, ge ökad tyngd åt Föreningsarkivets arbete och garantera de insamlade handlingarna framtida existens samt kunna nyttja möjligheten till samköp, menade att det krävdes att kommunen stod som huvudman för verksamheten. Arkivet hade då i ett antal år drivits i föreningsregi med hjälp av deltids lönebidragsanställd och bidrag från Kulturnämnden. Lönebidragsanställningen hade nu upphört helt och bidragen från Kulturnämnden väsentligt minskat allteftersom, vilket nu gjorde det omöjligt att driva verksamheten.

Föreningens ansökan lämnades för behandling vidare till Kulturnämnden som tillsammans med sin budgetframställan begärt 60 tkr utanför ram för att finansiera arbetet med



ca 5 tim/vecka samt övriga kostnader för att kunna ta över Föreningsarkivet. Kulturnämndens budgetframställan utanför ram kunde dock inte inrymmas i Kommunstyrelsens budgetförslag och Kommunfullmäktige antog en budget där inga förslag för Föreningsarkivet ingick.

Föreningen Föreningsarkivet övervägde då möjligheten att genom frivilliga insatser försöka driva Föreningsarkivet vidare. För att det skulle vara möjligt krävdes dock ekonomiskt stöd med minst 15 tkr samt kostnadsfri tillgång till arbetslokal, t ex i källarlokalen intill arkivet i kommunhuset.

Kommunstyrelsen beviljade (§ 227/2006) ur sin buffert Föreningen Föreningsarkivet i Herrljunga 12 tkr för fortsatt drift av Föreningsarkivet.

Källarlokalen intill arkivet fick tills vidare disponeras kostnadsfritt som arbetslokal på tider överenskomna med samhällsbyggnadschefen.

Fritids- och kulturnämnden fick i uppdrag att under 2007 följa verksamheten och beakta aktuella behov i 2008 års budgetarbete.

Detta resulterade i att nämnden fr o m 2008 åtog sig det övergripande ansvaret för Föreningsarkivet.

I ett möte mellan kommunen och Föreningsarkivets styrelse 2017-03-20 har frågan om flyttat ansvar dryftats. Föreningen betonar att man är nöjd med nuvarande ordning, men accepterar en förändring med samtidigt önskemål om utökning av arbetstiden till ca 25 %. Föreningen har också önskemål om att utöka arkivlokalen med intilliggande utrymme, som nu disponeras av Valnämnden.

Ekonomisk bedömning

2008 fick Fritids- och kulturnämnden 30 tkr i ökad ram för att åta sig det övergripande ansvaret för Föreningsarkivet och ansvaret för vården och skötseln av materialet i arkivet.

Vid en ramväxling och en flytt av ansvaret för Föreningsarkivet, från Bildningsnämnden till Kommunstyrelsen, skulle kommunarkivarietjänsten kunna utökas med två timmar för att också inrymma ansvaret för Föreningsarkivet. Med den värdeökning som skett sedan 2008, inklusive ett senare bidrag för inköp av material till Föreningsarkivet, skulle en ramväxling innebära en överföring av 37 tkr från Bildningsnämnden till Kommunstyrelsen.

Miljökonsekvensbeskrivning

För att säkerställa kontinuitet och garantera handlingarnas framtida existens är det en fördel om ansvaret för Föreningsarkivet är placerat under samma enhet och tjänst, som ansvarar för och sköter kommunens arkiv.

Samverkan

Samverkat på Herrljunga bibliotek 2017-04-20.

Motivering av förslag till beslut

För att säkerställa kontinuitet och garantera handlingarnas framtida existens är det en fördel om ansvaret för Föreningsarkivet är placerat under samma enhet och tjänst, som ansvarar för och sköter kommunens arkiv.



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 3

Presidieskrivelse

2017-04-21

UN 79/2017 672

Sida 1 av 1

Utse pristagare 2017 års Hantverks- och kulturstipendium

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

1. Som mottagare av 2017 års Hantverks- och kulturstipendium föreslås Hossein Alizadeh.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Utse pristagare 2017 års Hantverks- och kulturstipendium

Sammanfattning

Herrljunga kommun utdelar sedan 1985 årligen ett Hantverks- och kulturstipendium. Ansökan görs till Bildningsnämnden, som beslutar om val av stipendiat. Bildningsnämnden har rätt att utdela stipendiet utan att formell ansökan föreligger.

Två ansökningar/nomineringar har inkommit 2017:

Hossein Alizadeh, 17 år, från Afghanistan. Bor i Herrljunga sedan 2 år tillbaka. Genom sin konst, huvudsakligen teckningar i blyerts, bearbetar han det som hänt i hans unga liv, livet i Afghanistan, flykten därifrån mm (i dagsläget vet han inte vad som hänt hans syster, modern och fadern är försvunna sedan Hossein var liten) och han har vid flera tillfällen ställt ut sin konst.

Thomas Örn Karlsson, 40 år. Bor i Fåglavik, Herrljunga sedan ca 2 år tillbaka. Nominerad även 2016 för att genom sina foton sätta Herrljunga på kartan och för arbetet med Hesselbladleden (pilgrimsled i Fåglavik). Har ställt ut sin konst och har flera utställningar inbokade i kommunen under 2017. Aktuell med en skönlitterär bok om Elisabeth Hesselblad där Thomas står för illustrationerna, bokrelease hösten 2017.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2017-04-13

Stadgar för Herrljunga kommuns Hantverks- och kulturstipendium

Förslag till beslut

--

Eva-Lena Liljedahl
Bibliotekschef

Expedieras till: Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
För kännedom Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
till:

**Bakgrund**

Herrljunga kommuns Hantverks- och kulturstipendium utdelas årligen sedan 1985. Stipendiet utdelas i första hand till unga, lovande förmågor, som uppmuntran och inspiration till vidareutveckling inom kultur- och konsthantverksområdet. Personen ska ha anknytning till kommunen. Stipendiet kan på samma villkor även utdelas till grupp, organisation eller förening. Prissumman är på 5000 kr. Bildningsnämnden beslutar om val av stipendiat och har rätt att utdela stipendiet utan att formell ansökan föreligger.

Två nomineringar/ansökningar har inkommit:

- Hossein Alizadeh

Hossein kom för knappt två år sedan från Afghanistan. Han tecknar mycket känslösamt, bl a ur minnet från sin flykt till Sverige. Han deltog i Konstrundan i Herrljunga 2016 - kommer att delta även 2017 - och har ställt ut i fler sammanhang tillsammans med sin goda vän Risto Turppa, som också är en av dem som föreslår Hossein till stipendiat. "Hossein är en fantastiskt ödmjuk och framåtblickande person, som tar till sig all kunskap med stor tacksamhet. Han är en exemplarisk förebild för alla nyanlända och ensamkommande ungdomar. Han ställer upp för dem som inte mår så bra i sin situation och stöttar dem så gott han kan. Han föregår alltid som ett gott exempel genom att sköta skolan och idrotta (Herrljunga Jiu-Jitsu, vann silver i Nordic Open i Stockholm i mars 2017)."

Maria Lannerskär, som också föreslår Hossein till mottagare av stipendiet säger följande: "Konsten är något som får Hossein att bearbeta det som hänt i hans unga liv. Han utgår väldigt mycket ifrån sina känslor eller något som tar upp hans tankar då han målar. Konstverken görs ofta med blyerts, vilket leder till fantastiska alster. Jag finner Hossein som en värdig vinnare"...

- Thomas Örn Karlsson

(Finns också alternativt med som föreslagen till Kulturpris 2017)

För att i allt ha sikte på kultur- och samhällsutveckling med tanke på besöksnäring och turism och för att sätta Herrljunga på kartan i press-sammanhang.

Föreslagen även 2016 för att genom sina foton sätta Herrljunga på kartan (fotonavsökum) och för arbetet med Hesselbladleden (pilgrimsled i Fåglavik).

Planerar nu och söker leaderpengar till en rekreationspark vid en bäck i Fåglavik.

Turnerar nu med nyskapande utställning: Memorylane : en naturfotograf, två konstnärer och en musikproducent i samarbete. Musiksatt fotokonst på olika konstverk placerade i skiftande miljöer ute i naturen (Herrljunga konsthall 18 april – 2 maj 2017).

Kommande utställning: Vattendragen i Västragötaland ur olika perspektiv : samarbete med journalist Staffan Lundgren (Knallebladet) och undervattensfotograf Fredrik Blomqwist (Herrljunga konsthall 4-15 oktober 2017).

Aktuell med skönlitterär bok om helgonet Elisabeth Hesselbad: Thomas står för illustrationerna i form av foton och journalisten Jakob Simonson för texten. Bokrelease planeras i Fåglavik hösten 2017.

Har planer på att ljussätta promenadstråket Kärleksstigen vid ån Nossan i Herrljunga för att göra det mer attraktivt.



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS
FÖRVALTNINGEN
Eva-Lena Liljedahl

Ärende 3

Tjänsteskrivelse
2017-04-13
DNR UN 79/2017
Sid 3 av 3

Ekonomisk bedömning

Herrljunga kommuns Hantverks- och kulturstipendium utdelas årligen, inom ramen för av kommunfullmäktige beviljat anslag. Prissumman är på 5000 kr.

Juridisk bedömning

Stadgar för Herrljunga kommuns Hantverks- och kulturstipendium finns på biblioteken i Herrljunga och Ljung samt på kommunens hemsida.

STADGAR

HANTVERKS- OCH KULTURSTIPENDIUM

Kr 5.000

§ 1

Herrljunga kommuns Hantverks/Kulturstipendium utdelas årligen, inom ramen för av kommunfullmäktige beviljat anslag.

§ 2

Bildningsnämnden beslutar om val av stipendiat samt om tidpunkten och formerna för stipendiets utdelning.

§ 3

Stipendiet utdelas till unga, lovande förmågor som uppmuntran och inspiration till vidareutveckling och fortsatt arbete eller som stöd till fortsatta studier inom kultur- och konsthantverksområdet. Personen/personerna skall antingen vara bosatt/a inom kommunen eller ha nära anknytning till densamma. Stipendium kan på samma villkor även utdelas till grupp, organisation, förening e. d.

§ 4

Ansökan om stipendium lämnas till Bildningsnämnden.

Stipendium sökes för egen räkning. Bildningsnämnden äger dock rätt att utdela stipendium även utan att formell ansökan föreligger.



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 4

Presidieskrivelse

2017-04-21

UN 78/2017 672

Sida 1 av 1

Utse pristagare 2017 års Kulturpris

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

1. Som mottagare av 2017 års kulturpris föreslås Hans Ivansson.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Utse pristagare 2017 års Kulturpris

Sammanfattning

Sedan 2003 utdelar Herrljunga kommun ett kulturpris. Ansökan görs till Bildningsnämnden, som beslutar om pristagare. Bildningsnämnden har rätt att utdela priset utan att formell ansökan föreligger.

Två ansökningar/nomineringar har inkommit 2017:

Hans Ivansson, nominerad av Ulla och Åke Brunngård ”för att göra filmdokumentärserien ’Gamla Herrljungas berättare’, filmer som visats och fortfarande visas på Sagabiografen i Herrljunga. En enastående kulturgärning med ett verkligt stort engagemang att i film och ord bevara och dokumentera det gamla Herrljunga och dess berättare till efterkommande generationer.”

Thomas Örn Karlsson, för att i allt ha sikte på kultur- och samhällsutveckling med tanke på besöksnäring och turism och för att sätta Herrljunga på kartan i press-sammanhang.”

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2017-04-13

Stadgar för Herrljunga kommuns Kulturpris

Förslag till beslut

--

Eva-Lena Liljedahl
Bibliotekschef

Expedieras till: Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
För kännedom Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
till:

**Bakgrund**

Sedan 2003 utdelas årligen ett kulturpris till person, grupp, organisation eller förening som gjort förtjänstfulla insatser eller utfört en livsgärning inom kultur- och konsthantverksområdet. Prissumman är på 5000 kr. Pristagaren ska vara verksam eller väl känd inom kommunen. Förslag på pristagare lämnas till Bildningsnämnden senast 12 april 2017. Bildningsnämnden har rätt att utdela priset även utan att formell ansökan föreligger. Två ansökningar/nomineringar har inkommit 2017:

- Hans Ivansson

För filmdokumentären Herrljungas Berättare, 7 delar à 60 min, som visats och visas på Biografen Saga i Herrljunga, som innehåller intervjuer med välkända Herrljunga-bor som huvudsakligen berättar om liv och verksamhet i Herrljunga förr i tiden.

För stort engagemang i Herrljunga hembygdsförening: bl a renovering av spånhyvel från år 1900 och brandspruta från 1915 och skötsel av föreningens hemsida.

För att, tillsammans med Ingemar Nilsson och Hans Gustavsson, ha skapat en hemsida för Fåglaviks glasbruks historia.

Renovering av A-Ford årsmodell 1928, ett verkligt kulturföremål och förmodligen den näst äldsta nu rullande bilden i Herrljunga.

- Thomas Örn Karlsson (ansöker alternativt också i kategorin Hantverks- och kulturstipendiat).

För att i allt ha sikte på kultur- och samhällsutveckling med tanke på besöksnäring och turism och för att sätta Herrljunga på kartan i press-sammanhang.

Föreslagen även 2016 för att genom sina foton sätta Herrljunga på kartan (fotonavsökum) och för arbetet med Hesselbladleden (pilgrimsled i Fåglavik).

Planerar nu och söker leaderpengar till en rekreationspark vid en bäck i Fåglavik.

Turnerar nu med nyskapande utställning: Memorylane : en naturfotograf, två konstnärer och en musikproducent i samarbete. Musiksatt fotokonst på olika konstverk placerade i skiftande miljöer ute i naturen (Herrljunga konsthall 18 april – 2 maj 2017).

Kommande utställning: Vattendragen i Västragötaland ur olika perspektiv : samarbete med journalist Staffan Lundgren (Knallebladet) och undervattensfotograf Fredrik Blomqwist (Herrljunga konsthall 4-15 oktober 2017).

Aktuell med skönlitterär bok om helgonet Elisabeth Hesselblad: Thomas står för illustrationerna i form av foton och journalisten Jakob Simonson för texten. Bokrelease planeras i Fåglavik hösten 2017.

Har planer på att ljussätta promenadstråket Kärleksstigen vid ån Nossan i Herrljunga för att göra det mer attraktivt.

Ekonomisk bedömning

Herrljunga kommuns Kulturpris utdelas årligen, inom ramen för av kommunfullmäktige beviljat anslag. Prissumman är på 5000 kr.

Juridisk bedömning

Stadgar för Herrljunga kommuns Kulturpris finns på biblioteken i Herrljunga och Ljung samt på kommunens hemsida.

STADGAR

KULTURPRIS

Kr 5.000

§ 1

Herrljunga kommuns Kulturpris utdelas årligen, inom ramen för av kommunfullmäktige beviljat anslag.

§ 2

Bildningsnämnden beslutar om val av pristagare samt om tidpunkten och formerna för prisets utdelning.

§ 3

Priset utdelas till person/personer eller grupp, organisation, förening som gjort förtjänstfulla insatser eller utfört en livsgärning inom kultur- och konsthantverksområdet. Pristagaren ska vara väl känd i kommunen. Personen/personerna skall antingen vara bosatt/a inom kommunen eller ha nära anknytning till densamma. Grupp, organisation, förening ska vara verksam inom kommunen.

§ 4

Förslag på pristagare kan lämnas till Bildningsnämnden. Bildningsnämnden äger dock rätt att utdela priset även utan att formell ansökan föreligger.



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 6

Presidieskrivelse

2017-04-21

UN 94/2017 607

Sida 1 av 1

Antagning till Nationell idrottsutbildning, NIU

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut:

1. NIU-utbildningar godkännes endast inom Boråsregionens samverkansområde.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Antagning till Nationell idrottsutbildning, NIU

Sammanfattning

Det finns två varianter av idrottsutbildningar på gymnasial nivå: riksidsrottsgymnasier (RIG) och nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU). Dessa två riktar sig till elever som vill kombinera sin gymnasieutbildning med elitidrott. Riksidsrottsgymnasier är riksrekryterande, dvs elever från hela landet kan söka till dem. De nationellt godkända idrottsutbildningarna är lokala/regionala. Utifrån prognosen av det första ansökningsförfarandet har Herrljunga kommun sammanlagt fem elever från årskurs nio som erbjudits NIU-plats i annan kommun.

Utöver ordinarie interkommunal ersättning faktureras huvudman för kostnader förknippade med idrottsutövandet. Ersättningarnas storlek kan variera men rekommendationer kring belopp är framtagna av Riksidsrottsförbundet och Sveriges Kommuner och Landsting. Involverade kommuner bör teckna samverkansavtal som reglerar exakta belopp för varje specialidrott.

Alla elever som önskar söka gymnasieutbildning utanför samverkansområdet gör det som andrahandssökande.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2017-04-19

Rekryteringsmål enligt beslut i UN 2013-12-09 § 93

Förslag till beslut

Bildningsnämnden fattar beslut om samverkansavtal med NIU ska möjliggöras för elever som söker dessa utbildningar utanför vårt samverkansområde i Sjuhärad.

Malin Lindberg
Rektor Kunskapskällan

Expedieras till: Antagningsenheten i Boråsregionen
För kännedom
till:

**Bakgrund**

Det finns två varianter av idrottsutbildningar på gymnasial nivå: riksidsrottsgymnasier (RIG) och nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU). Dessa två riktar sig till elever som vill kombinera sin gymnasieutbildning med elitidrott. Riksidsrottsgymnasier är riksrekryterande, dvs elever från hela landet kan söka till dem och bli mottagna i första hand. De nationellt godkända idrottsutbildningarna är lokala/regionala.

Det som särskiljer RIG och NIU är att RIG har riksrekrytering (förstahandsmottagning) och att eleverna kan få inackorderingsstöd. NIU har lokal/regional antagning. Om eleven inte bor på den aktuella NIU-orten så garanteras inte en förstahandsmottagning utan eleven blir oftast mottagen i andra hand.

För kommunala huvudmän kan det dock finnas ett frivilligt samverkansavtal vilket kan, om både hemkommunen och anordnarkommunen är överens, ge eleven rätten till förstahandsmottagning och inackorderingsstöd.

Utifrån prognosen av det första ansökningsförfarandet har Herrljunga kommun sammanlagt fem elever från årskurs nio som erbjudits NIU-plats i annan kommun.

- Två elever har sökt NIU-fotboll inom i Alingsås kommun
- En elev har sökt NIU-fotboll inom Borås kommun (inom gällande samverkansavtal)
- En elev har sökt NIU-cykel inom Faluns kommun och
- En elev har sökt NIU-bowling inom Partille kommun

Om eleven har kommit in som förstahandssökande faktureras Herrljunga kommun, utöver ordinarie interkommunal ersättning dessutom för kostnader förknippade med idrottsutövandet. Ersättningarnas storlek kan variera men rekommendationer kring belopp är framtagna av Riksidsrottsförbundet och Sveriges Kommuner och Landsting. Gällande rekommenderade belopp är för närvarande: 15 000 kr per elev och läsår för individuella idrotter samt 12 500 kr per elev och läsår för lagidrotter (bollsporter) Involverade kommuner bör teckna samverkansavtal som reglerar exakta belopp för varje specialidrott. Finns gällande avtal mellan kommunerna kommer den sökande eleven att räknas som antagen i första hand. Finns inga gällande avtal kommer eleven att tas emot i andra hand.

Generellt gäller att en elev som önskar söka gymnasieutbildning utanför samverkansområdet gör det som andrahandssökande. Det är endast när en elev söker en nationell idrottsutbildning eller anför ett annat särskilt skäl som frågan kan bli aktuell att mottas i första hand. I fallet med NIU krävs ett samverkansavtal för detta. Det är endast när en elev söker en nationell idrottsutbildning som frågan kan bli aktuell att söka som förstahandssökande och för det krävs ett samverkansavtal. Utan ett samverkansavtal tas eleven in som andrahandssökande och det ger inte rätt till inackorderingstillägg. Gymnasieskolan får då heller inte ersättning för idrottsutbildningsdelen.

Inom Sjuhäradsregionen finns ett utbud med ett antal inriktningar med Nationell Idrottsutbildning:



- Marks gymnasieskola: Basket
- Sven Erikssongymnasiet: Basket, bordtennis, fotboll, friidrott, golf, truggymnastik, handboll, innebandy, ridsport, rodd och simning.
- Tingsholmsgymnasiet: Längskidor

I dagsläget har Herrljunga kommun två gällande samverkansavtal kring NIU utöver de skolor/inriktningar som finns inom vårt samverkansavtal, Sjuhäradsregionen. Ett av avtalen är tecknat med Falköpings kommun och gäller NIU Fotboll. Detta avtal löper ut läsåret 2018/2019. Det finns också ett individuellt avtal med Mariestad gällande en elev som läser NIU Innebandy.

När en Herrljungaelev söker NIU-plats i annan kommun skickas blanketten Yttrande och Beslut till rektor i hemkommunen för godkännande om en elev kan tas emot i första hand eller i andra hand. Till blanketten bifogar vanligtvis kommunen förslag på särskilt samverkansavtal för nationell idrottsutbildning (NIU). För att detta inte ska bli en godtycklig process är önskvärt att bildningsnämnden tillsammans med bildningsförvaltningen enas om ett gemensamt ställningstagande med en enhetlig inställning kring hur rektor ska agera i frågan om NIU.

Motivering av förslag till beslut

Det finns naturligtvis både fördelar och nackdelar med teckna samverkansavtal för elever som önskar kombinera sina gymnasiestudier med en idrottssatsning vid en Nationell Idrottsutbildning.

Fördelar:

- Att främja idrottsutövande kan ses som goodwill för kommunen och fysisk aktivitet gynnar både inlärning och välmående.

Nackdelar:

- Att godkänna NIU-platser i andra kommuner bidrar till minskat elevunderlag vid Kunskapskällan. (Rekryteringsmål enligt beslut i UN 2013-12-09 § 93)
- Om sökt skola ligger långt ifrån hemmet behöver eleven vara boende på studieorten.
- Kan eleven fortfarande bo hemma kan skolresorna utgöra en svårighet då träningstider ofta förläggs tidig morgon innan skoldagen startar.
- Det är inte helt ovanligt att elever som tagits in på Nationell Idrottsutbildning hoppar av idrottsutbildningen och går kvar endast på programmet.



Svar på fråga från tekniska nämnden rörande Od skola

Bildningsnämndens ordförandes förslag till beslut

- Bildningsnämnden godkänner tjänsteskrivelsen som beskrivning av lokalbehovet vid Ods enhet.
- Bildningsnämnden föreslår att en förstudie görs som utreder hur man på lämpligaste sätt skapar ändamålsenliga lokaler för de verksamheter som idag bedrivs i gamla skolhuset. Förstudien bör visa vilket alternativ, ombyggnation av gamla skolhuset eller nybyggnation i anslutning till huvudbyggnad, som bör genomföras ur ett funktionellt och ekonomiskt perspektiv.
- Bildningsnämnden föreslår att förstudien genomförs i samverkan mellan Bildningsnämnden och Tekniska nämnden med målsättning att vara klar senast 2017-10-31.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Svar på fråga från Tekniska nämnden rörande Od skola

Sammanfattning

Tekniska nämnden har ställt frågan om hur Bildningsnämnden ser på verksamheten vid Od skola. Frågan gäller hur Bildningsnämnden ser framtida behov av att anpassa lokalerna så att behov av anpassningar och planerat underhåll kan hållas samman. Med anledning av denna fråga har Bildningsförvaltningen tittat på vilka verksamhetslokaler som behövs för att klara en verksamhet motsvarande dagens.

Bildningsförvaltningen har tillsammans med förskolechef och rektor värderat verksamhetens behov. Om motsvarande verksamhet som finns idag, dvs förskola med två avdelningar samt skola F-6 och fritidshem, ska vara kvar i framtiden i Od behövs lokaler med tillräcklig kapacitet för att täcka behovet. Det innebär att de funktioner som finns i gamla lärarbostaden behövs. Dock är det inte säkert att de ska ligga där. Samtidigt kan konstateras att förskolans två avdelningar inte håller tillräcklig storlek, då en standard på 135-140 kvm per avdelning bör eftersträvas. I annat fall ger lokalerna upphov till begränsning av barngruppens storlek, vilket är fallet idag då vi inte kan tillhandahålla platser för alla barn i området.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2017-04-13

TN § 17 2017-02-02 Fråga till Bildningsnämnden – planering av investeringar i Od skola

Förslag till beslut

1. Bildningsnämnden tar ställning till förvaltningens identifierade behov och beslutar om ett svar till Tekniska nämnden.

Bodil Jivegård
Bildningschef

Expedieras till: Tekniska nämnden
För kännedom
till:

**Bakgrund**

Tekniska nämnden har ställt frågan om hur Bildningsnämnden ser på verksamheten vid Od skola. Frågan gäller hur Bildningsnämnden ser framtida behov av att anpassa lokalerna så att behov av anpassningar och planerat underhåll kan hållas samman. Med anledning av denna fråga har Bildningsförvaltningen tittat på vilka verksamhetslokaler som behövs för att klara en verksamhet motsvarande dagens..

I Od bedrivs förskola, grundskola från förskoleklass till och med åk 6 samt fritidshem. Idag har förskolan, som är inrymd i en del av skolhuset, 31 inskrivna barn. Lokalerna som förskolan har tillgång till är små och svåra att överblicka och kan knappast räknas som två hela avdelningar. Förskolechef bedömer att förskoleverksamheten inte kan ta emot ytterligare barn p g a lokalernas begränsning. Till förskolan finns en liten kö med barn som söker plats från hösten 2017 och dessa kommer att beredas plats. Ett par barn har anvisats annan förskoleplats i Herrljunga och några förskoleplatser köps i Ulricehamn. För behovstäckning i Od krävs två ordentliga avdelningar. Förutom förskoleverksamhet finns i detta skolhus två klassrum, kök/matsal.

I gamla skolhuset, kallad lärarbostaden, inryms idag:

- Ett klassrum ca 55 kvm
- Lokaler för förskoleklass samt fritidshem och musikundervisning ca 100 kvm
- Personalrum för förskola/skola
- Arbetsrum
- Samtalsrum
- Elevhälsa
- Vaktmästarutrymme

Dessa lokaler är inte på något sätt anpassade för den verksamhet som bedrivs. Lokalerna är mycket nedslitna, svåra att överblicka och motsvarar inte de behov som verksamheten har. Lärarbostaden är mycket nedsliten både in- och utvändigt.

Bildningsförvaltningen har värderat verksamhetens behov. Om motsvarande verksamhet som finns idag, dvs förskola med två avdelningar samt skola F-6 och fritidshem, ska vara kvar i framtiden i Od behövs lokaler med tillräcklig kapacitet för att täcka behovet. Det innebär att de funktioner som finns i gamla lärarbostaden behövs. Dock är det inte säkert att de ska ligga där. Samtidigt kan konstateras att förskolans två avdelningar inte håller tillräcklig storlek, då en standard på 135-140 kvm per avdelning bör eftersträvas. I annat fall ger lokalerna upphov till begränsning av barngruppens storlek, vilket är fallet idag då vi inte kan tillhandahålla platser för alla barn i området.

Om verksamheten ska förändras/minska ser vi inte att det är ett alternativ med skola F-3 då det blir en för liten verksamhet som kommer att bli omöjlig att bemanna med behörig personal.

Samverkan

Bildningsförvaltningens svar är hanterat i förvaltningssamverkan 2017-04-27



TN § 17

DNR TK 21/2017

Fråga till Bildningsnämnden – planering av investeringar i Od skola

Sammanfattning

Tekniska nämnden planerar att genomföra flera reinvesteringar i Od skola de närmaste åren. De planerade reinvesteringarna syftar till att rusta upp ersätta uttjänta byggnadsdelar.

Inför arbetet vill tekniska nämnden fråga bildningsnämnden hur de ser på verksamheten framåt så att högsta möjliga totala nytta kan uppnås. Om bildningsnämnden ser framtida behov av att anpassa lokalerna utifrån verksamhetens behov så bör det planeras tillsammans med det planerade underhållet.

Beslutsunderlag

Presidieskrivelse daterad 2017-01-23

Förslag till beslut

Förvaltningens förslag till beslut:

- Tekniska nämnden frågar Bildningsnämnden hur de ser på verksamheten i Od skola utifrån lokalplaneringsperspektivet.

Beslutsgång

Ordföranden frågar om presidiets förslag till beslut antas och finner att så sker.

Tekniska nämndens beslut

1. Tekniska nämnden frågar Bildningsnämnden hur de ser på verksamheten i Od skola utifrån lokalplaneringsperspektivet.

Expedieras till: Handläggaren, Bildningsnämnden

Justerandes sign

BA

BS

Utdragsbestyrkande

Je

Herrljunga kommun

herrljunga.kommun@admin.herrljunga.se

Beslut efter uppföljning för Herrljunga kommun

efter tillsyn av utbildningen i Herrljunga kommun

2017-04-12

2 (6)

Dnr 43-2016:4258

2016:4663, 2016:4664, 2016:4666, 2016:4668

Uppföljning av tillsyn i Herrljunga kommun

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Herrljunga kommun under hösten 2016. Skolinspektionen fattade den 17 november 2016 beslut efter tillsyn för Herrljunga kommun. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Herrljunga kommun inkom med den 7 februari 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
Förutsättningar för utbildningen inom förskolan och gymnasiesärskolan	
Huvudmannen ser till att förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.	Brist avhjälp
Hemkommunen prövar frågan om en sökande tillhör målgruppen för gymnasiesärskolan, och ser till att ett beslut om mottagande föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.	Brist avhjälp
Utveckling av utbildningen inom fritidshemmet och gymnasieskolan	
Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (endast fritidshemmet)	Brist avhjälp
Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning.	Brist avhjälp
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

2017-04-12

3 (6)

Dnr 43-2016:4258

2016:4663, 2016:4664, 2016:4666, 2016:4668

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen.

Avhjälppta brister i verksamheten

Förutsättningar för utbildningen inom förskolan

Huvudmannen ska ge förskolechefen och övrig personal vid förskoleenheterna förutsättningar, så att utbildningen i förskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att informera vårdnadshavare om och erbjuda barn utbildning i förskolan. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat att förse förskoleenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, samt se till att barngrupperna har en lämplig storlek och sammansättning. I arbetet ingår också att säkerställa att de förskolechefer som är anställda att leda verksamheten vid förskoleenheterna, och den personal som bedriver undervisning, har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av barn. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov. Kommunen utövar också sitt tillsynsansvar över fristående förskolor och pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen godkänt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Herrljunga kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. (8 kap. 10 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälppt denna brist. Bedömningen görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning som inkom den 7 februari 2017.

Förutsättningar för utbildningen inom gymnasiesärskolan

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen i gymnasiesärskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser. Huvudmannen ansvarar även för att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek säkerställs, och organiseras på ett ändamålsenligt sätt. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att rektorerna har den kompetens skolförfattningarna kräver, för att de ska

2017-04-12

4 (6)

Dnr 43-2016:4258

2016:4663, 2016:4664, 2016:4666, 2016:4668

kunna fullgöra sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig skolpersonal. Huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Herrljunga kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Hemkommunen prövar frågan om en sökande tillhör målgruppen, och ser till att ett beslut om mottagande föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. (18 kap. 5 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälpt denna brist. Bedömningen görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning som inkom den 7 februari 2017.

Utveckling av utbildningen inom fritidshemmet

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i fritidshemmet inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid fritidshemmen. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat avseende elevernas utveckling och lärande, och resultaten avseende tryggheten och studieron vid fritidshemmen. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger fritidshemmen, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som cheferna för fritidshemmen tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete på enhetsnivå, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som chefen för fritidshemmet tillsammans med lärare, övrig personal och elever leder vid fritidshemmen.

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen i fritidshemmet är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan fritidshemmen anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas utveckling, lärande och trygghet.

2017-04-12

5 (6)

Dnr 43-2016:4258

2016:4663, 2016:4664, 2016:4666, 2016:4668

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Herrljunga kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälpt denna brist. Bedömningen görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning av vidtagna och planerade åtgärder som inkom den 7 februari 2017. Skolinspektionen förutsätter att Herrljunga kommun genomför de planerade åtgärder som redovisats.

Utveckling av utbildningen inom gymnasieskolan

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i gymnasieskolan inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta kunskapsresultaten och resultaten avseende tryggheten och studieron vid skolenheterna. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måloppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv insamlat (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever leder vid skolenheterna.

Beslut

2017-04-12

6 (6)

Dnr 43-2016:4258

2016:4663, 2016:4664, 2016:4666, 2016:4668

Ett annat viktigt verktyg för att se till att utbildningen i gymnasieskolan är likvärdig är en behovsstyrd resursfördelning, så att resursfördelningen mellan skolenheterna anpassas efter skolornas skiftande behov och förutsättningar. Med resurser avses såväl ekonomiska som personalmässiga resurser. Resursfördelningen följs upp och utvärderas, så att en bedömning kan göras i vilken grad den främjar elevernas kunskapsutveckling och trygghet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Herrljunga kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälpit denna brist. Bedömningen görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning av vidtagna och planerade åtgärder som inkom den 7 februari 2017. Skolinspektionen förutsätter att Herrljunga kommun genomför de planerade åtgärder som redovisats.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Solmaz Malek Lundin
Föredragande/Utreddare



Herrljunga kommun

Herrljunga.kommun@admin.herrljunga.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Eriksbergs skola
i Herrljunga kommun

Uppföljning av tillsyn i Eriksbergs skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Herrljunga kommun under höstterminen 2016. Skolinspektionen fattade den 16 november 2016 beslut efter tillsyn för Eriksbergs skola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Herrljunga kommun redovisade den 1 mars 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
	Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister. Skolinspektionens avslutar därmed tillsynen vid Eriksbergs skola.

2017-04-12

3 (4)

Dnr 43-2016:5242

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Herrljunga kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Motivering

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälpt denna brist. Denna bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

2017-04-12

4 (4)

Dnr 43-2016:5242

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Herrljunga kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Vid uppföljningen av tillsynen har inte framkommit annat än att Herrljunga kommun avhjälpt dessa brister. Denna bedömning görs utifrån kommunens skriftliga redovisning.

På Skolinspektionens vägnar

Fredrik Mattsson
Beslutsfattare

Mats Aronsson
Föredragande/Utredare



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 11

Presidieskrivelse

2017-04-21

UN 76/2017 611

Sida 1 av 1

Kvalitetsrapport skolklimatsenkät 2017

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Kvalitetsrapport skolklimatsenkät 2017

Sammanfattning

Under vårterminen 2017 har eleverna i årskurs 5, 6, 9 och årskurs 2 på gymnasiet besvarat en skolklimatsenkät. Enkäten är baserad på skolinspektionens förlaga.

Enkäten ingår i kommunens systematiska kvalitetsarbete och utgör en del av det underlag som verksamheterna använder sig av i sina analyser för att kunna utveckla enheternas kvalitet på ett systematiskt sätt. Enkäten genomfördes mellan v. 5- 6 (30 januari - 10 februari).

Utifrån den genomförda analysen kan vi dra följande slutsatser:

- Tryggheten är lägre jämfört med föregående år, dock så kan det mesta av nedgången förklaras med ett byte av enkät, då svaren inte är en nämnvärd försämring jämfört med skolinspektionens egen enkät.
- Det finns utvecklingsområde gällande elevers inflytande och elever syn på skolarbetet.
- Gymnasieskolans arbete med skolklimat har haft effekt.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse kvalitetsrapport skolklimat 2017, 2017-04-21

Kvalitetsrapport skolklimat 2017, 2017-04-21

Enkätsammanställning årkurs 5 2017, 2017-04-21

Enkätsammanställning årkurs 6 2017, 2017-04-21

Enkätsammanställning årkurs 9 2017, 2017-04-21

Enkätsammanställning årkurs 2, gymnasiet 2017, 2017-04-21

Förslag till beslut

Godkänner rapport

Erik Thaning

Utvecklingsledare

DIARIENUMMER: UN 2017 76
DOKUMENTANSVAR: Utvecklingsledare

Kvalitetsrapport

Bildningsförvaltningens kvalitetsrapport 2017
Skolklimatsenkät 2017

Bildningsnämnden



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!

Innehåll

Inledning.....	2
Syfte.....	2
Enkätens upplägg.....	2
Resultat.....	4
Årskurs 5	4
Årskurs 6	5
Årskurs 9	6
Gymnasiet Årskurs 2	8
Uppföljning 2016.....	10
Bildningsnämndens mål – Resultatens måluppfyllelse	11
Analys.....	11
Slutsatser.....	12

Inledning

Under vårterminen 2017 har eleverna i årskurs 5, 6, 9 och årskurs 2 på gymnasiet besvarat en skolklimatsenkät. Enkäten är baserad på skolinspektionens förlaga.

Enkäten ingår i kommunens systematiska kvalitetsarbete och utgör en del av det underlag som verksamheterna använder sig av i sina analyser för att kunna utveckla enheternas kvalitet på ett systematiskt sätt. Enkäten genomfördes mellan v. 5- 6 (30 januari - 10 februari).

Syfte

Syftet med enkäten är att kartlägga elevernas syn på sin skolgång och skolans mjukare värden, såsom trygghet och demokrati.

Enkätens upplägg

Då SKL under hösten 2016 meddelat att de planerade att sluta med sin klimatenkät och basera sin statistik på denna, utan i stället använda sig av skolinspektionens enkät, så har även förvaltningen övergått till att nyttja skolinspektionens enkät i samma syfte. Skolinspektionen har ett flertal enkäter som vänder sig både till personal, vårdnadshavare som elever. Enkäterna som används vid detta tillfälle var skolinspektionens enkät för årskurs 5, 9 och årskurs 2 på gymnasiet. Enkäten har genomförts könsuppdelat för att kunna separera statistiken, i enlighet med kommunfullmäktiges ambition. Enkäten för årskurs 5 användes både för elever i årskurs 5 och årskurs 6.

Enkäten för eleverna i årskurs 5 och 6

Enkäten för årskurs 5 och 6 har 13 olika områden. Dessa områden var:

- Veta vad som krävs
- Stimulans
- Tillit till elevens förmåga
- Anpassning efter elevens behov
- Utmaningar
- Argumentation och kritiskt tänkande
- Grundläggande värden på skolan
- Delaktighet och inflytande
- Ordningsregler
- Studiero
- Trygghet
- Förhindra kränkningar
- Elevhälsa

Enkäten för elever i årskurs 9 och årskurs 2 på gymnasiet

Enkäten för årkurs 9 och gymnasiet år 2 har 14 områden:

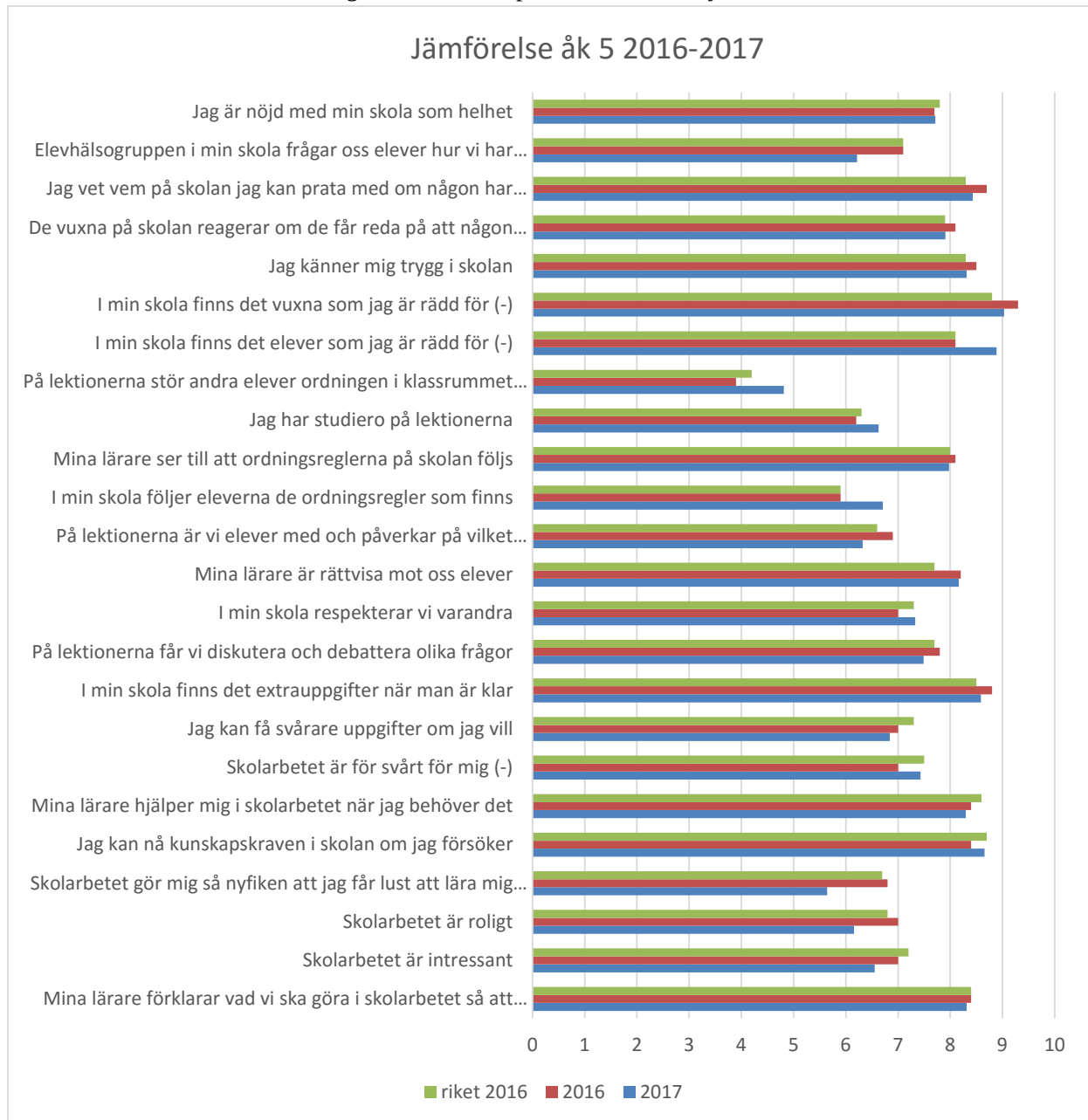
- Veta vad som krävs
- Stimulans
- Tillit till elevens förmåga
- Anpassning efter elevens behov
- Utmaningar
- Argumentation och kritiskt tänkande
- Grundläggande värden i undervisningen/lärandet
- Grundläggande värden på skolan
- Delaktighet och inflytande
- Ordningsregler
- Studiero
- Trygghet
- Förhindra kränkningar
- Elevhälsa

Förutom att enkäten innehåller ett område mer än för årskurs 5 och 6 så innehåller enkäten betydligt fler frågor. I Övrigt så är upplägget detsamma i enkäten. Enkätens besvaras från, - Stämmer helt och hållet = 10, - Stämmer ganska bra = 6,67, - Stämmer ganska dåligt = 3,33, - Stämmer inte alls = 0.

Resultat

Årskurs 5

Årskurs 5 genomförde samma enkät under föregående år, då i skolinspektionens regi. Jämfört med 2016 så har eleverna i årskurs fem i några avseende en positivare bild än fjolårets 5:or.

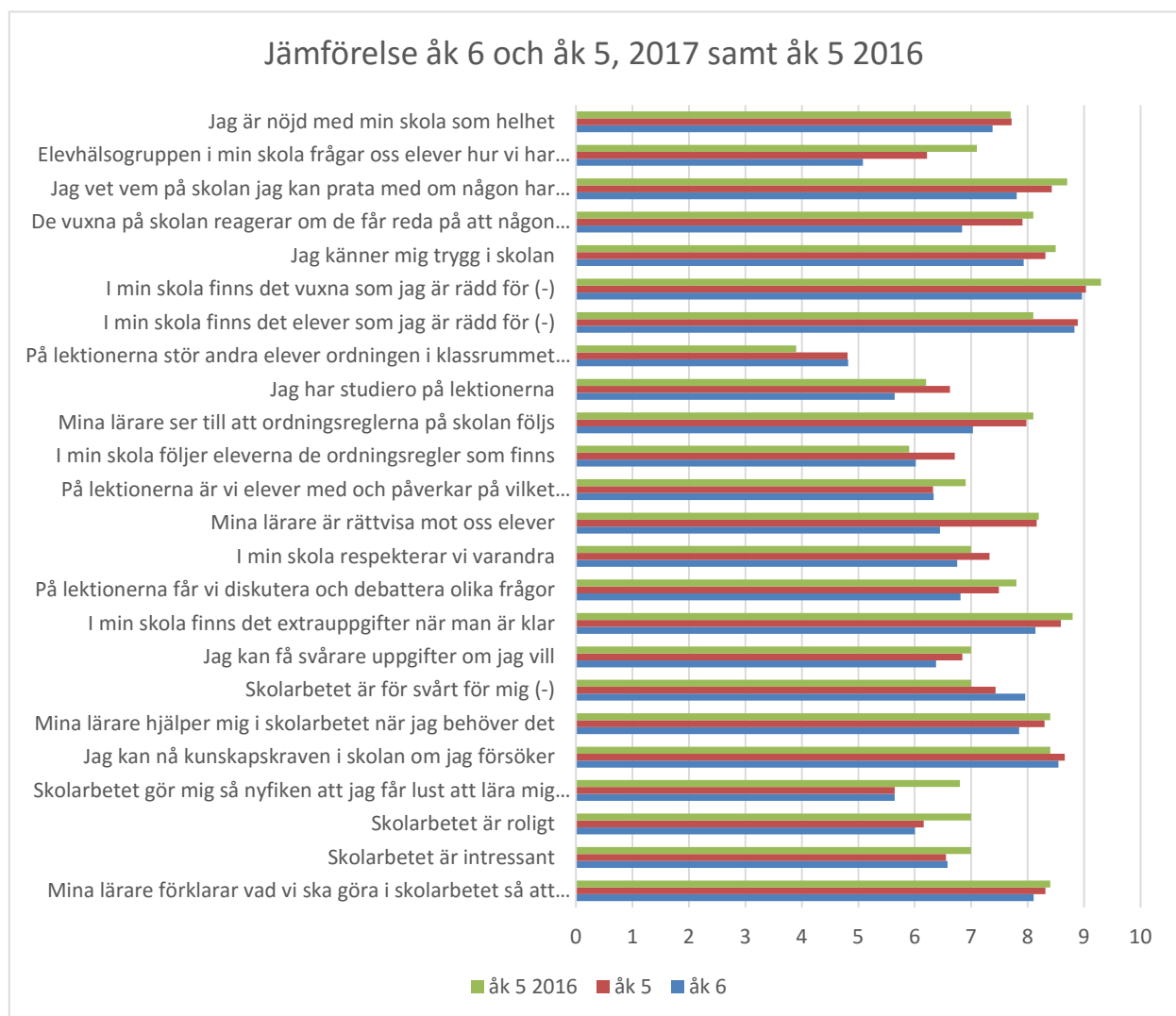


Framförallt har upplevelsen om studieron och ordningsreglerna förbättrats jämfört med föregående år. Däremot så har eleverna en mer negativ uppfattning kring frågorna ”skolarbetet gör mig nyfiken”, ”skolarbetet är roligt” och skolarbetet är intressant. Även synen på elevhälsoarbetet har gått ned. Det går inte att se några större skillnader mellan hur pojkar och flickor har svarat. På två frågor finns det en skillnad. Pojkar upplever generellt att de är tryggare än vad flickorna är, vilket är i linje med resultatet för 2016. Skillnaderna ligger dock i hur de positiva svaren har fördelat sig, där pojkarna i större utsträckning svarat att det stämmer helt och hållet medan flickorna i svarat lite mer att det stämmer ganska bra. Däremot så är det väldigt få oavsett kön som svarat att det stämmer ganska dåligt eller att det inte alls stämmer.

Den andra frågan som uppvisar en skillnad mellan könen är tron på sin egen förmåga, där pojkarna upplever att de i större utsträckning än kvinnorna kan nå kunskapskraven om de försöker. Skillnaderna är även på denna fråga inom det positiva spannet och på samma sätt som vid ovanstående fråga, där pojkarna i större utsträckning svarat att det stämmer helt och hållet, medan flickorna i större omfattning svarat att det stämmer ganska bra.

När det gäller likvärdigheten mellan skolorna så är det inga större skillnaderna mellan rektorsområdena. 4-skolornas elever har en liten sämre tilltro till sin egen förmåga jämfört med övriga rektorsområden. Eleverna vid Molla och Mörlanda upplever att lärarna inte reagerar när elever varit elaka mot varandra i samma utsträckning som elever upplever i andra delar av kommunen. I övrigt så är det för små skillnader för att kunna tala om en faktisk skillnad.

Årskurs 6

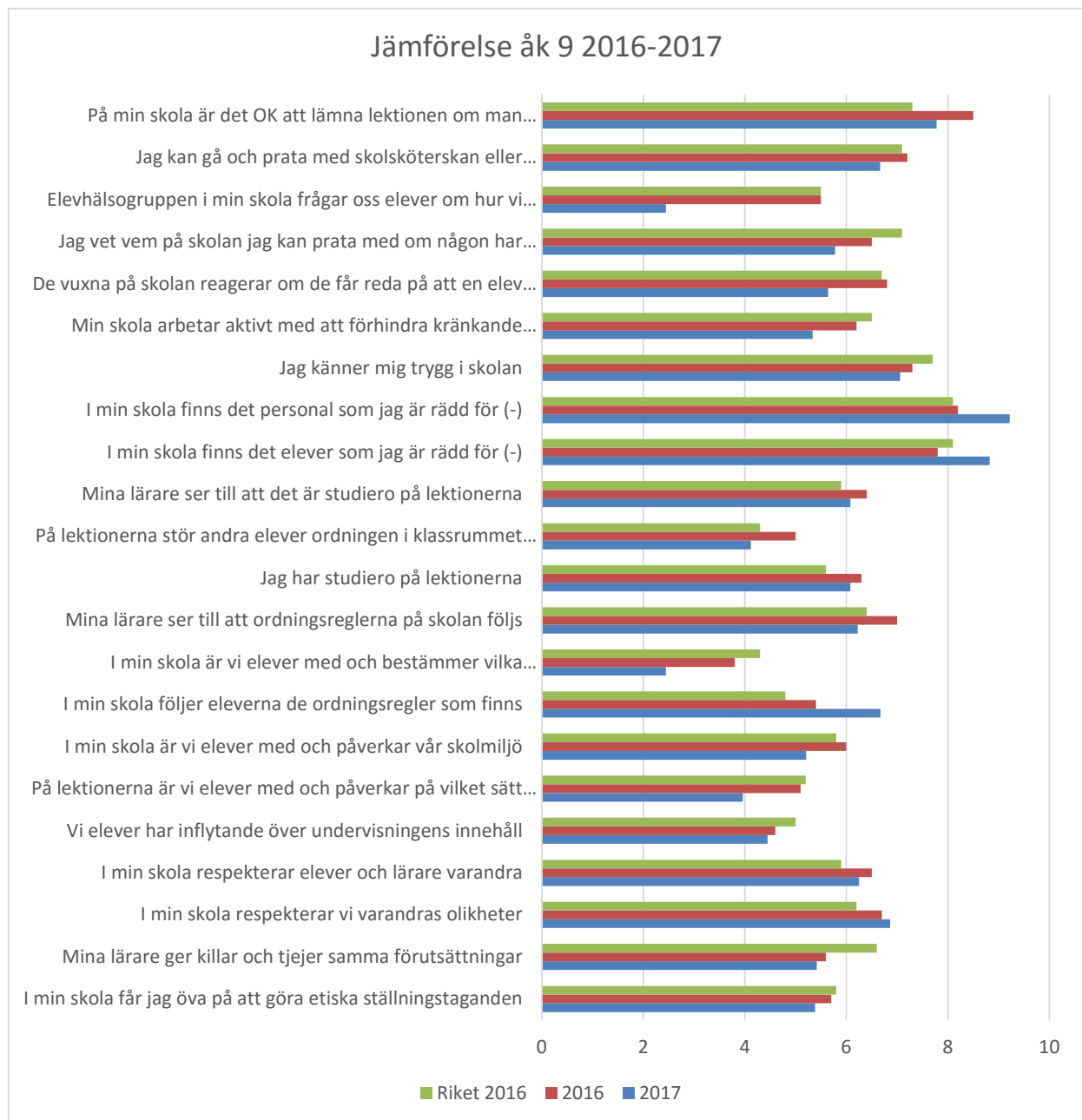


Årskurs 6 följs inte upp av skolinspektionen på nationell basis varför svaren är jämförda med eleverna i årskurs 5 och årskurs 5 föregående år, vilket medför att det är samma elever. Generellt går det att konstatera att eleverna i årskurs 6 upplever det i stora drag likartat som årskurs 5 eleverna men att de gått ned något jämfört med året innan. I några fall avviker svaren positivt, men när de lite större avvikelserna har varit negativa. Bäst utveckling har arbetet med ordningen på lektionerna där eleverna upplever en förbättring och frågan skolarbetet känns svårt för mig. Även frågan om eleverna är rädda för andra elever på skolan har utvecklats positivt. Jämfört med föregående år har några avvikelser varit negativa. Detta är

främst bland elevhälsan, De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev, lärarna ser till att ordningsreglerna följs, skolarbetet är roligt, skolarbetet är intressant.

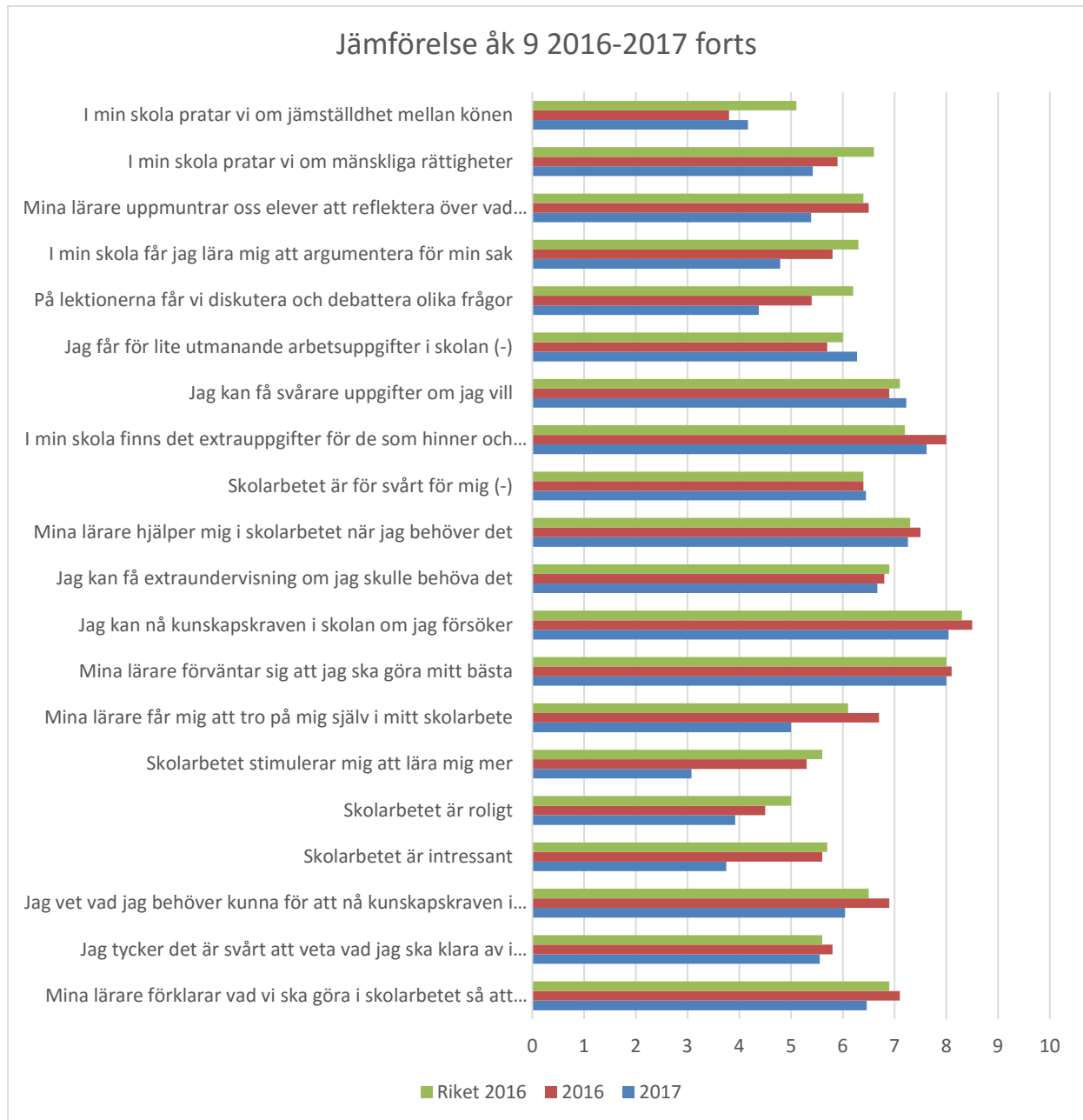
Årskurs 9

För eleverna i årskurs 9 så har svarsfrekvensen varit lite lägre än under föregående år. Detta medför att avvikelserna jämfört med föregående år kan ha lite större spridning än om underlaget varit större. De kategorier som förbättrats hör främst till elevernas trygghet och studiero. Eleverna anger att de inte rädda för några andra eleverna eller personal på skolan och att de följer de ordningsregler som finns.

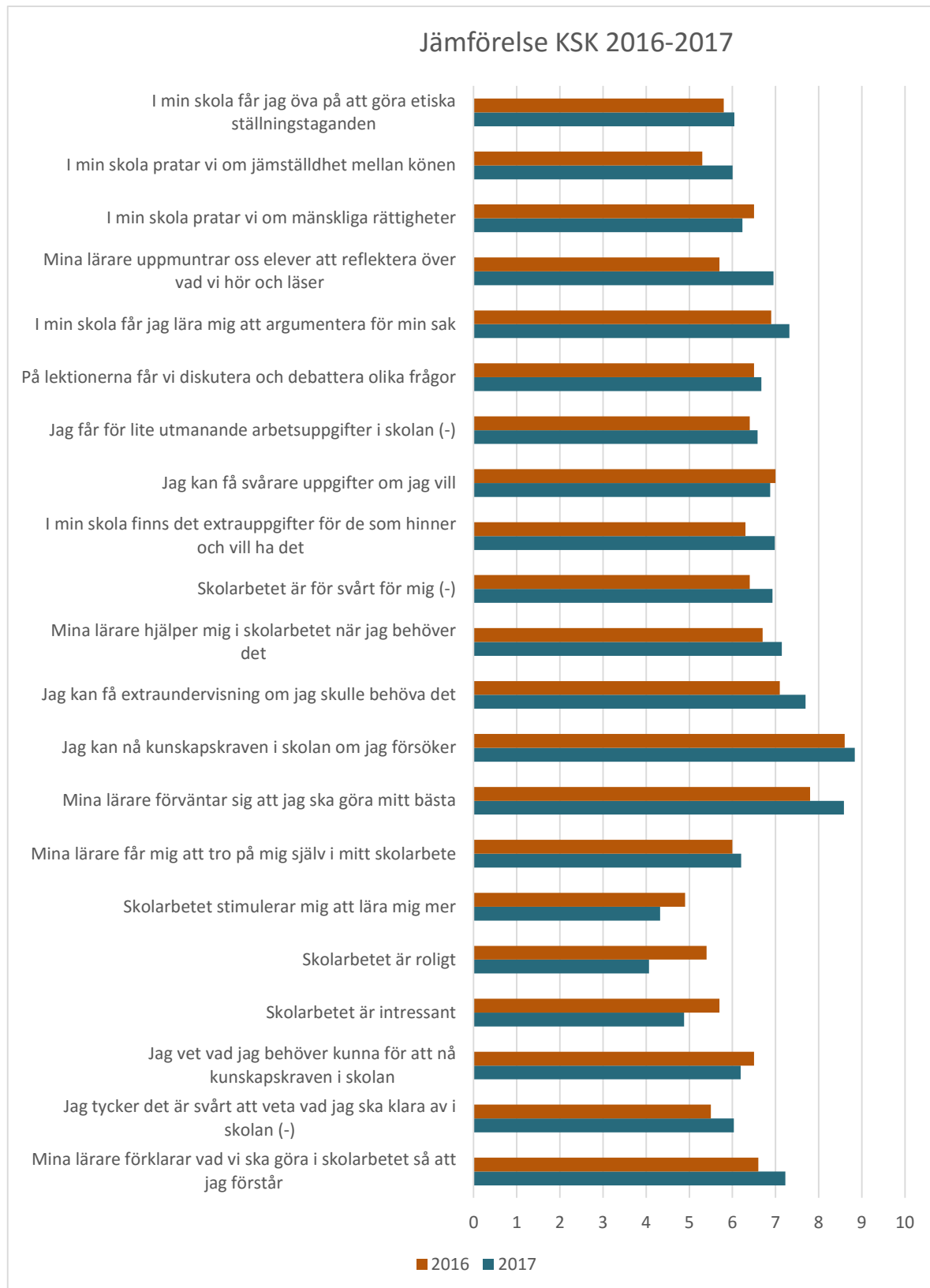


I andra fall har elevernas syn på skolklimate försämrats jämfört med föregående år. Det gäller framförallt deras uppfattning gällande lektionsanknutna frågor, såsom skolarbetet är intressant, skolarbetet är roligt, men även att de upplever att förekomsten av argumenterande inslag i

undervisningen har minskat. Även elevernas syn på elevhälsoarbetet har förändrats liksom deras upplevelse av att lärarna säkerställer att kränkningar motverkas.

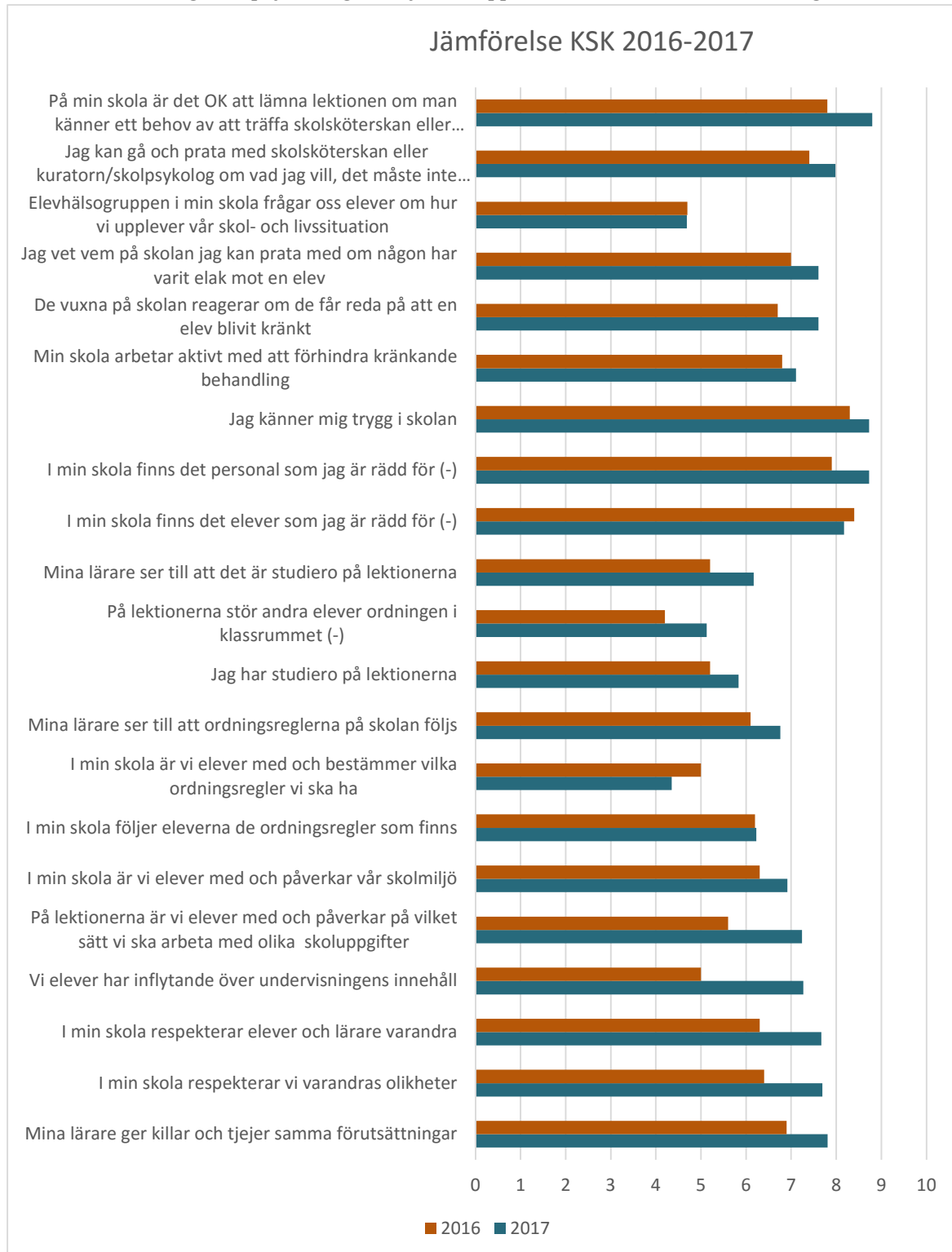


Gymnasiet Årskurs 2



Elevernas syn på sin skolsituation är generellt bättre 2017 än 2016. Särskild stor förändring syns inom elevernas delaktighet och inflytande över undervisningen. Men även på många andra områden har synens

förbättrats, såsom gällande ordningsregler och förhindrandet av kränkningar. De få som gått ned sedan 2016 är kopplade på elevernas syn på skolan och skolarbete generellt. Skolarbetet är intressant och skolarbetet är roligt har gått ned. När det gäller skillnaderna mellan könen så finns det några få skillnader, men sammantaget så är det inga större skillnaderna. Flickor upplever inte samma trygghet för andra elever och personal än vad pojkarna gör. Skillnaderna mellan könen ligger dock inom det positiva spannet, där pojkarna i större utsträckning svarat att det stämmer helt och hållet medan flickorna mer frekvent svarat att det stämmer ganska väl. Flickorna upplever inte heller att skolan pratar jämställdhet i samma utsträckning som pojkarna gör. Pojkarna upplever i en lite större utsträckning att skolarbetet är



intressant och flickorna upplever att de vet vad som krävs för att nå målen i större utsträckning än vad pojkarna gör.

Uppföljning 2016

Utifrån att enkäterna gjorts om väsentligt mellan 2016 och 2017 så bör inte för stora växlar dras mellan föregående års slutsatser och årets gällande enkättekniska frågor. Däremot så upplevelser gällande trygghet etc, så är det oproblematiskt med jämförelser. Nedan följer en beskrivning från kvalitetsrapporten 2016.

- Svarsfrekvensen är fortsatt god för eleverna i åk 5 skolor vilket ger ett tillförlitligt underlag. Förbättringar måste dock ske gällande andel svarande i gymnasieskolan.
- Majoriteten av eleverna upplever sig trygga i sin skola, på en del enheter svarar samtliga elever positivt.
- Särskilt fokus behöver läggas på flickors upplevelse av att vara mindre trygga än pojkar vilket avspeglas i såväl åk 5 som i gymnasieskolans år 2.
- I årskurs 5 har resultaten för elevernas inflytande förbättrats medan det fortsatt försämrats i år 2 i gymnasieskolan.
- Elevernas kännedom om sitt eget lärande gällande de enskilda ämnena i åk 5 ligger på en i princip oförändrad nivå jämfört med förra året. Detta kräver arbete med fördjupade analyser, bland annat för att undersöka orsakerna till pojkars och flickors olika uppfattningar om detta.

Mål för läsåret 2016- 2017:

Herrljunga kommuns mål är att få alla elever att känna trygghet och trivsel. Ingen elev ska behöva uppleva kränkningar eller diskriminering, varken av skolkamrater och allra minst av personal. Eleverna ska ha kännedom om, och därmed makt över, sitt eget lärande samt ha ett inflytande över sin skolvardag. Dessa mål kräver även i fortsättningen ett långsiktigt och uthålligt arbete där all personal är involverad.

Skolornas och förvaltningens arbete med att motverka och förebygga kränkande behandling har fördjupats, bland annat genom att samtliga kränkningsanmälningar på samtliga enheter följts på ett mer systematiskt sätt. Det har gett möjlighet till snabbare upptäckt av kränkningar, trakasserier och diskriminering. I förlängningen och med fortsatt uthålligt arbete innebär det att effektivare åtgärder snabbare kan sättas in.

- Inga elever ska uppleva systematiska kränkningar eller diskriminering
- Andelen elever som känner till hur de ska nå målen i alla ämnen och får rätt stöd att nå dem ska öka i alla åldrar
- Andelen elever som känner sig trygga och trivs i skolan ska öka, särskilt flickors upplevelse av trygghet måste förbättras
- Andelen elever som upplever att de har inflytande i sin skola ska fortsätta att öka, med särskilt fokus på elever i högre åldrar.

Elevernas svar tyder på att de upplever ett ökat inflytande jämfört med 2016, framförallt gällande gymnasieelevernas inflytande. Flickorna känner fortfarande inte samma trygghet som pojkarna, även om de inte anger att de på något sätt skulle vara otrygga i större utsträckning än vad pojkarna angivit. Sett

över alla år, så upplever flera elever att studieron har förbättrats, att ordningsregler efterlevs och att de är trygga. Så trots att det har skett en ökning av kränkingsanmälningar under året så har inte detta återspeglats i känslan av trygghet eller studiero. Andelen elever som känner till hur de ska nå målen har inte ökat under året utan har legat relativt stabilt. I årskurs 9 har förståelsen gått ned något.

Bildningsnämndens mål – Resultatens måluppfyllelse

Prioriterat mål	Målindikator	Mål 2017	Resultat 2017
1.1 Alla barn och elever ska känna sig trygga och kunna utvecklas så att de kan förverkliga sina drömmar med tro på sig själva.	Andelen elever som känner sig trygga i grundskolan	100 %	91 %
3.1 Alla barn och elever ska utveckla förmågan att arbeta i demokratiska arbetsformer.	Andelen elever som upplever att lärarna tar hänsyn till deras åsikter ska öka.	95 %	76 %
3.2 Förskola, fritidshem och skola som präglas av god tillgång och hög kvalitet	Andelen elever som upplever att lärarna förväntar sig att eleven ska nå målen ska öka	95 %	98 %

Resultatet gällande trygghet har gått ned jämfört med 2016. Nedgången kan i stort sett förklaras med att förvaltningen byt enkät i genomförandet och mätningen av tryggheten. Nivån är lägre än den som fanns i den enkätundersökning som genomfördes 2016. Den är dock endast marginellt lägre än i den enkät som skolinspektionen själva genomförde under 2016. Värde 76 % är framtaget genom en aggregering av alla inflytande parametrar som skolklimatsenkäter haft. Detta har skapade en siffra om 76 % som antingen upplever att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska väl. Resultatet är även en försämring jämfört med skolinspektionens enkät under föregående år. Att siffran är lägre än skolinspektionens egen, tyder på att det skett en försämring, men att siffran är så pass långt under ambitionen kan förklaras med omläggningen av enkäter.

Analys

Analysen har påverkats av enkätomläggningen från föregående år. Då det dock finns skolinspektionens enkäter att tillgå så jämförs resultaten till största del mot dessa. I de yngre åldrarna i årskurs fem och sex är det främst ordningsfrågor och arbetet med kränkningar som haft en positiv utveckling, trots att den upplevda tryggheten inte är så hög som i andra jämförbara enkätundersökningar. Gymnasiet har haft en stor positiv trend, med nästa bara bättre skattningar i år jämfört med föregående år. Detta borde främst förklaras med att lärarna arbetat medvetet med skolklimatsfrågor under året, sedan skolinspektionen genomförde sin enkät 2016. Vid den tidpunkten så uppvisade gymnasiet relativt låga resultat nationellt sett i några parametrar. Någon annan slutsats än att arbetet har haft effekt är svårt att dra. Att det svaren skiftar en del i årskurs 9 kan främst förklaras med en lägre svarsfrekvens som medfört stora genomslag på enskilt negativa svar. En trend som dock går att konstatera är att flera elever inte tycker är lika rolig eller intressant jämfört med föregående år. Att eleverna skattar dessa områden lägre är problematiskt ur ett motivationsperspektiv. Där eleverna själva och deras syn på skolan kan ha påverkan på deras måluppfyllelse. Sist kan vi även konstatera att det inte är några större strukturella skillnader, varken

mellan enheter eller kön i kommunen. Det förekommer en viss form av variation, men den pendlar snarare inom det positiva svarsområdet, snarare än mellan positiv och negativ syn.

Slutsatser

Utifrån den genomförda analysen kan vi dra följande slutsatser:

- Tryggheten är lägre jämfört med föregående år, dock så kan det mesta av nedgången förklaras med ett byte av enkät, då svaren inte är en nämnvärd försämring jämfört med skolinspektionens egen enkät.
- Det finns utvecklingsområde gällande elevers inflytande och elever syn på skolarbetet.
- Gymnasieskolans arbete med skolklimat har haft effekt.

Erik Thaning
Utvecklingsledare

Herrljunga åk 5 totalt 2017

(Slutförda:

Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		53%	47
Stämmer ganska bra		44%	39
Stämmer ganska dåligt		3%	3
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			89

Skolarbetet är intressant

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		19%	17
Stämmer ganska bra		61%	55
Stämmer ganska dåligt		11%	10
Stämmer inte alls		6%	5
Vet ej		3%	3
Totalt antal svar			90

Skolarbetet är roligt

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		17%	15
Stämmer ganska bra		51%	45
Stämmer ganska dåligt		25%	22
Stämmer inte alls		3%	3
Vet ej		3%	3
Totalt antal svar			88

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		11%	10
Stämmer ganska bra		50%	45
Stämmer ganska dåligt		32%	29
Stämmer inte alls		4%	4
Vet ej		2%	2
Totalt antal svar			90

Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		62%	56
Stämmer ganska bra		22%	20
Stämmer ganska dåligt		6%	5
Stämmer inte alls		1%	1
Vet ej		9%	8
Totalt antal svar			90

Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		57%	51
Stämmer ganska bra		37%	33
Stämmer ganska dåligt		6%	5
Stämmer inte alls		1%	1
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			90

Skolarbetet är för svårt för mig (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		3%	3
Stämmer ganska bra		18%	16
Stämmer ganska dåligt		29%	26
Stämmer inte alls		47%	42
Vet ej		3%	3
Totalt antal svar			90

Jag kan få svårare uppgifter om jag vill

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		24%	22
Stämmer ganska bra		44%	40
Stämmer ganska dåligt		11%	10
Stämmer inte alls		4%	4
Vet ej		16%	14
Totalt antal svar			90

I min skola finns det extrauppgifter när man är klar

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		57%	51
Stämmer ganska bra		36%	32
Stämmer ganska dåligt		2%	2
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		6%	5
Totalt antal svar			90

På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		27%	24
Stämmer ganska bra		61%	54
Stämmer ganska dåligt		2%	2
Stämmer inte alls		1%	1
Vet ej		8%	7
Totalt antal svar			88

I min skola respekterar vi varandra

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		34%	30
Stämmer ganska bra		51%	45
Stämmer ganska dåligt		10%	9
Stämmer inte alls		2%	2
Vet ej		3%	3
Totalt antal svar			89

Mina lärare är rättvisa mot oss elever

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		59%	51
Stämmer ganska bra		31%	27
Stämmer ganska dåligt		7%	6
Stämmer inte alls		3%	3
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			87

På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		15%	13
Stämmer ganska bra		53%	47
Stämmer ganska dåligt		15%	13
Stämmer inte alls		5%	4
Vet ej		12%	11
Totalt antal svar			88

I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		11%	10
Stämmer ganska bra		76%	68
Stämmer ganska dåligt		6%	5
Stämmer inte alls		2%	2
Vet ej		6%	5
Totalt antal svar			90

Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		48%	43
Stämmer ganska bra		44%	40
Stämmer ganska dåligt		4%	4
Stämmer inte alls		2%	2
Vet ej		1%	1
Totalt antal svar			90

Jag har studiero på lektionerna

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		26%	22
Stämmer ganska bra		44%	38
Stämmer ganska dåligt		17%	15
Stämmer inte alls		5%	4
Vet ej		8%	7
Totalt antal svar			86

På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		13%	12
Stämmer ganska bra		38%	34
Stämmer ganska dåligt		37%	33
Stämmer inte alls		10%	9
Vet ej		1%	1
Totalt antal svar			89

I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		2%	2
Stämmer ganska bra		6%	5
Stämmer ganska dåligt		14%	13
Stämmer inte alls		74%	67
Vet ej		3%	3
Totalt antal svar			90

I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		2%	2
Stämmer ganska bra		4%	4
Stämmer ganska dåligt		12%	11
Stämmer inte alls		77%	69
Vet ej		4%	4
Totalt antal svar			90

Jag känner mig trygg i skolan

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		59%	53
Stämmer ganska bra		32%	29
Stämmer ganska dåligt		6%	5
Stämmer inte alls		2%	2
Vet ej		1%	1
Totalt antal svar			90

I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		2%	2
Stämmer ganska bra		7%	6
Stämmer ganska dåligt		14%	12
Stämmer inte alls		74%	65
Vet ej		3%	3
Totalt antal svar			88

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		51%	44
Stämmer ganska bra		37%	32
Stämmer ganska dåligt		9%	8
Stämmer inte alls		2%	2
Vet ej		1%	1
Totalt antal svar			87

Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		66%	59
Stämmer ganska bra		20%	18
Stämmer ganska dåligt		8%	7
Stämmer inte alls		3%	3
Vet ej		3%	3
Totalt antal svar			90

Ärende 11

Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		30%	27
Stämmer ganska bra		26%	23
Stämmer ganska dåligt		12%	11
Stämmer inte alls		14%	13
Vet ej		18%	16
Totalt antal svar			90

Jag är nöjd med min skola som helhet

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		50%	45
Stämmer ganska bra		32%	29
Stämmer ganska dåligt		14%	13
Stämmer inte alls		2%	2
Vet ej		1%	1
Totalt antal svar			90

Herrljunga åk 6 totalt Skolklimat 2017

(Slutförda:

Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		43%	35
Stämmer ganska bra		57%	46
Stämmer ganska dåligt		0%	0
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			81

Skolarbetet är intressant

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		16%	13
Stämmer ganska bra		64%	52
Stämmer ganska dåligt		14%	11
Stämmer inte alls		2%	2
Vet ej		4%	3
Totalt antal svar			81

Skolarbetet är roligt

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		7%	6
Stämmer ganska bra		64%	52
Stämmer ganska dåligt		16%	13
Stämmer inte alls		5%	4
Vet ej		7%	6
Totalt antal svar			81

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		10%	8
Stämmer ganska bra		51%	41
Stämmer ganska dåligt		26%	21
Stämmer inte alls		6%	5
Vet ej		7%	6
Totalt antal svar			81

Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		62%	50
Stämmer ganska bra		28%	23
Stämmer ganska dåligt		5%	4
Stämmer inte alls		1%	1
Vet ej		4%	3
Totalt antal svar			81

Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		42%	34
Stämmer ganska bra		50%	40
Stämmer ganska dåligt		5%	4
Stämmer inte alls		1%	1
Vet ej		1%	1
Totalt antal svar			80

Skolarbetet är för svårt för mig (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		2%	2
Stämmer ganska bra		11%	9
Stämmer ganska dåligt		28%	22
Stämmer inte alls		52%	42
Vet ej		6%	5
Totalt antal svar			80

Jag kan få svårare uppgifter om jag vill

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		21%	17
Stämmer ganska bra		44%	35
Stämmer ganska dåligt		14%	11
Stämmer inte alls		8%	6
Vet ej		14%	11
Totalt antal svar			80

I min skola finns det extrauppgifter när man är klar

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		49%	39
Stämmer ganska bra		41%	33
Stämmer ganska dåligt		6%	5
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		4%	3
Totalt antal svar			80

På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		23%	19
Stämmer ganska bra		49%	40
Stämmer ganska dåligt		10%	8
Stämmer inte alls		5%	4
Vet ej		12%	10
Totalt antal svar			81

I min skola respekterar vi varandra

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		24%	19
Stämmer ganska bra		55%	44
Stämmer ganska dåligt		14%	11
Stämmer inte alls		4%	3
Vet ej		4%	3
Totalt antal svar			80

Mina lärare är rättvisa mot oss elever

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		22%	17
Stämmer ganska bra		50%	39
Stämmer ganska dåligt		21%	16
Stämmer inte alls		4%	3
Vet ej		4%	3
Totalt antal svar			78

På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		16%	13
Stämmer ganska bra		50%	40
Stämmer ganska dåligt		18%	14
Stämmer inte alls		4%	3
Vet ej		12%	10
Totalt antal svar			80

I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		15%	12
Stämmer ganska bra		52%	42
Stämmer ganska dåligt		24%	19
Stämmer inte alls		5%	4
Vet ej		4%	3
Totalt antal svar			80

Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		29%	23
Stämmer ganska bra		49%	39
Stämmer ganska dåligt		11%	9
Stämmer inte alls		4%	3
Vet ej		8%	6
Totalt antal svar			80

Jag har studiero på lektionerna

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		11%	9
Stämmer ganska bra		50%	40
Stämmer ganska dåligt		25%	20
Stämmer inte alls		8%	6
Vet ej		6%	5
Totalt antal svar			80

På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		15%	12
Stämmer ganska bra		35%	27
Stämmer ganska dåligt		32%	25
Stämmer inte alls		13%	10
Vet ej		5%	4
Totalt antal svar			78

I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		4%	3
Stämmer ganska bra		9%	7
Stämmer ganska dåligt		5%	4
Stämmer inte alls		79%	63
Vet ej		4%	3
Totalt antal svar			80

I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		5%	4
Stämmer ganska bra		4%	3
Stämmer ganska dåligt		6%	5
Stämmer inte alls		78%	62
Vet ej		6%	5
Totalt antal svar			79

Jag känner mig trygg i skolan

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		45%	36
Stämmer ganska bra		40%	32
Stämmer ganska dåligt		8%	6
Stämmer inte alls		5%	4
Vet ej		2%	2
Totalt antal svar			80

I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		10%	8
Stämmer ganska dåligt		8%	6
Stämmer inte alls		78%	62
Vet ej		5%	4
Totalt antal svar			80

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		28%	22
Stämmer ganska bra		48%	38
Stämmer ganska dåligt		20%	16
Stämmer inte alls		1%	1
Vet ej		3%	2
Totalt antal svar			79

Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		44%	35
Stämmer ganska bra		38%	30
Stämmer ganska dåligt		8%	6
Stämmer inte alls		3%	2
Vet ej		8%	6
Totalt antal svar			79

Ärende 11

Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		13%	10
Stämmer ganska bra		32%	25
Stämmer ganska dåligt		16%	13
Stämmer inte alls		16%	13
Vet ej		23%	18
Totalt antal svar			79

Jag är nöjd med min skola som helhet

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		35%	28
Stämmer ganska bra		48%	38
Stämmer ganska dåligt		8%	6
Stämmer inte alls		4%	3
Vet ej		6%	5
Totalt antal svar			80

Rapport årskurs 9

(Slutförda:

Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		18%	3
Stämmer ganska bra		59%	10
Stämmer ganska dåligt		12%	2
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		35%	6
Stämmer ganska dåligt		47%	8
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		12%	2
Totalt antal svar			17

Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		12%	2
Stämmer ganska bra		53%	9
Stämmer ganska dåligt		29%	5
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

Skolarbetet är intressant

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		25%	4
Stämmer ganska dåligt		62%	10
Stämmer inte alls		12%	2
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			16

Skolarbetet är roligt

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		29%	5
Stämmer ganska dåligt		59%	10
Stämmer inte alls		12%	2
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		18%	3
Stämmer ganska dåligt		35%	6
Stämmer inte alls		24%	4
Vet ej		24%	4
Totalt antal svar			17

Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1

Ärende 11

Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		29%	5
Stämmer inte alls		12%	2
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		41%	7
Stämmer ganska bra		41%	7
Stämmer ganska dåligt		6%	1
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		12%	2
Totalt antal svar			17

Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		47%	8
Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		6%	1
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		24%	4
Stämmer ganska bra		24%	4
Stämmer ganska dåligt		12%	2
Stämmer inte alls		6%	1

Vet ej		35%	6
Totalt antal svar			17

Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		29%	5
Stämmer ganska bra		59%	10
Stämmer ganska dåligt		12%	2
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

Skolarbetet är för svårt för mig (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		18%	3
Stämmer ganska dåligt		41%	7
Stämmer inte alls		24%	4
Vet ej		12%	2
Totalt antal svar			17

I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		29%	5
Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		6%	1
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		18%	3
Totalt antal svar			17

Jag kan få svårare uppgifter om jag vill

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		12%	2
Stämmer ganska bra		59%	10
Stämmer ganska dåligt		0%	0
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		29%	5
Totalt antal svar			17

Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		18%	3
Stämmer ganska dåligt		59%	10
Stämmer inte alls		18%	3
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

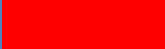
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		35%	6
Stämmer ganska dåligt		53%	9
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

I min skola får jag lära mig att argumentera för min sak

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1

Ärende 11

Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		24%	4
Stämmer inte alls		18%	3
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		41%	7
Stämmer ganska dåligt		24%	4
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		24%	4
Totalt antal svar			17

I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		41%	7
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		29%	5
Stämmer ganska dåligt		41%	7
Stämmer inte alls		18%	3

Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		12%	2
Stämmer ganska bra		29%	5
Stämmer ganska dåligt		29%	5
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		24%	4
Totalt antal svar			17

Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		24%	4
Stämmer ganska bra		35%	6
Stämmer ganska dåligt		12%	2
Stämmer inte alls		24%	4
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

I min skola respekterar vi varandras olikheter

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		29%	5
Stämmer ganska bra		53%	9
Stämmer ganska dåligt		12%	2
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

I min skola respekterar elever och lärare varandra

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		18%	3
Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		29%	5
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		41%	7
Stämmer ganska dåligt		35%	6
Stämmer inte alls		12%	2
Vet ej		12%	2
Totalt antal svar			17

På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		29%	5
Stämmer ganska dåligt		53%	9
Stämmer inte alls		12%	2
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö

Svar	Graf	Procent	Antal
------	------	---------	-------

Ärende 11

Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		53%	9
Stämmer ganska dåligt		24%	4
Stämmer inte alls		12%	2
Vet ej		6%	1
Totalt antal svar			17

I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		12%	2
Stämmer ganska bra		76%	13
Stämmer ganska dåligt		12%	2
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		6%	1
Stämmer ganska dåligt		53%	9
Stämmer inte alls		29%	5
Vet ej		12%	2
Totalt antal svar			17

Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		69%	11
Stämmer ganska dåligt		19%	3

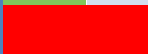
Ärende 11

Stämmer inte alls	0%	0
Vet ej	6%	1
Totalt antal svar		16

Jag har studiero på lektionerna

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		12%	2
Stämmer ganska bra		59%	10
Stämmer ganska dåligt		29%	5
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		24%	4
Stämmer ganska bra		41%	7
Stämmer ganska dåligt		24%	4
Stämmer inte alls		12%	2
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		82%	14
Stämmer ganska dåligt		18%	3
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		0%	0
Stämmer ganska dåligt		18%	3
Stämmer inte alls		76%	13
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		0%	0
Stämmer ganska dåligt		24%	4
Stämmer inte alls		76%	13
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

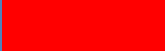
Jag känner mig trygg i skolan

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		35%	6
Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		12%	2
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			17

Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1

Ärende 11

Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		29%	5
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		12%	2
Totalt antal svar			17

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		6%	1
Stämmer ganska bra		47%	8
Stämmer ganska dåligt		18%	3
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		24%	4
Totalt antal svar			17

Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		18%	3
Stämmer ganska bra		41%	7
Stämmer ganska dåligt		18%	3
Stämmer inte alls		12%	2
Vet ej		12%	2
Totalt antal svar			17

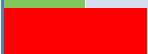
Elevhälsgruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		0%	0
Stämmer ganska bra		24%	4
Stämmer ganska dåligt		18%	3

Ärende 11

Stämmer inte alls		47%	8
Vet ej		12%	2
Totalt antal svar			17

Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		24%	4
Stämmer ganska bra		41%	7
Stämmer ganska dåligt		12%	2
Stämmer inte alls		6%	1
Vet ej		18%	3
Totalt antal svar			17

På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa skolsköterskan eller kurator

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		29%	5
Stämmer ganska bra		35%	6
Stämmer ganska dåligt		6%	1
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		29%	5
Totalt antal svar			17

Rapport Kunskapskällan åk 2

(Slutförda:

Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		21%	9
Stämmer ganska bra		72%	31
Stämmer ganska dåligt		5%	2
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		2%	1
Totalt antal svar			43

Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		2%	1
Stämmer ganska bra		30%	13
Stämmer ganska dåligt		49%	21
Stämmer inte alls		16%	7
Vet ej		2%	1
Totalt antal svar			43

Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		12%	5
Stämmer ganska bra		63%	27
Stämmer ganska dåligt		21%	9
Stämmer inte alls		2%	1
Vet ej		2%	1
Totalt antal svar			43

Skolarbetet är intressant

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		10%	4
Stämmer ganska bra		38%	16
Stämmer ganska dåligt		38%	16
Stämmer inte alls		12%	5
Vet ej		2%	1
Totalt antal svar			42

Skolarbetet är roligt

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		5%	2
Stämmer ganska bra		28%	12
Stämmer ganska dåligt		47%	20
Stämmer inte alls		16%	7
Vet ej		5%	2
Totalt antal svar			43

Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		5%	2
Stämmer ganska bra		35%	15
Stämmer ganska dåligt		28%	12
Stämmer inte alls		19%	8
Vet ej		14%	6
Totalt antal svar			43

Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		16%	7
Stämmer ganska bra		56%	24
Stämmer ganska dåligt		26%	11
Stämmer inte alls		2%	1
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			43

Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		53%	23
Stämmer ganska bra		40%	17
Stämmer ganska dåligt		0%	0
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		7%	3
Totalt antal svar			43

Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		65%	28
Stämmer ganska bra		35%	15
Stämmer ganska dåligt		0%	0
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			43

Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		38%	16
Stämmer ganska bra		48%	20
Stämmer ganska dåligt		5%	2
Stämmer inte alls		2%	1
Vet ej		7%	3
Totalt antal svar			42

Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		21%	9
Stämmer ganska bra		71%	30
Stämmer ganska dåligt		7%	3
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			42

Skolarbetet är för svårt för mig (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		2%	1
Stämmer ganska bra		21%	9
Stämmer ganska dåligt		33%	14
Stämmer inte alls		33%	14
Vet ej		10%	4
Totalt antal svar			42

I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		24%	10
Stämmer ganska bra		36%	15
Stämmer ganska dåligt		17%	7
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		24%	10
Totalt antal svar			42

Jag kan få svårare uppgifter om jag vill

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		26%	11
Stämmer ganska bra		31%	13
Stämmer ganska dåligt		17%	7
Stämmer inte alls		2%	1
Vet ej		24%	10
Totalt antal svar			42

Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		7%	3
Stämmer ganska bra		14%	6
Stämmer ganska dåligt		43%	18
Stämmer inte alls		26%	11
Vet ej		10%	4
Totalt antal svar			42

På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		19%	8
Stämmer ganska bra		67%	28
Stämmer ganska dåligt		10%	4
Stämmer inte alls		5%	2
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			42

I min skola får jag lära mig att argumentera för min sak

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		29%	12
Stämmer ganska bra		60%	25
Stämmer ganska dåligt		10%	4
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		2%	1
Totalt antal svar			42

Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		19%	8
Stämmer ganska bra		55%	23
Stämmer ganska dåligt		7%	3
Stämmer inte alls		2%	1
Vet ej		17%	7
Totalt antal svar			42

I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		15%	6
Stämmer ganska bra		56%	23
Stämmer ganska dåligt		17%	7
Stämmer inte alls		5%	2
Vet ej		7%	3
Totalt antal svar			41

I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		29%	12
Stämmer ganska bra		33%	14
Stämmer ganska dåligt		19%	8
Stämmer inte alls		14%	6
Vet ej		5%	2
Totalt antal svar			42

I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		10%	4
Stämmer ganska bra		50%	21
Stämmer ganska dåligt		10%	4
Stämmer inte alls		7%	3
Vet ej		24%	10
Totalt antal svar			42

Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		53%	23
Stämmer ganska bra		23%	10
Stämmer ganska dåligt		0%	0
Stämmer inte alls		12%	5
Vet ej		12%	5
Totalt antal svar			43

I min skola respekterar vi varandras olikheter

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		43%	18
Stämmer ganska bra		40%	17
Stämmer ganska dåligt		5%	2
Stämmer inte alls		5%	2
Vet ej		7%	3
Totalt antal svar			42

I min skola respekterar elever och lärare varandra

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		33%	14
Stämmer ganska bra		57%	24
Stämmer ganska dåligt		5%	2
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		5%	2
Totalt antal svar			42

Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		21%	9
Stämmer ganska bra		67%	28
Stämmer ganska dåligt		5%	2
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		7%	3
Totalt antal svar			42

På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		26%	11
Stämmer ganska bra		64%	27
Stämmer ganska dåligt		5%	2
Stämmer inte alls		2%	1
Vet ej		2%	1
Totalt antal svar			42

I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		21%	9
Stämmer ganska bra		60%	25
Stämmer ganska dåligt		14%	6
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		5%	2
Totalt antal svar			42

I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		14%	6
Stämmer ganska bra		57%	24
Stämmer ganska dåligt		12%	5
Stämmer inte alls		7%	3
Vet ej		10%	4
Totalt antal svar			42

I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		10%	4
Stämmer ganska bra		26%	11
Stämmer ganska dåligt		31%	13
Stämmer inte alls		19%	8
Vet ej		14%	6
Totalt antal svar			42

Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		19%	8
Stämmer ganska bra		50%	21
Stämmer ganska dåligt		17%	7
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		14%	6
Totalt antal svar			42

Jag har studiero på lektionerna

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		12%	5
Stämmer ganska bra		52%	22
Stämmer ganska dåligt		26%	11
Stämmer inte alls		5%	2
Vet ej		5%	2
Totalt antal svar			42

På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		7%	3
Stämmer ganska bra		38%	16
Stämmer ganska dåligt		38%	16
Stämmer inte alls		10%	4
Vet ej		7%	3
Totalt antal svar			42

Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		10%	4
Stämmer ganska bra		67%	28
Stämmer ganska dåligt		14%	6
Stämmer inte alls		5%	2
Vet ej		5%	2
Totalt antal svar			42

I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		7%	3
Stämmer ganska bra		2%	1
Stämmer ganska dåligt		29%	12
Stämmer inte alls		62%	26
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			42

I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		2%	1
Stämmer ganska bra		7%	3
Stämmer ganska dåligt		17%	7
Stämmer inte alls		74%	31
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			42

Jag känner mig trygg i skolan

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		64%	27
Stämmer ganska bra		33%	14
Stämmer ganska dåligt		2%	1
Stämmer inte alls		0%	0
Vet ej		0%	0
Totalt antal svar			42

Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		31%	13
Stämmer ganska bra		45%	19
Stämmer ganska dåligt		10%	4
Stämmer inte alls		5%	2
Vet ej		10%	4
Totalt antal svar			42

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		40%	17
Stämmer ganska bra		24%	10
Stämmer ganska dåligt		5%	2
Stämmer inte alls		7%	3
Vet ej		24%	10
Totalt antal svar			42

Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		45%	19
Stämmer ganska bra		36%	15
Stämmer ganska dåligt		5%	2
Stämmer inte alls		7%	3
Vet ej		7%	3
Totalt antal svar			42

Elevhälsogrupper i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		12%	5
Stämmer ganska bra		24%	10
Stämmer ganska dåligt		24%	10
Stämmer inte alls		24%	10
Vet ej		17%	7
Totalt antal svar			42

Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		43%	18
Stämmer ganska bra		43%	18
Stämmer ganska dåligt		2%	1
Stämmer inte alls		2%	1
Vet ej		10%	4
Totalt antal svar			42

På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa skolsköterskan eller kurator

Svar	Graf	Procent	Antal
Stämmer helt och hållet		60%	25
Stämmer ganska bra		24%	10
Stämmer ganska dåligt		0%	0
Stämmer inte alls		2%	1
Vet ej		14%	6
Totalt antal svar			42



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 12

Presidieskrivelse

2017-04-20

UN 77/2017 611

Sida 1 av 1

Kvalitetsrapport vårdnadshavarenkät förskola 2017

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

1. Kvalitetsrapport vårdnadshavarenkät förskola 2017 godkänns.
2. Förvaltningen uppmanas att se över insatser med syfte att öka svarsfrekvensen för enkäten.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Kvalitetsrapport vårdnadshavarenkät förskola 2017

Sammanfattning

Under våren 2017 har en enkät till vårdnadshavare för barn i förskolor i kommunal regi, kooperativ, samt barndagsvårdare genomförts för fjärde gången. Enkäten har tagit sin utgångspunkt i läroplanen för förskolan (Lpfö 98) och genomförts i enlighet med bildningsnämndens enkätplan för 2017.

Information om enkätens genomförande gick ut till personal och vårdnadshavare under vecka 8 och enkäten genomfördes mellan v.9- 11 (27 feb.- 17 mars). Utifrån befintligt resultat, så finns det inga särskilda utvecklingsområden som enkäten kan påvisa. Utan arbete i linje med befintligt, för att säkerställa att bildningsnämndens mål nås. I dagsläget uppnås tre av sex indikatorer satta för verksamheten. Slutsatser som rapporten drar är:

- Vårdnadshavarnas nöjdhet har stabiliserats, vilket lämnar en ytterst liten marginal för förbättringar inom ramen för enkäten.
- Likvärdigheten mellan avdelningarna är god.

Beslutsunderlag

Kvalitetsrapport uppföljning av vårdnadshavarenkät förskola 2017, 2017-04-21
Enkätsammanställning, 2017-04-21

Förslag till beslut

Godkänner rapporten

Erik Thaning

Utvecklingsledare

DIARIENUMMER: UN 2017 / 77

DOKUMENTANSVAR: Utvecklingsledare

Kvalitetsrapport

*Bildningsförvaltningens kvalitetsrapport 2017
Vårdnadshavarenkät förskola*

Bildningsnämnden



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!

Innehåll

Inledning.....	2
Syfte.....	2
Enkätens upplägg.....	2
Resultat.....	3
Trygghet och Trivsel	3
Läroplansområden	4
Öppettider	5
Bildningsnämndens mål – resultatens måluppfyllelse.....	6
Analys.....	6
Slutsatser.....	7

Inledning

Under våren 2017 har en enkät till vårdnadshavare för barn i förskolor i kommunal regi, kooperativ, samt barndagsvårdare genomförts för fjärde gången. Enkäten har tagit sin utgångspunkt i läroplanen för förskolan (Lpfö 98) och genomförts i enlighet med bildningsnämndens enkätplan för 2017.

Enkäten ingår i kommunens systematiska kvalitetsarbete och utgör en del av det underlag som verksamheterna använder sig av i sina analyser för att kunna utveckla enheternas kvalitet på ett systematiskt sätt. Enkäterna används även som diskussions- och informations-underlag vid bland annat föräldramöten. Information om enkätens genomförande gick ut till personal och vårdnadshavare under vecka 8 och enkäten genomfördes mellan v.9- 11 (27 feb.- 17 mars).

Syfte

Syftet med enkäten är att kartlägga vårdnadshavares upplevelser om huruvida förskolan uppfyller läroplanens (Lpfö 98) mål, främst inom i området utveckling och lärande, men även inom områdena normer och värden samt vårdnadshavarens inflytande (område förskola och hem). Enkäten syftar även till att kartlägga vårdnadshavarens upplevelser kring trivsel och trygghet, bemötande, barnens matsituationer, samt barnomsorgsbehov.

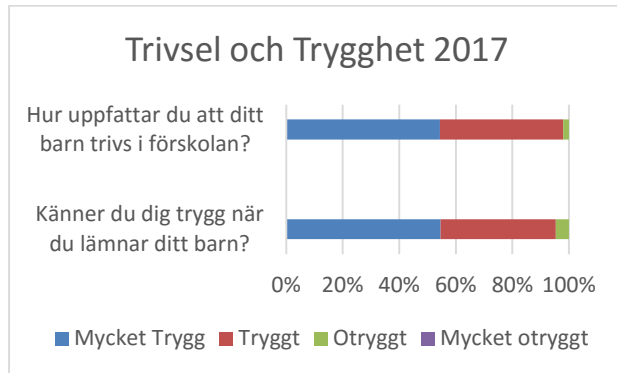
Enkätens upplägg

I enkäten finns det framförallt tre områden som behandlas, varav läroplansområdet innehåller fler underdelar. Framförallt undersöks området utveckling och lärande, men även normer och värden, samt vårdnadshavarens inflytande ingår. De två övriga områdena för enkäten är trivsel och trygghet, samt vistelsetider och öppettider. I enkäten ingår en faktorkartläggning, där vårdnadshavarna får prioritera områden som de finner särskilt viktiga för deras barns vistelse inom förskolan. Utöver dessa områden så finns det även en möjlighet för respondenterna att använda fritextsvar för att förtydliga eller exemplifiera sina svar. Sist i enkäten finns det även en möjlighet att lämna övriga synpunkter kopplat till enkäten. Jämfört med enkäten 2015 så ett svarsalternativ på ett flertal av skattningsfrågorna plockats bort till 2016, svarsalternativet som plockades bort var vet ej/vill inte svara. Denna förändring har varit kvar under 2017. Detta medför att svarsalternativen för skattningsfrågor löper från mycket nöjd, nöjd, missnöjd och mycket missnöjd, med en del variationer beroende på frågans konstruktion. Enkäten har skickats ut till vårdnadshavarnas egen mejladress, kompletterats med påminnelser.

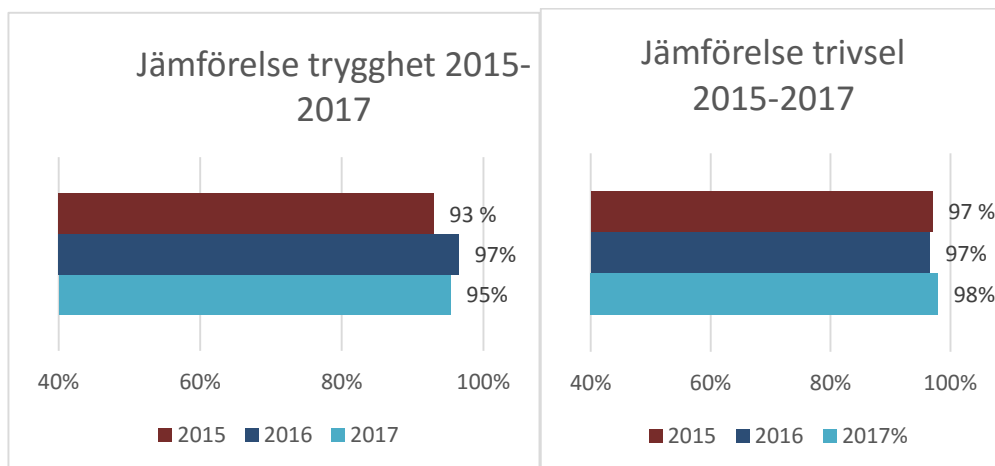
Resultat

Nedan följer en genomgång av resultaten för de olika områdena.

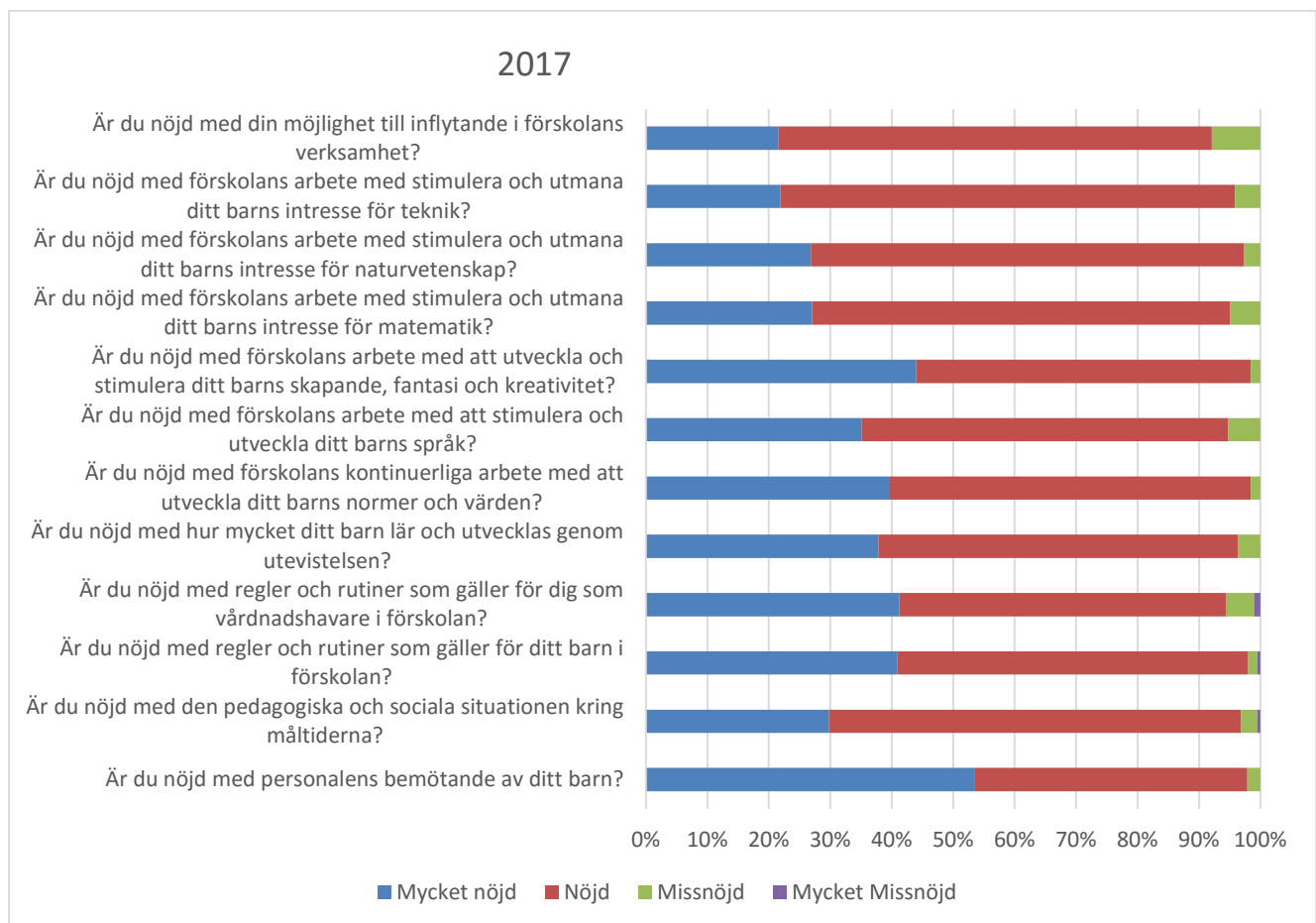
Trygghet och Trivsel



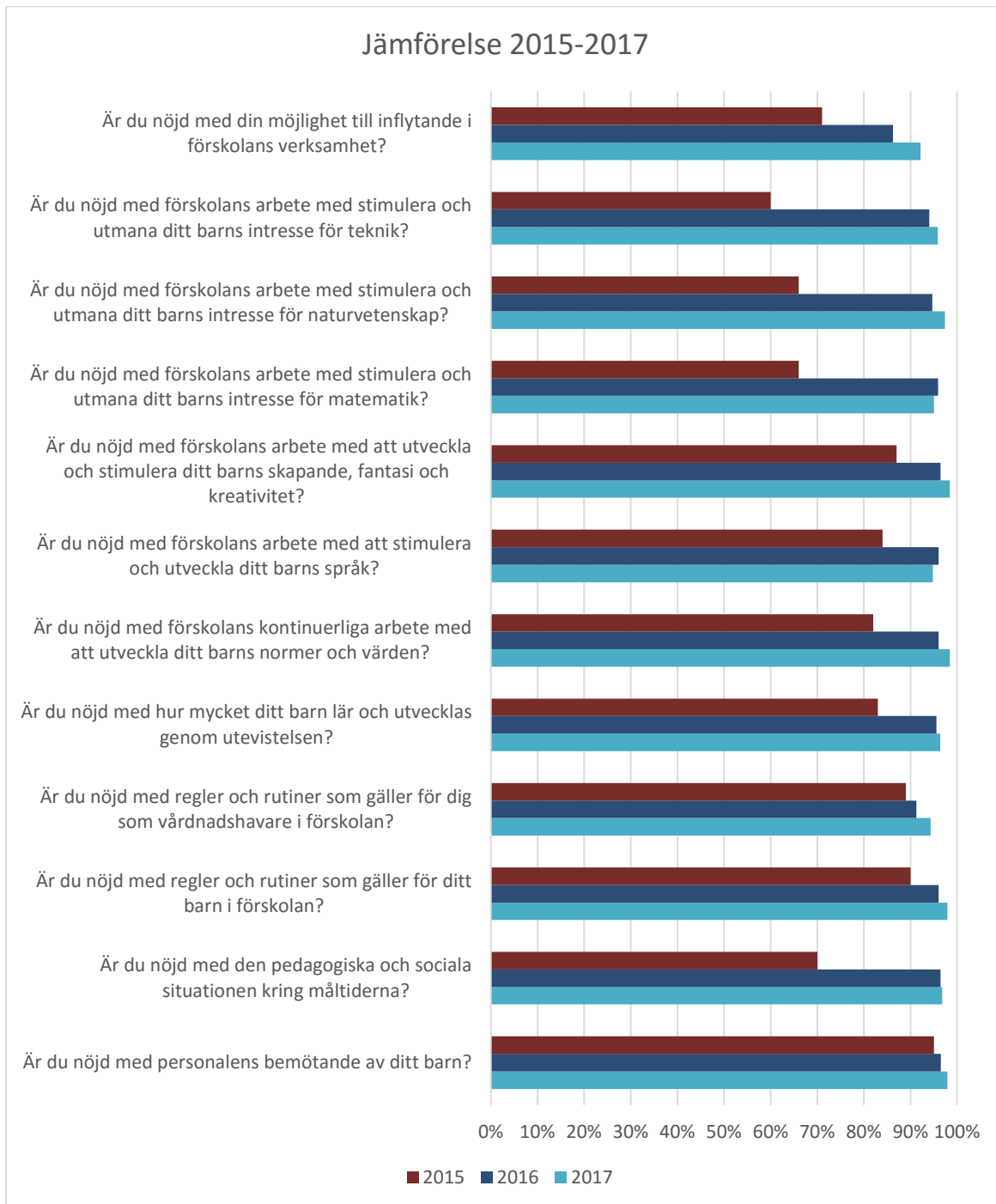
I årets enkät har 98 % av alla vårdnadshavare svarat att upplever att deras trivs bra eller mycket bra i förskolan. För trygghet så upplever 95 % att de är trygga efter att ha lämnat sina barn på avdelningen. Nio vårdnadshavare har svarat att de känner sig otrygga och ingen vårdnadshavare känner sig mycket otrygg. När det gäller trivsel så är nöjdheten i svaret det högste sett över en treårsperiod och när det gäller tryggheten så är 95 % medelvärden sett över samma treårsperiod.



Läroplansområden



När de gäller de olika läroplansområdena så är den övervägande majoriteten nöjda eller mycket nöjda med förskolans verksamhet. I alla frågeområden så har över 92 % svarat att de antingen är nöjda eller mycket nöjda med verksamheten. Sett över de tre senaste åren så det bara i två områden som verksamheten inte har en unisont positiv svarstrend. Det är i frågan om att stimulera barnet i matematik och att stimulera barnets språkutveckling, båda dessa har minskat med 1 % -enheter. Den största förändringen jämfört med 2016 har skett inom området inflytande och frågan ”är du nöjd med din möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet?” där har 6 % -enheter fler svarat att de antingen är nöjda eller mycket nöjda med verksamheten. Över hälften av vårdnadshavarna är mycket nöjda med personalens bemötande av barnen. Sedan enkäten gjordes om mellan 2015 och 2016 så har svaren stabiliserat sig på en mycket hög nivå. Likvärdigheten mellan avdelningarna är också stark och i det finns inte en avdelning i hela verksamheten som har fler än två missnöjda svar per fråga.



Öppettider

20 vårdnadshavare har uppgivit att förskolans öppettider inte täcker deras behov. Av dessa uppger 6 att de ansökt om barnomsorg på obekväm arbetstid. Totalt har även 14 vårdnadshavare angivit att de har ytterligare behov av barnomsorg på obekväm arbetstid.

Under året har vi inte nekat någon barnomsorg på obekväm arbetstid varken, fram till och med 20:30 eller på dygnets tidiga timmar mellan 05:00 och 06:00.

Förskolans viktigaste faktorer

I likhet med föregående år 2016, är det tre absolut viktigaste faktorerna i förskolan barnens trygghet, barnens trivsel och personalens bemötande. Även i andra delar var det få skillnader jämfört med föregående år.

Bildningsnämndens mål – resultatens måluppfyllelse

Prioriterat mål	Målindikator	Mål 2017	Resultat 2017
1.1 Alla barn och elever ska känna sig trygga och kunna utvecklas så att de kan förverkliga sina drömmar med tro på sig själva.	Andelen föräldrar som anger att deras barn känner sig trygga i förskolan.	100 %	95 %
	Andelen föräldrar som är nöjda med förskolans arbete med att stimulera och utmana barnens intresse för matematik, naturvetenskap och tekniska öka.	95 %	96 %
3.1 Alla barn och elever ska utveckla förmågan att arbeta i demokratiska arbetsformer.	Andel vårdnadshavare som är nöjda med förskolas arbete med normer och värden ska öka	85 %	98 %
3.2 Förskola och skola som präglas av god tillgång och hög kvalitet	Andel föräldrar som är nöjda med personalens bemötande.	100 %	98 %
	Andel vårdnadshavare som är nöjda med sitt inflytande över förskoleverksamheten ska öka	90 %	92 %
4.1. Barn och elever ska stimuleras redan i tidiga år för att utveckla ett entreprenöriellt lärande.	Andel föräldrar som är nöjda med förskolans arbete med att utveckla barnens intresse för skapande och kreativitet ska öka.	100 %	98 %

Bildningsförvaltning uppfyller 3 av bildningsnämndens 6 mål. De mål som förvaltningen inte klarar av att uppnå är de som har 100 % måluppfyllelse som krav.

Analys

Resultatet pekar på en stabilt hög nivå med endast avvikelser med 1 % -enhet i två parametrar. Bildningsförvaltningen når upp till 3 av bildningsnämndens 6 mål och är som mest 5 % -enheter ifrån att uppnå de övriga tre målen (2 % -enheter ifrån på de två övriga). Utifrån att nöjdheten håller sig på

samma nivå som 2016 och i de absolut flesta fall till och med förbättras så finns det inte mycket förbättringsutrymme kvar i verksamheten utifrån enkätens perspektiv. Svarsfrekvens går dock fortfarande ned. Förskolan delar denna tendens med fritidshemmet och det är svårt att dra några träffsäkra slutsatser kring det vikande intresset kring enkäter. I likhet med enkäten för fritidshemmet är det så få antal negativa svar att de negativa svaren nästan kan likställas med en avvikelserapportering. Utifrån de inkomna kränkingsanmälningar och kommunens synpunktshantering så finns det inga andra signaler än att vårdnadshavarna har en väldigt positiv uppfattning av vår verksamhet. Det kan vara så att de vårdnadshavare som upplever att förskolan är väldigt positivt, samt att de som inte är nöjda är de som svarar. Medan de som ligger i spannet däri mellan inte lägger tid på att besvara enkäten.

Utvecklingsområden

Utifrån befintligt resultat, så finns det inga särskilda utvecklingsområden som enkäten kan påvisa. Det möjliga förbättringsutrymmet är att försöka få fler vårdnadshavare att besvara enkäten med mycket nöjd i stället för nöjd. Ett sådant förslag som förbättringsområde är dock en enkätteknisk åtgärd som med största sannolikhet inte skulle ha några verkliga effekter på att förbättra verksamheten.

Slutsatser

- Vårdnadshavarnas nöjdhet har stabiliserats, vilket lämnar en ytterst liten marginal för förbättringar inom ramen för enkäten.
- Likvärdigheten mellan avdelningarna är god.

Erik Thaning
Utvecklingsledare

Kommunövergripande förskola 2017

(Slutförda:

1. Hur många timmar i veckan vistas ditt barn i förskolan?

15 timmar eller mindre	16- 30 timmar	Mer än 30 timmar	Mer än 40 timmar	Totalt antal svar
47 (26%)	42 (23%)	54 (30%)	37 (21%)	180

2. Sätt kryss för de faktorer (max fem) som du tycker är viktigast för ditt barn i förskolan.

Svar	Graf	Procent	Antal
Trygghet när du lämnar ditt barn		85%	163
Ditt barns trivsel i förskolan		93%	179
Personalens bemötande av ditt barn		82%	158
Pedagogisk och social situation kring måltider		16%	30
Regler och rutiner för ditt barn		39%	75
Regler och rutiner för dig som vårdnadshavare		1%	2
Lärande och utveckling vid utevistelsen		22%	42
Arbetet med normer och värden		40%	76
Arbetet med utveckling av språket		28%	53
Arbetet med att utveckla skapande, fantasi, kreativitet		44%	85
Arbetet med att stimulera intresset för matematik		7%	14
Arbetet med att stimulera intresset för naturvetenskap		5%	9
Arbetet med att stimulera intresset för teknik		3%	6

Ärende 12

Din möjlighet till inflytande i verksamheten

Förskolans öppettider

	6%	11
	7%	13
Totalt antal svar		192

3. Känner du dig trygg när du lämnar ditt barn?

	Mycket trygg	Trygg	Otrygg	Mycket otrygg	Totalt antal svar
	106 (55%)	79 (41%)	9 (5%)	0 (0%)	194

4. Hur uppfattar du att ditt barn trivs i förskolan?

	Mycket bra	Bra	Dåligt	Mycket dåligt	Totalt antal svar
	105 (54%)	84 (44%)	4 (2%)	0 (0%)	193

5. Är du nöjd med personalens bemötande av ditt barn?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	101 (53%)	84 (44%)	5 (3%)	1 (1%)	191

6. Är du nöjd med den pedagogiska och sociala situationen kring måltiderna?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	56 (30%)	126 (67%)	5 (3%)	1 (1%)	188

7. Är du nöjd med regler och rutiner som gäller för ditt barn i förskolan?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	79 (41%)	110 (57%)	3 (2%)	1 (1%)	193

8. Är du nöjd med regler och rutiner som gäller för dig som vårdnadshavare i förskolan?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	80 (41%)	103 (53%)	9 (5%)	2 (1%)	194

9. Är du nöjd med hur mycket ditt barn lär och utvecklas genom utevistelsen?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	73 (38%)	113 (59%)	7 (4%)	0 (0%)	193

Ev kommentarer:

Alla 21 svaren till den här frågan finns i bilagan.

10. Är du nöjd med förskolans kontinuerliga arbete med att utveckla ditt barns normer och värden?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	75 (40%)	111 (59%)	3 (2%)	0 (0%)	189

Ev kommentarer:

Alla 8 svaren till den här frågan finns i bilagan.

11. Är du nöjd med förskolans arbete med att stimulera och utveckla ditt barns språk?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	67 (35%)	114 (60%)	10 (5%)	0 (0%)	191

Ev kommentarer:

Alla 12 svaren till den här frågan finns i bilagan.

12. Är du nöjd med förskolans arbete med att utveckla och stimulera ditt barns skapande, fantasi och kreativitet?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	84 (44%)	104 (54%)	3 (2%)	0 (0%)	191

Ev kommentarer:

Alla 5 svaren till den här frågan finns i bilagan.

13. Är du nöjd med förskolans arbete med stimulera och utmana ditt barns intresse för matematik?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	49 (26%)	129 (69%)	9 (5%)	0 (0%)	187

Ev kommentarer:

Alla 17 svaren till den här frågan finns i bilagan.

14. Är du nöjd med förskolans arbete med stimulera och utmana ditt barns intresse för naturvetenskap?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	51 (27%)	134 (71%)	5 (3%)	0 (0%)	190

Ev kommentarer:

Alla 12 svaren till den här frågan finns i bilagan.

15. Är du nöjd med förskolans arbete med stimulera och utmana ditt barns intresse för teknik?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	42 (22%)	142 (74%)	8 (4%)	0 (0%)	192

Ev kommentarer:

Alla 12 svaren till den här frågan finns i bilagan.

16. Är du nöjd med din möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet?

	Mycket nöjd	Nöjd	Missnöjd	Mycket missnöjd	Totalt antal svar
	41 (22%)	134 (71%)	15 (8%)	0 (0%)	190

17. Täcker förskolans öppettider det behov av barnomsorg som du/ ni har?

	Ja	Nej	Totalt antal svar
	174 (90%)	20 (10%)	194

18. Om du svarat nej på ovanstående fråga- har du ansökt om barnomsorg på obekväm tid?

	Ja, för tidig morgon (05.30-06-00)	Ja, för kvällstid (18.00-20.30)	Ja, för både morgon och kväll	Nej, har inte sökt	Totalt antal svar
	3 (6%)	1 (2%)	2 (4%)	41 (87%)	47

19. Har du, pga. ditt arbete, ytterligare behov av barnomsorg på obekväm tid?

	Ja, för natt (20.30-05.30)	Ja, för helger	Ja, för både natt och helg	Totalt antal svar
	1 (7%)	9 (64%)	4 (29%)	14

20. Om du har övriga synpunkter, var vänlig fyll i rutan nedan!



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 13

Presidieskrivelse

2017-04-21

UN 80/2017 611

Sida 1 av 1

Kvalitetsrapport vårdnadshavarenkäter fritidshem 2017

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut

1. Kvalitetsrapport vårdnadshavarenkät fritidshem 2017 godkänns.
2. Förvaltningen uppmanas att se över insatser med syfte att öka svarsfrekvensen för enkäten.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Kvalitetsrapport vårdnadshavarenkät fritidshem 2017

Sammanfattning

Under våren 2017 har en enkät till vårdnadshavare för barn i kommunens fritidshem genomförts för tredje gången. Enkäten har tagit sin utgångspunkt i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpgr 11) och genomförs i enlighet med bildningsnämndens enkätplan för 2017. Information om enkätens genomförande gick ut till personal och vårdnadshavare under vecka 8 och enkäten genomfördes mellan v.9- 11 (27 feb.- 17 mars). Trender är att vårdnadshavarna skattar verksamheterna generellt bättre för vart år, samt att även likvärdigheten mellan avdelningarna ökat. Tre slutsatser har dragits av enkäten:

- Den generella nöjdheten med fritidshemsverksamheten är god.
- Andel vårdnadshavare som uppger att de upplever att deras barn är trygga i verksamheten är mycket stor.
- Verksamheten bör fortsättningsvis fokusera på att informera vårdnadshavarna om vilka mål som styr fritidshemmets verksamhet, samt att informera om hur verksamheten säkerställer att barnen får lugn och ro.

Beslutsunderlag

Kvalitetsrapport uppföljning vårdnadshavarenkät 2017
Sammanställning enkätsvar 2017

Förslag till beslut

Godkänner rapporten

Erik Thaning
Utvecklingsledare

DIARIENUMMER: UN 2017 80
FASTSTÄLLD: 2017-05-01
DOKUMENTANSVAR: Utvecklingsledare

Kvalitetsrapport

Bildningsförvaltningens kvalitetsrapport 2017
Vårdnadshavarenkät fritidshem

Bildningsnämnden



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!

Innehåll

Inledning.....	2
Syfte.....	2
Enkätens upplägg.....	2
Resultat.....	3
Likvärdighet.	4
Öppettider.....	5
Viktiga faktorer	5
Uppföljning slutsatser och åtgärder 2016.....	6
Bildningsnämndens mål – Resultatens måluppfyllelse	6
Analys.....	7
Utvecklingsområden.....	7
Slutsatser.....	8

Inledning

Under våren 2017 har en enkät till vårdnadshavare för barn i kommunens fritidshem genomförts för tredje gången. Enkäten har tagit sin utgångspunkt i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpgr 11) och genomförs i enlighet med bildningsnämndens enkätplan för 2017.

Enkäten ingår i kommunens systematiska kvalitetsarbete och utgör en del av det underlag som verksamheterna använder sig av i sina analyser för att kunna utveckla enheternas kvalitet på ett systematiskt sätt. Information om enkätens genomförande gick ut till personal och vårdnadshavare under vecka 8 och enkäten genomfördes mellan v.9- 11 (27 feb.- 17 mars).

Syfte

Syftet med enkäten är att kartlägga vårdnadshavares upplevelser om huruvida förskolan uppfyller läroplanens (Lpgr 11) mål. Enkäten syftar även till att kartlägga vårdnadshavarens upplevelser kring trivsel och trygghet, bemötande och inflytande.

Enkätens upplägg

Enkäten har fyra huvudområden:

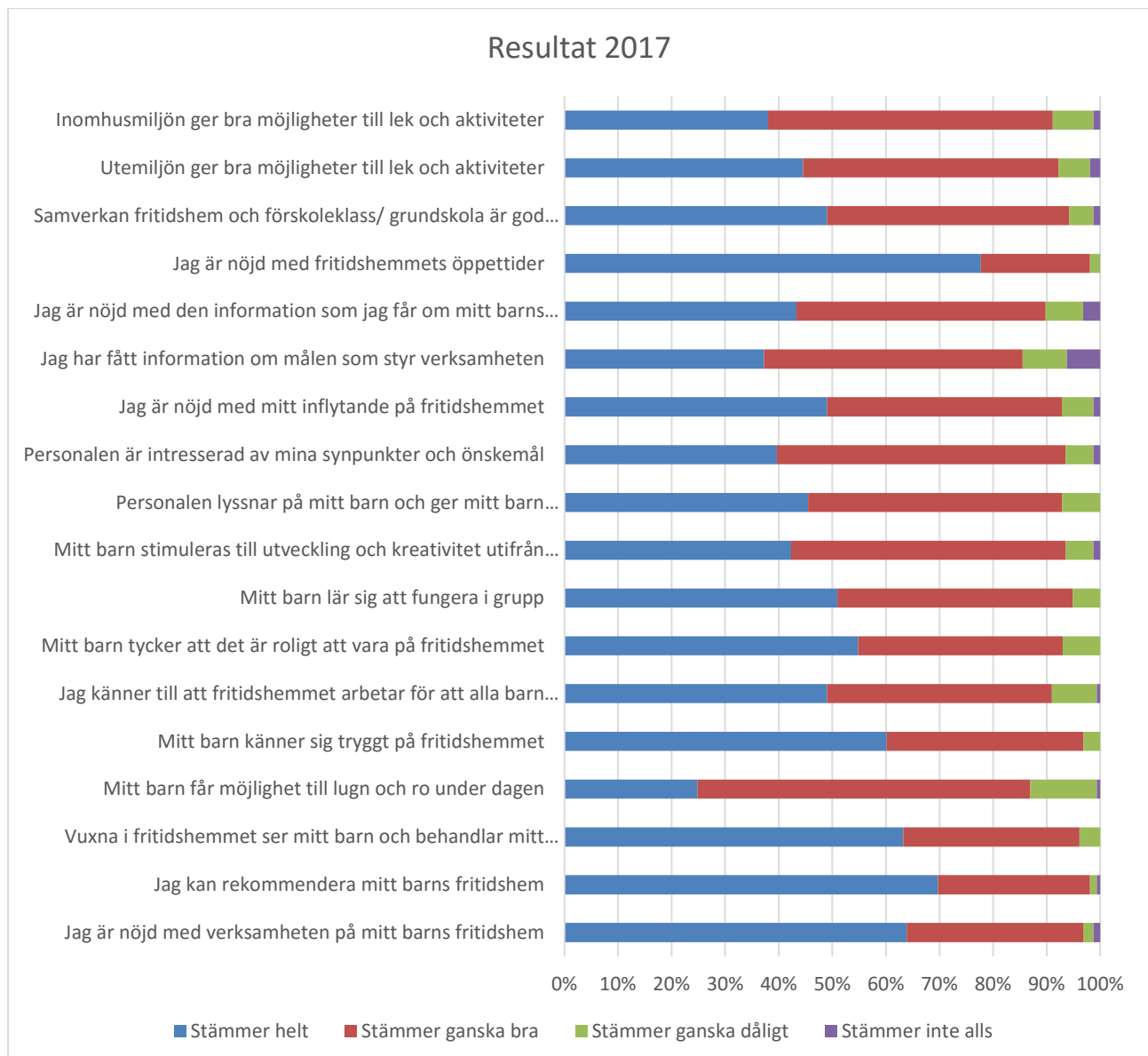
- Bemötande, trygghet och trivsel
- Utveckling, lärande och fritidshemmet
- Inflytande och information
- Öppettider

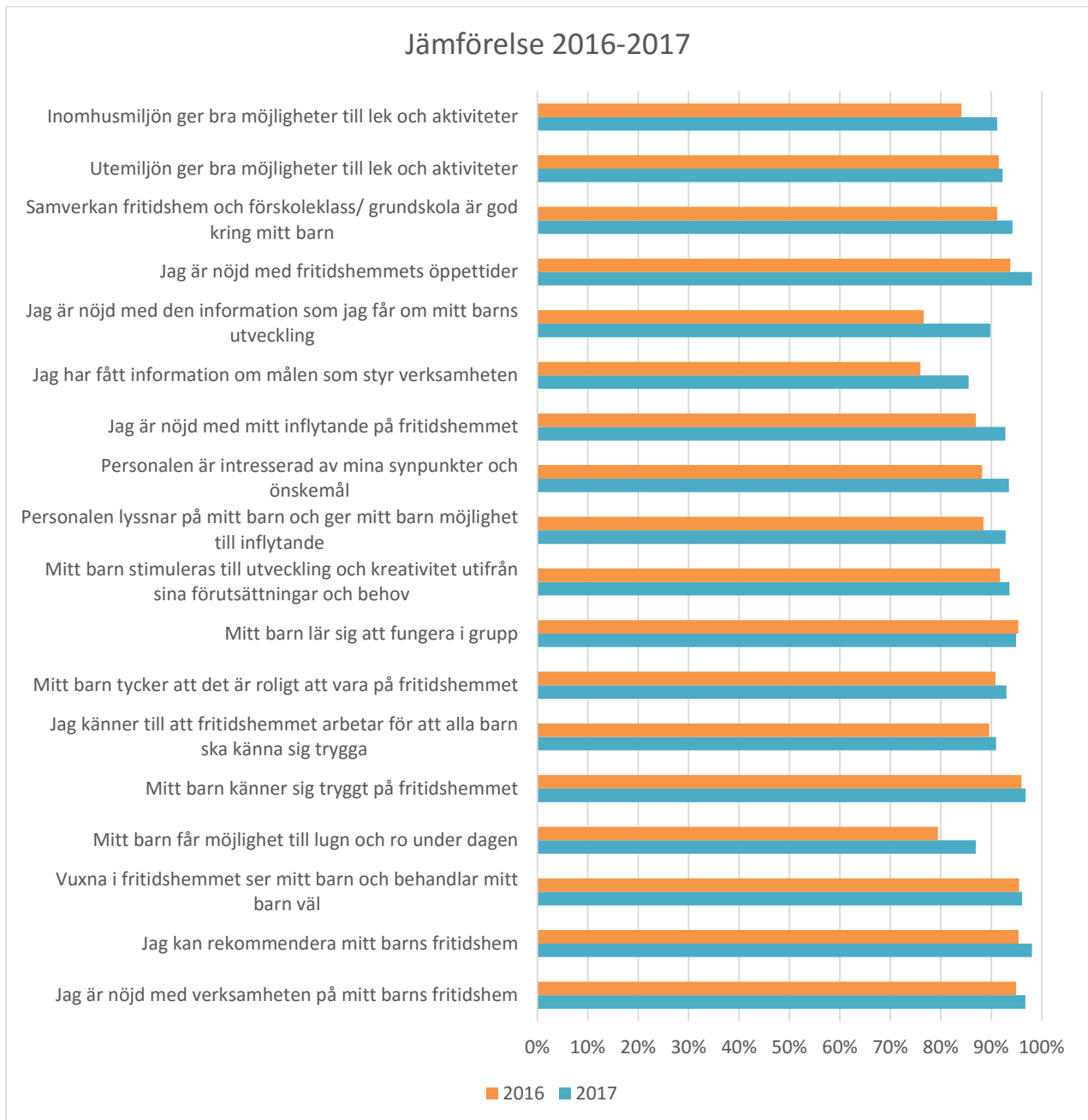
Frågorna inom området är uppbyggda kring en skattningsmodell om fyra svarsalternativ, från stämmer helt, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt till och med stämmer inte alls. En fråga angående målen för verksamheten har även svarsalternativet ”vet inte”. I slutet på enkäten finns det möjlighet att lämna generella synpunkter som fritextsvar.

Resultat

Vi kan konstatera att fritidshemmet har generellt genomgående nöjda vårdnadshavare. I fem av frågorna var vårdnadshavarnas nöjdhet över 96 %. 98 % procent av vårdnadshavarna kan rekommendera sitt fritidshem och även 98 % av vårdnadshavarna är nöjda med fritidshemmets öppettider.

Endast två frågor hamnar under 90 % positiva svar. Frågorna var ”mitt barn får möjlighet till lugn och ro under dagen” samt ”jag har fått information om målen som styr verksamheten”. Dessa frågor har dock haft en positiv utveckling jämfört med 2016 och när det gäller frågan om information kring målen, så har nöjdheten där ökat med 10 % -enheter, medan den stigit med 7 % -enheter gällande upplevelsen om lugn och ro under dagen. Frågan om lugn och ro under dagen är också den fråga som har minst andel ”stämmer mycket väl” svar med 25 %. När det gäller frågan om barnet känner sig tryggt på fritidshemmet uppger 60 % att det stämmer mycket väl, och 37 % att det stämmer ganska väl. Endast 5 stycken (3 %) uppger att det stämmer ganska dåligt och ingen vårdnadshavare uppger att det stämmer mycket dåligt.





Jämfört med 2016 så har i princip samtliga frågor ökat i sitt nöjdhetsindex. Jämförelsen baseras på de båda positiva alternativen, stämmer helt och stämmer ganska bra, som räknats samman. Sex av frågorna har förbättrat sin nöjdhet med 5 % -enheter eller mer. Den största förändringen har frågan om att jag informeras om hur mitt barn utvecklas som ökat i nöjdhet med 13 % -enheter. Endast frågan om att fritidshemmet lär barnen att fungera i grupp ligger kvar på en oförändrad nivå.

Likvärdighet.

Det finns ingen större variation mellan enheterna. Det finns ingen enhet som på en enskild fråga uppvisar mer än 3 negativa svar (stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls).

Öppettider

Av alla svarande uppgav alla utom tre att de var ganska nöjda eller mycket nöjda med fritidshemmets öppettider.

Viktiga faktorer

Likt undersökningen 2016 så är det två stycken svar som återkommer mest. ”Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet” och ”Vuxna i fritidshemmet ser mitt barn och behandlar mitt barn väl” är absolut viktigast. Jämfört med föregående år så har kategorin ”Mitt barn tycker att det är roligt att vara på fritidshemmet” ökat något och sticker ut som en tredje viktigaste faktor.

Kategori	Antal svar	procent av totalt antal svar
Vuxna i fritidshemmet ser mitt barn och behandlar mitt barn väl	141	16 %
Mitt barn får möjlighet till lugn och ro under dagen	60	6,8 %
Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet	163	18,5%
Kännedom om hur fritidshemmet arbetar för att alla barn ska känna sig trygga	26	3 %
Mitt barn tycker att det är roligt att vara på fritidshemmet	109	12,5%
Mitt barn lär sig att fungera i grupp	56	6,5 %
Mitt barn stimuleras till utveckling och kreativitet utifrån sina förutsättningar och behov	76	8,5 %
Personalen lyssnar på mitt barn och ger mitt barn möjlighet till inflytande	61	6,7 %
Personalen är intresserad av mina synpunkter och önskemål	18	2 %
Att jag är nöjd med mitt inflytande på fritidshemmet	9	1 %
Att jag får information om målen som styr verksamheten	9	1 %

Att jag får information om mitt barns utveckling	25	3 %
Fritidshemmets öppettider	17	2 %
Samverkan mellan fritidshemmet och förskoleklass/ grundskola är god kring mitt barn	46	5 %
Utemiljön ger bra möjligheter till lek och aktiviteter	69	8 %

Uppföljning slutsatser och åtgärder 2016

- Förvaltningen når inte upp till Bildningsnämndens mål om att 100 % av barnen ska känna sig trygga på fritidshemmet.
- Arbetet med att förstärka barnens stimulans för utveckling och kreativitet har haft positiv effekt.
- Bildningsnämnden bör införa ett mål för området inflytande och delaktighet för att tydliggöra vikten av en samverkan med vårdnadshavare.
- Förvaltningen bör arbeta vidare med att stärka likvärdigheten mellan avdelningarna.

Likt 2016 så uppnår inte bildningsförvaltningen bildningsnämndens mål om 100 % trygga barn i verksamheten. Andelen har dock stigit till 97 % för 2017. Gällande inflytande och delaktighet så finns det tre frågor som tangerar frågeställningen:

Personalen är intresserad av mina synpunkter och önskemål 94 % (+ 5 % -enheter)

Jag är nöjd med mitt inflytande på fritidshemmet 93 % (+ 6 % -enheter)

Jag är nöjd med den information som jag får om mitt barns utveckling 90 % (+ 13 % -enheter)

Att vårdnadshavarna är nöjda med informationen som ges om deras barns utveckling kan ses som en förutsättning för delaktighet medan de andra två frågorna är direkt kopplade till delaktighet och inflytande. Alla tre har ökat i nöjdhet och nöjdheten med informationen som ges om barnens utveckling är den fråga som stigit mest. Utöver dessa tre så finns det även en fråga som tangerar inflytande, men som handlar om barnens möjlighet till inflytande och även den har ökat.

Bildningsnämndens mål – Resultatens måluppfyllelse

Bildningsnämnden har ett mål som är direkt kopplat till frågeställningar i enkäten. Målet har inte uppnåtts.

Prioriterat mål	Målindikator	Mål 2017	Resultat 2017
1.1 Alla barn och elever ska känna sig trygga och kunna utvecklas så att de kan förverkliga sina drömmar med tro på sig själva.	Andelen föräldrar som anger att deras barn känner sig trygga på fritidshem ska öka.	100 %	97 %

Analys

Jämfört med 2016 så kan vi se att både den generella nöjdheten liksom likvärdigheten mellan avdelningarna har stärkts. Verksamheten har gått in i en förvaltningsövergripande kompetensutvecklingsinsats gällande fritidshemmets nya egna kapitel i läroplanen som infördes juli 2016. Insatsen har fokuserat på hur medarbetarna ska ta till sig fritidshemmets förtydligade uppdrag och vad detta innebär i praktiken. Sammantaget så bör delar av den ökade nöjdheten förklaras med denna kompetensutveckling och i synnerhet nöjdheten gällande information kring barnens utveckling och information kring vad som styr verksamheten. Då även förskolan haft en ökande nöjdhet kan vi se en tendens bland vårdnadshavarna. De som tar sig tid att genomföra enkäter tenderar att vara positiva till våra verksamheter, eller i viss mån inte nöjda. Medan de vårdnadshavare som är i spannet däremellan inte i samma grad genomför enkäterna.

Två frågor är fortfarande under 90 % nöjdhet och det är ”mitt barn får möjlighet till lugn och ro under dagen” (87 %, + 7 % -enheter) och ”jag har fått information om målen som styr verksamheten” (86 %, + 10 % -enheter). Den första frågan borde till stor del förklaras till sin komplexa natur. Dels att verksamheten ska arbeta med att säkerställa att det finns möjlighet för lugn och ro för barnen, samtidigt som de ska arbeta för att stimulera barnens utveckling. Detta i kombination med att det kan bli långa dagar både för vårdnadshavare och barn kan medföra en bild av trötta barn i slutet på dagen. En tid då vårdnadshavarna själva är tillsammans med sina barn. Frågan bör snarare ses i sitt sammanhang av barnens arbetsmiljö, att de inte ska utsättas för en bullrig miljö etc.

När vi ser till den andra frågan om vilka mål som styr verksamheten så har den ökat jämfört med föregående år. Att det ökat borde främst härledas med att personalen i sig har bättre kunskap om verksamhetens mål utifrån sin kompetensutveckling, att målen för fritidshemmet har förtydligats sedan föregående enkät och att vårdnadshavarna på så sätt har bättre förutsättningar att sätta sig in i målen jämfört med föregående år. Att de dock fortfarande är under 90 % borde främst kunna förklaras med att målet för fritidshemmet är lite mindre förenklingsbara än skolans. Då kunskapskraven i skolan och betygen som eleverna erhåller medför att vårdnadshavare ”enklare” kan skapa sig en bild av verksamheten, både på gott och ont.

Det problematiska med att ha en stabilt stigande nöjdhet tillsammans med så få faktiskt negativa svar och en vikande svarsfrekvens är att enkäten snarare får formen av en avvikelserapportering. Det är näst intill orimligt att få noll negativa svar i en enkät och på så sätt förbättra sig framöver. Det ställer även andra krav på verksamheten att vara dynamisk och lyhörd, för att säkerställa att personal och rektorer fångar upp vårdnadshavares synpunkter i den dagliga dialogen. Utifrån att jämföra med kommunens synpunkshantering och verksamheternas kränkingsanmälningar så kan vi dock konstatera att verksamheterna inte uppvisar några brister och att tilltron till enkätsvaren i och med det stärks.

Utvecklingsområden

Utifrån att enkäten genomgående påvisar en ökad nöjdhet så finns det två områden som verksamheten över kommande år bör fokusera på. Dels att säkerställa att vårdnadshavarna vet vilka mål som styr verksamheterna, dels att fokusera på och informera kring hur barnens förutsättningar för lugn och ro ser ut.

Slutsatser

- Den generella nöjdheten med fritidshemsverksamheten är god.
- Andel vårdnadshavare som uppger att de upplever att deras barn är trygga i verksamheten är mycket stor.
- Verksamheten bör fortsättningsvis fokusera på att informera vårdnadshavarna om vilka mål som styr fritidshemmets verksamhet, samt att informera om hur verksamheten säkerställer att barnen får lugn och ro.

Erik Thaning
Utvecklingsledare

Kommunövergripande fritidshem 2017

(Slutförda:

1. Sätt kryss för max fem faktorer du tycker är viktiga för ditt barn på fritidshemmet.

	Totalt antal svar	
Vuxna i fritidshemmet ser mitt barn och behandlar mitt barn väl	0 (0%)	141
Mitt barn får möjlighet till lugn och ro under dagen	0 (0%)	60
Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet	0 (0%)	163
Kännedom om hur fritidshemmet arbetar för att alla barn ska känna sig trygga	0 (0%)	26
Mitt barn tycker att det är roligt att vara på fritidshemmet	0 (0%)	109
Mitt barn lär sig att fungera i grupp	0 (0%)	56
Mitt barn stimuleras till utveckling och kreativitet utifrån sina förutsättningar och behov	0 (0%)	76
Personalen lyssnar på mitt barn och ger mitt barn möjlighet till inflytande	0 (0%)	61
Personalen är intresserad av mina synpunkter och önskemål	0 (0%)	18
Att jag är nöjd med mitt inflytande på fritidshemmet	0 (0%)	9
Att jag får information om målen som styr verksamheten	0 (0%)	9
Att jag får information om mitt barns utveckling	0 (0%)	25
Fritidshemmets öppettider	0 (0%)	17
Samverkan mellan fritidshemmet och förskoleklass/ grundskola är god kring mitt barn	0 (0%)	46
Utemiljön ger bra möjligheter till lek och aktiviteter	0 (0%)	69
Inomhusmiljön ger bra möjligheter till lek och aktiviteter	0 (0%)	39

2. Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns fritidshem

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	99 (64%)	51 (33%)	3 (2%)	2 (1%)	155

3. Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	108 (69%)	44 (28%)	3 (2%)	1 (1%)	156

4. Vuxna i fritidshemmet ser mitt barn och behandlar mitt barn väl

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	98 (63%)	51 (33%)	6 (4%)	0 (0%)	155

5. Mitt barn får möjlighet till lugn och ro under dagen

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	38 (25%)	95 (62%)	19 (12%)	1 (1%)	153

6. Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	95 (60%)	58 (37%)	5 (3%)	0 (0%)	158

7. Jag känner till att fritidshemmet arbetar för att alla barn ska känna sig trygga

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	76 (49%)	65 (42%)	13 (8%)	1 (1%)	155

8. Mitt barn tycker att det är roligt att vara på fritidshemmet

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	86 (55%)	60 (38%)	11 (7%)	0 (0%)	157

9. Mitt barn lär sig att fungera i grupp

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	80 (51%)	69 (44%)	8 (5%)	0 (0%)	157

10. Mitt barn stimuleras till utveckling och kreativitet utifrån sina förutsättningar och behov

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	66 (42%)	80 (51%)	8 (5%)	2 (1%)	156

11. Personalen lyssnar på mitt barn och ger mitt barn möjlighet till inflytande

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	70 (45%)	73 (47%)	11 (7%)	0 (0%)	154

12. Personalen är intresserad av mina synpunkter och önskemål

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	61 (40%)	83 (54%)	8 (5%)	2 (1%)	154

13. Jag är nöjd med mitt inflytande på fritidshemmet

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	75 (49%)	67 (44%)	9 (6%)	2 (1%)	153

14. Jag har fått information om målen som styr verksamheten

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej/vill inte svara	Totalt antal svar
	54 (34%)	70 (45%)	12 (8%)	9 (6%)	12 (8%)	157

15. Jag är nöjd med den information som jag får om mitt barns utveckling

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	68 (43%)	73 (46%)	11 (7%)	5 (3%)	157

16. Jag är nöjd med fritidshemmets öppettider

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	122 (78%)	32 (20%)	3 (2%)	0 (0%)	157

17. Samverkan fritidshem och förskoleklass/ grundskola är god kring mitt barn

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	76 (49%)	70 (45%)	7 (5%)	2 (1%)	155

18. Utemiljön ger bra möjligheter till lek och aktiviteter

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	69 (45%)	74 (48%)	9 (6%)	3 (2%)	155

19. Inomhusmiljön ger bra möjligheter till lek och aktiviteter

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Totalt antal svar
	60 (38%)	84 (53%)	12 (8%)	2 (1%)	158



Justering av programutbud och antal platser till Kunskapskällan höstterminen 17

Sammanfattning

Utifrån prognosen av det första ansökningsförfarandet ser rektor på Kunskapskällan behov av att justera utbudet av program och antal platser i tid inför omvalsperioden.

Gällande samhällsvetensprogrammet, SA fanns vid föregående sökomgång två ingångar. SA-samhällsvetenskap och SA-beteendevetenskap. Inriktningen mot samhällsvetenskap hade ingen förstahandssökande medan det var två förstahandssökande och fem andrahandssökande till inriktningen mot beteendevetenskap. Även om det enbart blir ett begränsat antal elever som kommer att påbörja samhällsvetenskapsprogrammet (beteende) vill rektor hålla programmet sökbart då eleverna samläser samtliga kurser under årskurs 1 med ekonomiprogrammet, EK. (Ekonomerna läser en kurs i företagsekonomi utöver samhällselevernars kursutbud i åk 1)

Till det humanistiska programmet fanns enbart en sökande. Även om denne elev skulle kunna samläsa flertalet kurser med EK/SA upplever rektor att det inte är hållbart att enbart ta in en elev inom ett program. Därav rekommenderar rektor att humanistiska programmet hålls vilande. Utöver ovanstående justeringar önskar rektor gå ut med sökbara IMPRO-platser inom våra yrkesprogram: El- och energi, Restaurang och livsmedel samt Industri. När det gäller tilltänkt plats/platser inom El- och energiprogrammet inriktas IMPRO mot inriktning datorkommunikation. I detta skede behövs för antagningsenhetens skull inte specificera hur många platser som blir aktuella utan enbart att IMPRO kommer att finnas som sökbart alternativ. Då byggprogrammet hade 11 sökande till 12 platser tror rektor inte att det behövs kompletteras med IMPRO-platser. Skulle omvalsperioden medföra ett ökat söktryck och resultera i att alla behöriga elever inte kommer att kunna antas till ovan nämnda program ser rektor det möjligt att överväga utökade programplatser genom vidare dialog med nämnd.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad, 2017-03-29

Rekryteringsmål enligt beslut i UN 2013-12-09 § 93



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN

Ordförandebeslut
2017-03-29
DNR UN 73/2017 606
Sid 2 av 2

Beslut

1. Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteendevetenskap startar ht 17.
2. Samhällsprogrammet med inriktning samhällsvetenskap hålls vilande läsåret 2017/2018.
3. Humanistiska programmet hålls vilande läsåret 2017/2018.
4. IMPRO-platser erbjuds inom El- och energi-, Restaurang och livsmedel- samt Industritekniska programmen.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ingemar Kihlström', written over a horizontal line.

Ingemar Kihlström,
Ordförande Bildningsnämnden

Expedieras till: Antagningsenheten i Boråsregionen
För kännedom
till:



Information om försöksverksamhet med betyg från årskurs 4

Från och med höstterminen 2017 till och med sista juni 2021 kan huvudmän delta i en försöksverksamhet med betyg från årskurs 4. Skolenheter som bedriver undervisning i årskurserna 4 och 5 i grundskolan, grundsärskolan och sameskolan och i specialskolans årskurs 5 och 6 kan delta. Ett deltagande innebär att betyg ska sättas varje termin i årskurs 4 och 5 (i grundsärskolan på begäran av elev eller vårdnadshavare och i åk 5 och 6 i specialskolan) på de berörda skolenheterna. Det finns inget krav på att upprätta individuella utvecklingsplaner i dessa årskurser under tiden för försöksverksamheten. Högst 100 skolenheter kommer att kunna delta i försöket.

Ansökningsblankett kommer att finnas tillgänglig på Skolverkets webbplats www.skolverket.se/betygak4 från och med 1 maj 2017. Ansökningsblanketten ska vara Skolverket tillhanda senast den 31 maj 2017.

Kort ansökningsperiod

Mot bakgrund av att det krävs vissa förberedelser för att kunna ansöka om ett deltagande i försöksverksamheten är ansökningsperioden förhållandevis kort. Anledningen till att ansökningsblanketten blir tillgänglig så sent är att den skollagsändring (3 kap. 13a § skollagen 2010:800) och den förordning som reglerar försöksverksamheten med betyg från årskurs 4 (2017:175) träder i kraft den 1 april. Skolverkets föreskrifter och ansökningsblanketten kan först därefter beslutas och beräknas kunna träda i kraft i början av maj.

Huvudmän som vill delta i försöket bör därför påbörja sina förberedelser redan innan ansökningsblanketten blir tillgänglig. Nedan följer en redogörelse för vilka kriterier som gäller för deltagande och vad som behöver förberedas innan en ansökningsblankett kan fyllas i.

Kriterier för deltagande

De kriterier för deltagande som finns är att:

- det ska finnas intresse hos rektor och lärare på berörd skolenhet att delta,
- berörda elever och vårdnadshavare ska ha fått möjlighet att yttra sig,
- huvudmän med fyra skolenheter eller fler kan delta med högst en fjärdedel av sina skolenheter och
- huvudmän med färre än fyra skolenheter kan delta med en skolenhet.

2017-03-14
2 (2)

Intresset att delta ska dokumenteras skriftligt

I ansökan ska bekräftas att följande skriftliga dokumentation finns:

- Tjänsteanteckning om rektors intresse.
- Skriftlig dokumentation om lärarnas intresse. För de lärare som är fackligt anslutna bör det göras genom lärarnas arbetstagarorganisationer på skolenheten.

Följande ska bifogas ansökan:

- Uppgifter om att elever och vårdnadshavare i årskurserna 1-4 (2-5 i specialskolan) har beretts tillfälle att yttra sig och om att hänsyn har tagits till deras synpunkter i möjligaste mån.
- Information om vilken bedömning huvudmannen har gjort när det gäller behovet av kompetensutvecklingsinsatser för lärare som ska besluta om betyg inom ramen för försöksverksamheten och vilka eventuella insatser huvudmannen planerar.

Försöksverksamheten utvärderas löpande

Skolverket har i uppdrag att utvärdera försöksverksamheten. De huvudmän som deltar i försöksverksamheten är skyldiga att också delta i utvärderingen.

Skolor som inte avser att ansöka om att få sätta betyg från årskurs 4

I utvärderingen ska en jämförelse göras med skolor som arbetar systematiskt med exempelvis estetiska lärprocesser eller daglig rörelse med syfte att öka måluppfyllelsen. Skolor och huvudmän som arbetar på detta sätt och som vill delta i utvärderingen kan vända sig till Skolverket för att få mer information om detta. Hör gärna av er innan 1 april. Se kontaktuppgifter nedan.

Frågor

Vid frågor om försöksverksamheten, kontakta:

Elina Ekberg, tel: 08 – 527 331 96,

e-post: betygak4@skolverket.se

Svensk författningssamling



SFS 2017:175

Utkom från trycket
den 14 mars 2017

Förordning om försöksverksamhet med betyg från årskurs 4 i grundskolan, grundsärskolan och sameskolan och från årskurs 5 i specialskolan;

utfärdad den 2 mars 2017.

Regeringen föreskriver följande.

Inledande bestämmelse

1 § Denna förordning är meddelad med stöd av 3 kap. 13 a § skollagen (2010:800) och innehåller bestämmelser om försöksverksamhet med betygssättning i årskurs 4 och 5 i grundskolan, grundsärskolan och sameskolan och i årskurs 5 och 6 i specialskolan.

Betygssättning i försöksverksamheten

2 § Bestämmelser om betyg i skollagen (2010:800) och i andra författningar ska tillämpas när betyg ges inom försöksverksamheten, om inte något annat anges i denna förordning.

3 § Betyg ska sättas och utfärdas i slutet av varje termin i årskurs 4 och 5 i grundskolan, grundsärskolan och sameskolan och i slutet av varje termin i årskurs 5 och 6 i specialskolan, i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen.

När betyg sätts enligt denna förordning ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat till och med den aktuella terminen. Vid bedömningen ska elevens kunskaper ställas i relation till de kunskaper som en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6 i grundskolan, grundsärskolan och sameskolan och i förhållande till kunskapskraven i årskurs 7 i specialskolan.

4 § Skyldigheten enligt 10 kap. 13 § första stycket, 11 kap. 16 § första stycket, 12 kap. 13 § första stycket och 13 kap. 13 § första stycket skollagen (2010:800) att ge viss information i en skriftlig individuell utvecklingsplan gäller inte när elever enligt denna förordning ges betyg i årskurs 4 och 5 i grundskolan, grundsärskolan och sameskolan och i årskurs 5 och 6 i specialskolan.

SFS 2017:175

Förutsättningar för deltagande i försöksverksamheten

5 § En huvudman får bara delta i försöksverksamheten om det hos den berörda skolenhetens rektor och lärare finns intresse av att delta. Rektorn ska ha dokumenterat sitt intresse genom en tjänsteanteckning. Lärarnas intresse ska ha uttryckts genom skriftlig dokumentation. För de lärare som är fackligt anslutna bör det göras genom arbetstagarorganisationer på skolenheten.

Dessutom ska eleverna vid berörda skolenheter och deras vårdnadshavare ha haft möjlighet att yttra sig.

6 § En huvudman med fyra skolenheter eller fler får delta i försöksverksamheten med högst en fjärdedel av alla sina skolenheter. En huvudman med tre eller färre skolenheter får delta med en skolenhet.

7 § Högst etthundra skolenheter får delta i försöksverksamheten.

Ansökan om deltagande i försöksverksamheten

8 § Statens skolverk prövar efter ansökan frågor om deltagande i försöksverksamheten.

Skolverket ska vid prövningen sträva efter ett representativt urval av deltagare med hänsyn till skolenheternas elevsammansättning och geografiska läge.

En ansökan ska beviljas om det inte finns hinder mot det på grund av andra stycket eller 5, 6, 7 eller 9 §.

9 § En ansökan om deltagande i försöksverksamheten ska göras av huvudmannen för berörd skolenhet.

En ansökan ska innehålla

1. uppgifter om hur många skolenheter huvudmannen har och vilken eller vilka av dessa skolenheter som ska delta i försöksverksamheten,

2. uppgifter om att berörd skolenhets rektor och lärare uttryckt intresse att delta i försöksverksamheten enligt 5 §,

3. uppgifter om att berörda elevers vårdnadshavare och berörda elever har beretts tillfälle att yttra sig enligt 5 § och att hänsyn har tagits till deras synpunkter i möjligaste mån, och

4. information om vilken bedömning huvudmannen har gjort när det gäller behovet av kompetensutvecklingsinsatser för lärare som ska besluta om betyg inom ramen för försöksverksamheten och vilka eventuella insatser som planeras.

Uppgiftsskyldighet, uppföljning och utvärdering

10 § En huvudman som deltar i försöksverksamheten enligt denna förordning är skyldig att lämna de uppgifter som Statens skolverk begär och att medverka i uppföljning och utvärdering av försöksverksamheten.

Bemyndigande

11 § Statens skolverk får meddela föreskrifter om verkställighet av denna förordning.

Överklagandeförbud

SFS 2017:175

12 § Beslut enligt denna förordning får inte överklagas.

1. Denna förordning träder i kraft den 1 april 2017.
2. Förordningen tillämpas på utbildning från och med läsåret 2017/18.
3. Förordningen upphör att gälla vid utgången av juni 2021.

På regeringens vägnar

GUSTAV FRIDOLIN

Eva Lenberg
(Utbildningsdepartementet)

Uppföljning av mål, sammanfattning och statistik av Öppen förskola samt förskollärarnas övriga uppgifter på FC 2016.

Statistik

Verksamheten i Öppna förskolan bedrevs på liknande sätt som tidigare, med fyra öppetillfällen per vecka. Vi höll i år stängt sex veckor under sommaren och två veckor i samband med jul- och nyårshelgerna samt vid några enstaka utbildningstillfällen.

Öppna förskolan besöktes under året av minst 2591 personer, vilket ger ett genomsnitt på 15,51 besökare/öppetillfälle eller 62,58 besökare per hel vecka. Siffran är betydligt lägre än förra året (3267). Antalet besökare per öppetillfälle pendlade mellan 0-46 personer. Det skedde vid några tillfällen att ingen besökare kom, vilket har varit väldigt ovanligt under tidigare år. Cirka 37% av besökarna bodde utanför tätorten. Vi har under året räknat antalet besökande pappor. Vi noterade att andelen män av antalet vuxna besökare var 14,5% (13% 2015).

Ett av hela Familjecentralens mål var att se en ökning av antalet besökare, då vi redan föregående år såg en viss nedgång. Det är svårt att peka på en särskild orsak som förklaring till nedgången. Kanske finns det en förändrad attityd och inställning i samhället som påverkar, exempelvis att man utnyttjar barnomsorg i större utsträckning eller umgås med varandra på andra sätt. Vidare har kanske de föräldrar som behöver lite extra påtryckning från BVC, Barnmorskor och socialarbetare inte fått det i samma utsträckning som tidigare. Vi försöker ständigt förstå hur vi bäst når fram med information men lyckas inte alltid. Vi anar att det faktum att facebooksidan var nedlagd en stor del av året påverkade besöksantalet. När vi i oktober åter kom igång med facebook tyckte vi oss märka att det gav effekt. I synnerhet när vi informerade om något extra som skulle ske.

När det gäller information hade vi en intention att få fram info-lappar på fler språk, till en början på arabiska. Det blev inte gjort under året, men det finns kvar som ett mål inför 2017. Behovet avklingade under hösten, då vi inte hade några nyanlända arabisktalande besökare.

Fokusområde

För att ge smakprov på hur man arbetar i förskolan, utifrån en läroplan, lyfte vi vardera terminen upp ett fokusområde. Under våren avslutade vi först föregående hösts fokusområde om **Lek**. Vi gjorde fler lekar i samlingen och inspirerade vid några tillfällen till rollek. Periodvis hade vi färre besökare, vilket gjorde att de som var här fick det mer lugnt och därmed utrymme att leka tillsammans. I enkäten uppgav föräldrar att de fått en del tips.

Senare delen av våren handlade om **Naturen**. Vi utforskade småkryp i lappar vid några tillfällen utomhus. Flera barn målade insekter, inspirerade från bilder i böcker. Dessa fick vara med i en utställning på Kulturhuset när vi hade en dag tillsammans där. Vår tanke att inspirera och samtala med föräldrar om betydelsen av uteaktiviteter blev endast delvis genomförd. Flertalet av de som besökte oss under den perioden var familjer som vi upplever redan har ett sunt förhållande till utevistelse.

Höstens fokusområde var **Färger**. Vi lyfte fram ämnet, särskilt de fyra grundfärgerna, på olika sätt i verksamheten exempelvis genom sånger, sagor, samtal och aktiviteter både i sångstunden och i målarvrån. Vi presenterade även böcker med anknytning till ämnet. Vi såg många exempel på hur nyfikenhet och intresse väcktes hos barn. Det blev också tillfällen till

samtal med föräldrar angående temat. Kanske blev det färre aktiviteter än vad vi tänkt oss, men många av de barn som besökte oss under hösten var allra mest inställda på att bara leka med varandra. Vi försökte då uppmuntra leken i stället för att avbryta för andra aktiviteter.

Vi hade även ett mål att börja föra in **tecken som stöd** i vår verksamhet och börja lära oss själva att använda det ibland. Vår välkomstsång sjungs nu med tecken och de flesta barnen försöker delta.

I slutet av vårterminen genomfördes en enkätundersökning bland besökarna. Vi fick in 22 svar. De flesta föräldrarna uttrycker att de på många sätt fått tips, stöd och uppmuntran i sin föräldraroll. De har också sett att deras barn utvecklats och haft glädje av verksamheten. Nästan alla uppger att de fått nya kontakter tack vare Öppna förskolan. På frågan om de känner till att man kan få boka enskilt samtal med någon ur personalen svarade förvånande många "nej". Det ger oss anledning att tydligare sprida information om det kommande år.

Planeringstid

Vår avsikt att skapa mer tid till planering tillsammans har inte kunnat fullföljas helt. Mycket av vår tid har i stället gått åt till att hantera mer akuta frågor på Familjecentralen och att introducera ny kollega samt sedan hantera att hon blev sjukskriven. Dessutom har vi båda haft mer frånvaro (semester och närståendepenning) än vanligt och därmed arbetat mer var för sig. Vid ett tillfälle tvingades vi ställa in verksamheten en eftermiddag.

Stödjande insatser

Varje vecka skedde stödjande insatser på en mängd olika sätt i Öppna förskolan. Det handlade om att introducera nya familjer i verksamheten, ge tips och stöd i olika vardagliga situationer och att uppmuntra och bekräfta i föräldrarollen. Under en månad varje termin förde vi statistik på antalet stödjande insatser. Ofta skedde två-fem korta eller längre samtal som var av stödande art vid varje öppettillfälle. Här följer exempel på vad stödet och samtalen kan ha handlat om: Reflektioner runt förskolestart, fylla i ansökningsformulär, svenska traditioner, mat, lek, samspel, förstå signaler, språkutveckling, anknytning, arbetsfördelning i hemmet, barns egen vilja, självständighetsutveckling, pottränning, syskonrelationer, söka jobb, sömnrutiner, barnomsorg eller ej, stödja blygt barn, skilsmässa samt att möta sina barns olika behov.

En serie Trappan-samtal har genomförts under året. Den innehöll 12 samtalstillfällen med barnet samt några samtal med föräldern.

Samverkan

Under året har föräldrar i Öppna förskolan getts möjlighet att samtala med/ lyssna till information av följande aktörer utifrån: Barnomsorgsadministratör Eva Olsson om barnomsorg. Barnbibliotekarie Anna Linderot om tips på barn- och föräldralitteratur. NTF om barnsäkerhet i trafiken. Förskolans specialpedagoger om deras arbete och möjlighet att ge stöd. Logopeder om barns tal- och språkutveckling. Öppna förskolan flyttade även verksamheten till Kulturhuset en dag, för ett samarrangemang. Temat var "Osynliga mirakel" och dagen var välbesökt.

Meddelande 3

Nytt för i år är att vi startat ett samarbete med Svenska kyrkan. Diakoniassistent Charlotta Martinsson, som också är utbildad massör, har börjat lära ut babymassage i föräldrautbildningen. Hon började även delta i Öppna förskolan regelbundet, som en extra resurs, för samtal med föräldrar.

Föräldrautbildning

Under året hölls totalt 91 föräldrautbildningstillfällen på Familjecentralen. Förskolläraren deltog vid 76 av dessa tillfällen. Då det har saknats personal från socialtjänsten stor del av året har förskolläraren gått in och tagit vissa av dennes ansvarsområde i föräldrautbildningen.

Fortbildning

En eller båda förskollärarna deltog i följande fortbildningar:

Två heldagar samt en kvällsföreläsning med Innerbys enhet. Språkutveckling samt barnsyn. Familjecentralsdagar i Jönköping med ämnet "Tid för hälsa-hälsa i tiden".

Nätverksträff för områdets Familjecentraler. Ämnet var Integration.

Hela personalgruppen deltog i utbildning och arbete med materialet "En förälder blir till".

Detta utbildningsmaterial har varit omfattande och tagit tid i anspråk både för enskild inläsning samt arbete under husmöten och två planeringsdagar. Utbildningen handlar om jämlik vård och ska resultera i handlingsplaner samt större kunskap och medvetenhet.

Arbetet har varit givande och samtidigt gynnat vår känsla av samhörighet i personalgruppen.

Från och med augusti månad ändrades tillhörigheten för förskollärarna på Familjecentralen till Elevhälsan, med Birgitta Johansson som ansvarig chef.

Planering och mål för Öppen förskola våren 2017

Mål 1: Besöksantalet

Vad?

Efter nedgång i besöksantal de två senaste åren vill vi på alla sätt försöka vända den trenden. Vi vill förstå vad föräldrar har för behov, vad som påverkar deras val och hur vi bäst når ut med information.

Varför?

För att kunna bedriva en förebyggande verksamhet bland barnfamiljer i Herrljunga är det av största vikt att vi kommer i kontakt med så många som möjligt.

Hur?

Vi ska fortsätta vara aktiva på sociala medier.

Vi ska ännu mer aktivt påminna om verksamheten i skiftet från Babysång/massage till Babyöppet och från Babyöppet till Öppen förskola 0-6 år.

Vi ska locka med fler aktiviteter som vi tror tilltalar föräldrar.

Vi ska formulera en fråga i enkätundersökningar som ger indikation på någon ytterligare aspekt som vi inte förstått, när det gäller hur och vad föräldrar väljer.

Uppföljning?

Fortsätta föra statistik på besöksantal. Ändra inriktning utifrån de eventuella signaler vi får.

Mål 2: Sinnesupplevelser

Vad?

Som fokusområde vill vi lyfta fram Sinnesupplevelser rörande syn, hörsel och känsel.

Varför?

Vi vill förmedla till föräldrar att det mesta man gör tillsammans med ett barn – hemma så väl som i förskolan - har en funktion. I förskolan finns det ett syfte med olika aktiviteter och man följer en läroplan. Detta vill vi göra synligt genom ett specifikt fokusområde.

Vi vill att föräldrarna ska få tips och aha-upplevelser när det gäller deras umgänge med sina barn.

Ämnet är väldigt tacksamt och passande för alla olika åldrar, så att alla föräldrar kan känna att det är något för dem och deras barn.

Hur?

Vi vill lyfta fram ämnet genom att sätta upp texter med fakta och tips på väggen, som föräldrarna kan få ta del av.

Vi vill presentera böcker i ämnet, både för vuxna och barn.

Meddelande 3

Vi vill ge barnen en mängd olika upplevelser som har med syn, hörsel och känsel att göra. Detta ska ske både i Babyöppet och i ÖF 0-6 år.

Uppföljning?

I en enkätundersökning i april/maj ta reda på om föräldrarna upplevt att de fått ny kunskap eller inspiration i fråga om sina barns sinnesupplevelser.

Dokumentera med bilder för att kunna samtala med de större barnen om deras upplevelser i samband med de olika aktiviteterna.

Mål 3: Råd och stöd

Vad?

Vi vill göra det mer tydligt för alla föräldrar att de kan få råd och stöd av oss personal vid behov.

Varför?

I vår förra enkät blev det tydligt för oss att många inte vet eller tänket på att denna möjlighet finns. Eftersom ett av våra uppdrag är att vara ett lättillgängligt stöd för föräldrar tycker vi det är viktigt att denna information kommer fram.

Hur?

Sätta upp information på väggen. Prata om det regelbundet. Skriva om det i Knallebladet och på Facebook.

Uppföljning?

Föra statistik på antalet enskilda samtal. Under en månad föra anteckningar om stödjande samtal i verksamheten. Följa upp i enkät i slutet av terminen angående föräldrars medvetenhet om möjligheterna.



TN § 54

DNR TK 19/2017

Startbeslut ventilation Altorpskolan

Sammanfattning

Kommunfullmäktige har avsatt 2 400 tkr för att påbörja åtgärder av de brister som finns gällande ventilation på Altorpskolan. Åtgärder är nödvändiga för att verksamheten ska kunna leva upp till en god arbetsmiljö och till miljöenhetens krav på luftflöden. Bildningsnämnden har förordat en lösning som bedöms vara tillräcklig för att påbörja arbetet.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse daterad 2017-03-19

Beslut KF § 5 2017-02-22

Beslut BN § 35 2017-03-27 (direktjusterad)

Förslag till beslut

Förvaltningens förslag till beslut:

- Tekniska nämnden beviljar startbeslut för åtgärder gällande ventilation på Altorpskolan.

Beslutsgång

Ordföranden frågar om förvaltningens förslag till beslut antas och finner att så sker.

Tekniska nämndens beslut

1. Tekniska nämnden beviljar startbeslut för åtgärder gällande ventilation på Altorpskolan.

Expedieras till: Handläggaren
För kännedom: Bildningsnämnden

BIA |

Je