



Instans: Bildningsnämnden
Tid: 2018-08-27 kl. 15:00
Plats: Sämsjön (B-salen), kommunhuset

Samtliga ärenden har beretts av bildningsnämndens presidium. I samtliga beslutsärenden föreslås bildningsnämnden besluta i enlighet med förvaltningens förslag till beslut om inget annat framgår av presidieskrivelse.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Mattias Strandberg
Sekreterare

Information:

- BN= slutgiltigt beslut fattas i bildningsnämnden.
- KS = slutgiltigt beslut fattas i kommunstyrelsen.
- KF = slutgiltigt beslut fattas i kommunfullmäktige.
- Info = Information.
- Ett X markerar att handlingar finns bifogade i kallelsen.
- VS markerar att handlingar presenteras vid sammanträdet.

<i>KL</i>	<i>NR</i>	<i>Besluts -organ</i>	<i>Ärende</i>	<i>DNR</i>	<i>Handlingar bifogas</i>	<i>Föredragande/ Kommentar</i>
15.00			Sammanträdet öppnande			Ordförande
			Upprop			Nämndsekreterare
			Val av justerare och tid för justering			Ordförande
15.05	1	BN	Månadsuppföljning juli	UN 15/2018	X	Controller
15.15	2	BN	Resursfördelningsprinciper 2019	UN 129/2018	X	Controller
15.30	3	BN	Ombudgetering av investeringsmedel för att färdigställa Molla skolgård	UN 158/2018	X	Controller
15.40	4	Info	Information om oroande frånvaro Horsbyskolan F-3 2018:1	UN 153/2018	--	Rector
15.50	5	KS	Begäran om planändring för ny förskola i Herrljunga tätort	UN 119/2018	X	Bildningschef
16.00	6	BN	Timplan för grundsärskolan	UN 157/2018	X	Bildningschef
16.10	7	Info	Information om oroande frånvaro 4-skolorna 2018:1	UN 150/2018	--	Rector
16.20	8	Info	Presentation av ny förskolechef för Molla/Mörlanda	--	--	Förskolechef
16.30	9	Info	Lägesuppdatering om byggprojektet vid Horsbyskolan	UN 208/2015	--	Projektledare
16.45	10	KF	Svar på medborgarförslag om utbyggnad av Hudene skola	UN 75/2018	X	Utvecklingsledare
16.55	11	BN	Revidering av Kvalitetsplan	UN 31/2015	X	Utvecklingsledare
17.05	12	BN	Plan för likvärdig skola 2018-2020	UN 81/2018	X	Utvecklingsledare
17.15	13	Info	Information om utredning av eventuell personuppgiftsincident	--	--	Utvecklingsledare
17.25	14	Info	Förvaltningschefen informerar	--	--	Bildningschef

<i>NR</i>	<i>Meddelandeförteckning</i>	<i>DNR</i>	<i>Handlingar bifogas</i>
1	KF § 86/2018-06-19 Budget 2019 och verksamhetsplan 2019-2021 för Herrljunga kommun	KS 235/2017	X
2	Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskning vid Kunskapskällan i Herrljunga kommun av nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkin introduktion	UN 28/2018	X

<i>NR</i>	<i>Delegeringsbeslut</i>	<i>DNR</i>	<i>Handlingar bifogas</i>
1	Anmälan av delegeringsbeslut under tidsperioden 2018-06-11—2018-08-27	--	VS



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 1

Presidieskrivelse

2018-08-10

UN 15/2018 606

Sida 1 av 1

Månadsrapport juli

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Månadsrapport juli

Sammanfattning

Tabellen visar bildningsnämndens ekonomi per den 31/7. Prognosen är en budget i balans med diverse avvikelser inom de olika verksamhetsområdena. Under rubriken bakgrund ges mer information till prognoserna.

Ansvar	År Budget	År Prognos	År Diff
300 Nämnd	450	450	0
Summa Nämnd	450	450	0
310 Förvaltningsledning	8 029	7 389	640
311 Elevhälsa	6 270	6 270	0
312 Modersmål	601	951	-350
Summa Förvaltningsledning	14 900	14 610	290
320 Förskola gemensamt	-4 911	-5 111	200
321 Innerby Förskola	27 207	27 907	-700
322 Ytterby Förskola	17 150	16 428	722
323 Molla/Mörlanda Förskola	11 640	11 440	200
324 Kooperativ Förskola	6 641	6 551	90
326 Pedagogisk omsorg	1 854	1 854	0
Summa Förskola	59 581	59 069	512
330 Fritidshem gemensamt	-3 062	-3 162	100
332 Fritidshem Horsby F-3	7 999	7 999	0
333 Fritidshem Horsby 4-6	2 029	2 029	0
334 Fritidshem Mörlanda	4 599	4 599	0
335 Fritidshem 4skolan	6 600	6 600	0
Summa Fritidshem	18 165	18 065	100
340 Grundskolan gemensamt	6 783	6 783	0
341 Grundskola Altorp	27 271	26 871	400
342 Grundskola Horsby F-3	13 268	13 268	0
343 Grundskola Horsby 4-6	12 102	11 802	300
344 Grundskola Molla/Mörlanda	14 094	14 694	-600
345 Grundskola 4skolan	16 335	16 655	-320
Summa Grundskola	89 853	90 073	-220
350 Grundsärskolan	4 172	4 172	0
Summa Grundsärskola	4 172	4 172	0
360 Gymnasieskolan Kunskapskällan	26 064	26 586	-522
361 Gymnasieskolan interkommunalt	9 744	9 744	0
Summa Gymnasieskola	35 808	36 330	-522
370 Gymnasiesärskola	2 460	2 460	0
Summa Gymnasiesärskola	2 460	2 460	0
380 Vuxenutbildning	5 399	5 399	0
Summa Vuxenutbildning	5 399	5 399	0
390 Bibliotek	3 844	4 004	-160
394 Musikskola	2 021	2 021	0
396 Fritidsgård	609	609	0
398 Allmän kulturverksamhet	260	260	0
Summa Kultur och Fritid	6 734	6 894	-160
Summa	237521	237522	0

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2018-08-10

Förslag till beslut

1. Månadsuppföljning per 31/7 godkänns.

Jonathan Arnljung
Controller



Bakgrund

Bildningsförvaltningen har en prognos enligt budget med avvikande prognoser inom de olika verksamheterna. En avgörande prognos för bildningsförvaltningen sker under september månad då antagningen till gymnasieskolan är färdigställd. En negativ prognos om cirka 500 tkr är inrättad för gymnasieskolan, prognosen bygger på ökade undervisningskostnader och lägre statliga ersättningar.

Förskoleverksamheterna har vid årets slut en positiv prognos om 500 tkr. Grundskolorna en negativ prognos om -220 tkr, dock kan denna prognos komma justeras mot höstterminen.



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 2

Presidieskrivelse
2018-08-10
UN 129/2018 606

Sida 1 av 1

Resursfördelningsprinciper 2019

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Resursfördelningsprinciper 2019

Sammanfattning

Som en del i Bildningsnämndens arbete med att fastställa internbudget 2019 tas beslut om barn-/elev- och programpeng. Barn-/elevpeng fördelar resurser till förskolan, pedagogisk omsorg, fritidsverksamhet samt grundskolan. Barn- och elevpengen ska täcka kostnader för personal, läromedel, särskilt stöd och kompetensutveckling. Programpengen fördelar resurser till gymnasiet och avser att täcka samtliga kostnader på gymnasiet.

Bildningsnämnden skall i beslutet för resursfördelning ta hänsyn till att verksamheterna skall följa skollag 2010:800, samt skolförordning 2011:185 som bland annat anger att interna och externa verksamheter skall ges bidrag på lika villkor. Elever och barn skall enligt lag t.ex. även ha lika tillgång till utbildning samt likvärdig utbildning oavsett vilken skola man går på.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2018-08-10
Resursfördelningsprinciper 2019

Förslag till beslut

Resursfördelningsprinciper 2019 antas.

Jonathan Arnljung
Controller

Expedieras till: Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
För kännedom Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
till:



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN

Ärende 2

2018-08-10
DNR UN 129/2018 606

HERRLJUNGA KOMMUN

RESURSFÖRDELNINGSPRINCIPER 2019

BILDNINGSFÖRVALTNINGEN

JONATHAN ÄRNLJUNG
CONTROLLER

Resursfördelningsprinciper 2019

Bakgrund

Bildningsnämnden har sedan ett par år tillbaka en resursfördelningsmodell som fördelar resurser till verksamheterna enligt två huvudprinciper:

- 1) **Fast ersättning** – som ska täcka kostnader för lokaler, kost, administration, skolskjuts, försäkringar, modersmålsundervisning, svenska som andraspråk och datorer/telefoni m.m.
- 2) **Barn-/elevpeng** – som ska täcka kostnader för personal, läromedel, särskilt stöd och kompetensutveckling.

Den fasta ersättningen ska täcka sådana kostnader som inte har ett direkt samband med undervisningen medan barn-/elevpengen ska göra det. På så vis skapas förutsättningar för att bedriva likvärdig undervisning oberoende av vilken enhet eleven går på. Den procentuella uppräkningsen av lokalvård, hyra, vaktmästeri och kost tillhandahålls av tekniska förvaltningen (se preliminär uppräkningsen 2019 på sidan 7).

Barn-/elevpengen multipliceras med antalet barn/elever i verksamheten. Verksamheternas budget varierar därför efter hur många barn/elever verksamheten har och hur ålderssammansättningen ser ut. Grundskolor på landsbygden får ett extra stöd i elevpengen, s.k. landsbygdsstöd, för att kunna bedriva likvärdig undervisning i deras mindre klasser.

Landsbygdstilldelningen bygger på följande principer:

- Ersättning för aktuellt elevantal upp till 50 elever.
- Omfattar årskurs 1-6.

Utöver den fasta ersättningen, barn-/elevpengen och landsbygdsstödet så finns det ett centralt konto för tilläggsbelopp för elever med omfattande behov. Medel fördelas efter behov där förskolechef/rektorererna gör en ansökan till Bildningschefen.

Tilläggsbeloppet ska vara kopplat till en enskild elev med omfattande behov av särskilt stöd, och ha samband med dennes särskilda behov och förutsättningar för att kunna fullgöra sin skolgång. I skolförordningen förtydligas att tilläggsbeloppet avser ersättning för assistenthjälp, anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder som inte har anknytning till den vanliga undervisningen. Enligt förarbetena kan det vara frågan om stödåtgärder för

elever med stora inlärningsvårigheter som beror på språkliga eller sociala faktorer. Andra (icke-extraordinära) stödåtgärder ska rymmas inom grundbeloppets kostnadspost för undervisning. Vid behov involveras elevhälsan i bedömningen. Tilläggsresurserna ska även täcka extraordinära insatser i andra kommuner och vid fristående enheter där Herrljunga kommun har barn/elever placerade.

Grundsärskola åk 1-5

Elever som är mottagna i grundsärskolans tidiga skolår, åk 1-5 går kvar på sin anvisningsskola. Det innebär att eleven får hela eller delar av undervisningen i en grundskoleklass, men att eleven läser och undervisas utifrån grundsärskolans kursplaner samt följer grundsärskolans timplan.

Rektorer som har integrerade elever i skolan kan efter behov få extra medel. En central pott finns under grundsärskolan för att täcka de ökade undervisningskostnader som uppstår.

Bidrag till enskilda huvudmän- Förskola/pedagogisk omsorg

Likabehandlingsprincipen betyder att bidrag ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten. Tilldelningen är ett driftbidrag till verksamheten

Kommunens bidrag till enskilda huvudmän är reglerat i skolförordningen och i skollagen. Bidraget består av ett grundbelopp som grundas på kommunens budget och som avser ersättning för:

- Omsorg och pedagogisk verksamhet
- Pedagogiskt material och utrustning
- Måltider
- Administration
- Mervärdesskatt
- Lokalkostnader

Grundbeloppets delar är reglerade i skollagen 25 kapitlet 12§. Samtliga delar beräknas efter kommunens budget förutom mervärdesskatt och administration. Mervärdesskatt är ett reglerat belopp som uppgår till sex procent av det totala bidragsbeloppet. Administration är också ett reglerat belopp men uppgår till tre procent av grundbeloppet för förskolor och fritidshem och en procent av grundbeloppet för pedagogisk omsorg (skolförordning 14 kapitlet 5§).

Kommunens barn-/elevpeng används för att fördela medel till delarna omsorg och pedagogisk verksamhet samt pedagogiskt material och utrustning. Till enskilda huvudmän som bedriver förskola används den genomsnittliga kostnaden per barn för att fördela medel till delarna måltider och lokalkostnader. Till enskilda huvudmän som bedriver pedagogisk omsorg används en omkostnadsersättning för att fördela medel till delarna måltider och lokalkostnader.

Ändringar under löpande budgetår är reglerade i skolförordningens 25 kapital §2. Om resurser ges till kommunens verksamheter under budgetåret, ska motsvarande tillskott ges till de enskilda huvudmännen. Sedan 2015 har kommunens verksamheter fått extra medel från den centrala lönepotten för att täcka årets löneökningar. Motsvarande belopp fördelas till de enskilda huvudmännen.

Om kommunen minskar ersättningen till verksamheter får bidrag till enskilda minskas i motsvarande mån genom att återstående utbetalningar under budgetårets sätts ner.

Herrljunga kommun tillämpar en rutin om att förändra budgetens storlek till verksamheter om det under budgetårets sker en volymförändring som är större än tio procent sett över helåret.

Grundläggande förutsättningar

Bildningsnämnden skall i beslutet för resursfördelning ta hänsyn till att verksamheterna skall följa skollag 2010:800, samt skolförordning 2011:185 som bland annat anger att interna och externa verksamheter skall ges bidrag på lika villkor. Elever och barn skall enligt lag t.ex. även ha lika tillgång till utbildning samt likvärdig utbildning oavsett vilken skola man går på.

Ekonomiska förutsättningar

Bildningsnämndens budgetram för 2019 är 241 673 tkr. Budgetförändringen härleds till nedanstående faktorer (tkr).

Lönerevidering 2018	3083
Lönerevidering 2019	1078
Prisökning exkl lön	545
Prisökning internt	870
Demografi förändring	1792
Nationella beslut	181
Ramväxling	– 314
Totalt	7235

Volymtilldelning efter demografimodellen 2019

Enhet	Antal
Förskola och pedagogisk omsorg	533
Fritidshem (exkl lov/garanti)	434
Grundskola	1086
Gymnasieskola (+annan kommun)	334

Internfördelning 2019 (preliminär)

Enhet	Antal
Förskola och pedagogisk omsorg	522
Fritidshem (exkl lov/garanti)	435
Grundskola	1064
Gymnasieskola (+annan kommun)	342

Barn-/elevpeng

Bildningsnämnden höjer barn/elevpengen 2,6 procent.

Precis som föregående år är barn-/elevpeng exklusive 2019 års lönerrevision. Det innebär att verksamheterna kommer att tillföras medel under 2018 som motsvarar lönerrevisionen. Budgettilldelningen finansieras av ett centralt konto under kommunstyrelsen.

Ålder/årskurs belopp i tkr	2018	2019	Förändring %
Förskola 1-3 år	113,3	116,3	2,6 %
Förskola 1-3 år 15h	69,7	71,5	2,6 %
Förskola 4-5 år	80,5	82,6	2,6 %
Förskola 4-5 år 15h	52,6	54,0	2,6 %
Pedagogisk omsorg 1-3 år	110,3	113,3	2,6 %
Pedagogisk omsorg 1-3 år 15h	67,8	69,7	2,6 %
Pedagogisk omsorg 4-5 år	77,9	80,5	2,6 %
Pedagogisk omsorg 4-5 år 15h	51,2	52,6	2,6 %
Fritidshem	27,8	28,5*	2,6 %
Fritidshem lov- och garantiplats	9,5	9,8	2,6 %
Grundskola förskoleklass	34,2	35,2	2,6 %
Grundskola årskurs 1-3	46,1	47,4	2,6 %
Grundskola årskurs 4-6	50,7	52,1	2,6 %
Grundskola årskurs 7-9	53,9	55,4	2,6 %
Landsbygdsstöd	25,4	26,1	2,6 %

*Siffran bygger på den generella barnpengen, barnpengen för F-3 är 32,2 och årskurs 4-6 satt till 18,1 (uppräknat 2,6 %).

Programpeng

Programpeng används för att fördela resurser till gymnasieskolan. Programpengen skiljer sig från barn-/elevpeng eftersom programpengen ska täcka samtliga kostnader på gymnasiet. Medan barn-/elevpeng består av två delar, undervisning och läromedel, består programpengen av sex delar, undervisning, läromedel, elevhälsa, måltider, lokalkostnader och administration.

Undervisning, administration och elevhälsa har räknats upp med löneredigeringen för 2018 (2,6 %). Läromedel har räknats upp med PKV för 2018 (1,9 %). Nedanstående tabell visar den preliminära höjningen som förväntas ifrån tekniska nämnden.

Preliminär prisuppräknig Herrljunga	
Lokalvård	2,44 %
Vaktmästeri	2,11 %
Internhyra	1,95 %
Måltidspris	2,70 %

Likt föregående år är programpengen exklusive 2019 års löneredigering i uppräknigstabellen. Gymnasieprogrammen har räknats upp med 2,6 % för samtliga undervisningskostnader inom respektive program (inklusive elevvård). Lokalkostnader samt måltidskostnader efter uppräknig från tekniska preliminära tabell (se ovan).

Program belopp i tkr	2018	2019
Bygg- och anläggningsprogrammet	122,8	125,1
El- och energiprogrammet	123,9	126,6
Ekonomiprogrammet	106,5	108,4
Industritekniska programmet	147,4	150,3
Naturvetenskapsprogrammet	106,7	108,6
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	124,1	126,4
Samhällsvetenskapsprogrammet	104,5	106,4
Teknikprogrammet	111,3	113,4
Lärling	104,5	106,4
Introduktionsprogrammet	111,3	113,4



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 3

Presidieskrivelse
2018-08-13
UN 158/2018 606

Sida 1 av 1

Ombudgetering av investeringsmedel för att färdigställa Molla skolgård

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Ombudgetering av investeringsmedel för att färdigställa Molla skolgård

Sammanfattning

Bildningsnämnden har investeringsmedel om 200 tkr avseende förstudie av Mörlanda förskola. Dessa medel kommer inte att nyttjas under året. Behovet finns däremot att färdigställa Molla skolgård. Förslag är därför att ombudgetera 200 tkr till tekniska nämnden som saknar resurser för att färdigställa Molla skolgård.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2018-08-13

Förslag till beslut

1. Ombudgetering av investeringsmedel om 200 tkr till tekniska nämnden för att färdigställa Molla skolgård godkänns.

Jonathan Arnljung
Controller

Expedieras till: Tekniska nämnden
För kännedom Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
till:



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 5

Presidieskrivelse
2018-08-10
UN 119/2018 604

Sida 1 av 1

Begäran om planändring för ny förskola i Herrljunga tätort

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Begäran om planändring för ny förskola i Herrljunga tätort

Sammanfattning

Antalet barn i förskoleåldern fortsätter att öka de kommande åren enligt SCB:s prognoser. En fortsatt utbyggnad av förskolan i Herrljunga tätort är nödvändig för att klara behovstäckning. Mark behöver planläggas för ytterligare en förskola i Herrljunga tätort. Kommunarkitekt Emil Hjalmarsson har presenterat tre alternativa placeringar för ny förskola.

Följande placeringar föreslås med positiva och negativa kännetecken:

- **Alternativ 1, Östergården Västra**

På plussidan: Upptagningsområde där förskola saknas i dagsläget.
Kommunens mark 6 400 kvm.

På minussidan: Närhet till återvinningsstation och reningsverk
Små möjligheter till utbyggnad pga platsens storlek

- **Alternativ 2, Horsby Etapp 2**

På plussidan: Upptagningsområde i ett stort utbyggnadsområde för bostäder.
Kommunens mark 8 000 kvm.
Lugnt område med lite trafik.
Närhet till natur och skogsområden.

På minussidan: Lång process med detaljplan.

- **Alternativ 3, Skogslund/Skoghälla**

På plussidan: Upptagningsområde där flera förskolor finns.
Kommunens mark 15 000 kvm.
Stora möjligheter till utbyggnad, långsiktig lösning.
Närhet till natur och skog.
Lugnt område med lite trafik.
Smidig detaljplan.

Alternativ tre förordas av kommunarkitekt och förvaltning. Lokaliseringsalternativen är utredda för att säkerställa att lämplig mark reserveras och läggs in i detaljplanen. Bildningsnämnden skickar en begäran om att kommunstyrelsen beslutar om att reservera mark för ny förskola i Herrljunga tätort.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2018-08-10

Förskoleplanering Herrljunga lokaliseringsalternativ

Förslag till beslut

1. Bildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att besluta om att reservera mark för ny förskola i Herrljunga tätort, enligt alternativ 3.

Bodil Jivegård

Bildningschef

Expedieras till: Kommunstyrelsen

Förskoleplanering

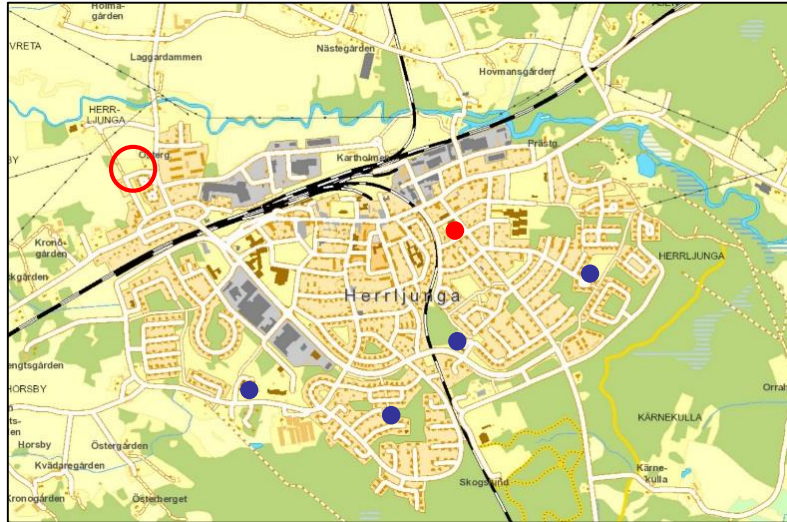
HERRLJUNGA

Lokaliseringsalternativ



HERRLJUNGA KOMMUN

Alternativ 1



- Ny placering
- Befintliga förskolor
- Tillfällig förskola

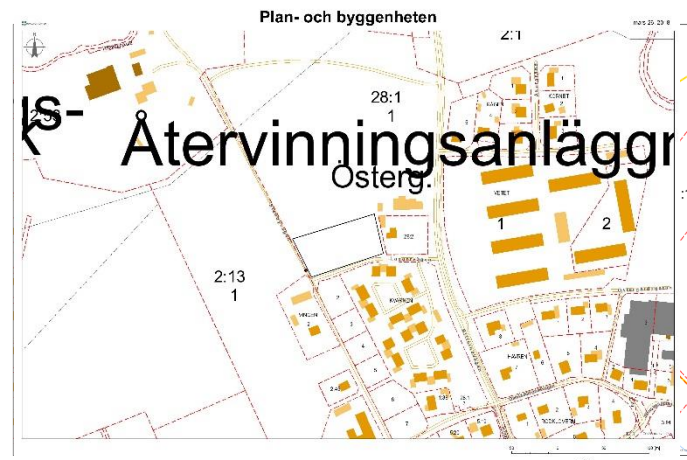
Östergården västra

Upptagningsområde där förskola saknas i dagsläget.

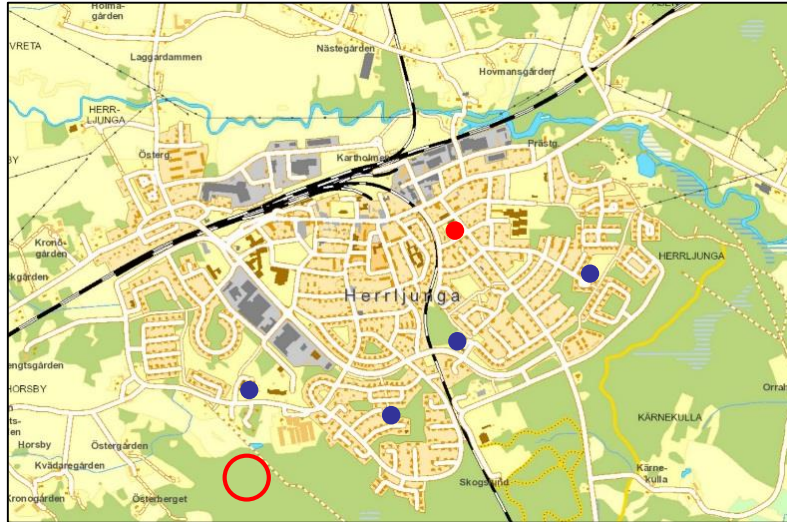
Kommunens mark 6.400 kvm

Närhet till återvinningsstation och reningsverk.

Små möjligheter till utbyggnad pga platsens storlek



Alternativ 2



- Ny placering
- Befintliga förskolor
- Tillfällig förskola

Horsby Etapp 2

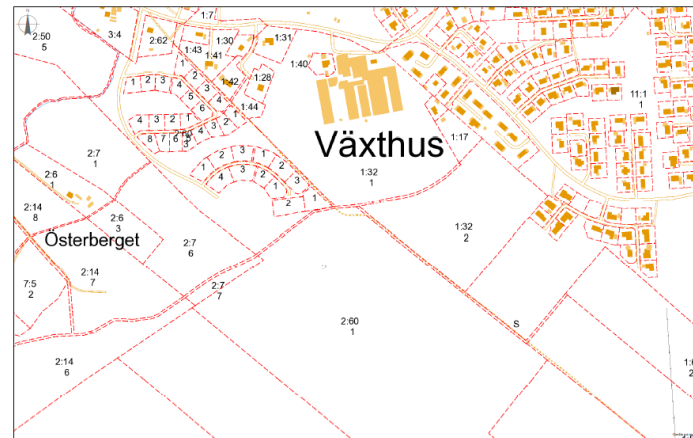
Upptagningsområde i ett stort utbyggnadsområde för bostäder

Kommunens mark 8.000 kvm

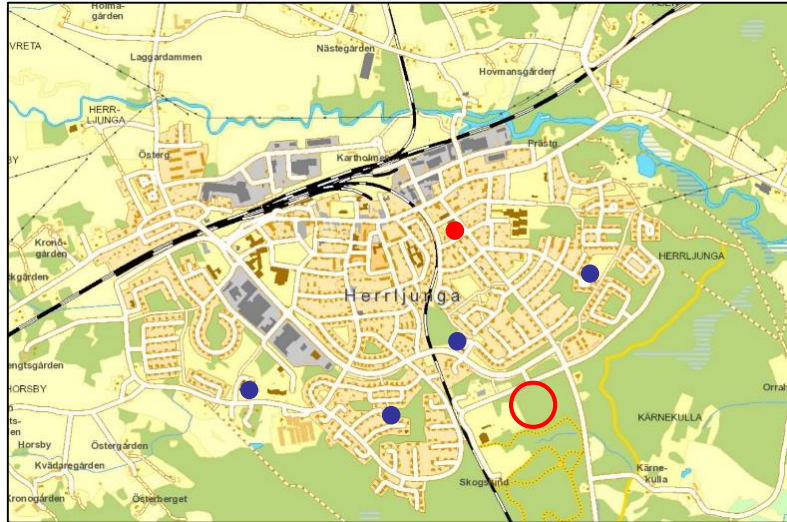
Lugnt område med lite trafik

Närhet till Natur och skogsområden

Lång process med detaljplanen



Alternativ 3



- Ny placering
- Befintliga förskolor
- Tillfällig förskola

Skogslund/Skogshälla

Upptagningsområde där fler förskolor finns

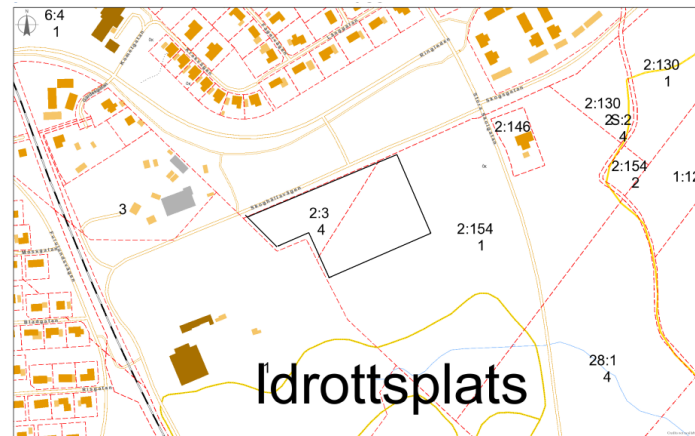
Kommunens mark 15.000 kvm

Stora möjligheter till utbyggnation, långsiktig lösning

Närhet till natur och skog

Lugnt område med lite trafik

Smidig detaljplan





HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 6

Presidieskrivelse

2018-08-10

UN 157/2018 612

Sida 1 av 1

Timplan för grundsärskolan

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Ny stadiindelad timplan i grundskolan

Sammanfattning

Regeringen gav den 13 april 2017 Skolverket i uppdrag att ta fram stadiindelad timplan för grundskolan, specialskolan och sameskolan. Våren 2018 fattade regeringen beslut om att den stadiindelade timplanen för grundskolan skulle träda i kraft 2018-07-01. Syftet med den stadiindelade timplanen är att öka likvärdigheten mellan skolorna/huvudmän. Bland annat underlättar det för elever att byta skola utan att riskera att de missar undervisningstimmar, eller ett helt ämne om skolan de byter till har påbörjat ämnet i en tidigare årskurs. För de elever som börjar årskurs 7, 8 eller 9 höstterminen 2018 ska den tidigare timplanen gälla hela högstadietiden ut.

Den nya stadiindelade timplanen medför förändringar för grundskolan. Förändringarna gäller undervisningstiden i matematik, elevens val och slöjd och innebär att undervisningstiden i matematik utökas med 105 timmar, motsvarande en timme per vecka, till 1 215 undervisningstimmar, medan undervisningstiden i elevens val minskar till 150 undervisningstimmar och i slöjd till 670 undervisningstimmar. Dessa förändringar planeras att införas från och med höstterminen 2019 i högstadiet, men har redan arbetats in i den stadiindelade timplanen för grundskolan i Herrljunga.

Timplanen för skolformen grundskola i Herrljunga kommun har synkroniserats så att den stadiindelade timplanen i de tidiga skolåren i hög utsträckning ska överensstämma med grundskolans timplan. Orsaken är att alla elever i de tidiga skolåren, åk 1-4, får sin undervisning som integrerad elev i grundskolan (särskoleintegrering). Från och med åk 5 finns möjlighet att börja på grundskolan på Altorp men möjlighet finns också att fortsätta som särskoleintegrerad elev i grundskolan. För att underlätta en övergång från och med åk 6 till grundskolan på Altorp, är timplanen för åk 6 identisk med den stadiindelade timplanen för åk 7-9.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2018-08-09

Grundskolans Timplan 2018

Förslag till beslut

1. Reviderad timplan för grundskolan antas.

Bodil Jivegård
Bildningschef

Expedieras till:
För kännedom till:

Rektorer vid samtliga grundskolor samt grundskolans rektor



Bakgrund

Skolverket har i den stadieindelade timplanen även beaktat frågan om lämplig längd på skoldagen för elever i olika åldrar. Skolverket har också delat in det centrala innehållet i grundskolans kursplaner för låg-, mellan- och högstadiet, med undantag för hem- och konsumentkunskap där det centrala innehållet ska formuleras för årskurs 1–6 och 7–9. Även kunskapskraven för slutet av lågstadiet har fastställts i fem av grundskolans ämnen: svenska, svenska som andraspråk, matematik samt natur- och samhällsorienterande ämnen. De reviderade Kursplanerna med tillhörande kunskapskrav trädde i kraft parallellt med den stadieindelade timplanen.

Stadieindeldad timplan grundskolan 2018 (utifrån avviserade förändringar som börjar gälla 2019)

De avviserade förändringarna innebär:

Minskning med 60 tim. slöjd i åk 7-9.

Ökning med 105 tim. matematik i åk 7-9.

Minskning med 45 tim. elevens val.

	Skolverket	Skolverket	Herrljunga				Skolverket	Herrljunga				Skolverket	Herrljunga				Herrljunga
	Timplan totalt åk 1-9	Timplan åk 1-3	Timplan åk 1-3	min/vecka			Timplan åk 4-6	Timplan åk 4-6	min/vecka			Timplan åk 7-9	Timplan åk 7-9	min/vecka			Timplan totalt åk 1-9
				åk 1	åk 2	åk 3			åk 4	åk 5	åk 6			åk 7	åk 8	åk 9	
Ämnen																	
Bild	225	60	59,3	30	30	40	75	77	40	40	50	90	89	50	50	50	225,3
Hem-och Kk*	525	70	71,2		60	60	160	157,2	40	60	165	295	293,7	165	165	165	522,1
Idrott och hälsa	750	245	249,2	120	120	180	245	243,3	120	140	150	260	267	150	150	150	759,5
Musik	395	120	118,6	60	60	80	125	124,6	50	80	80	150	142,4	80	80	80	385,6
Slöjd	670	175	178	100	100	100	260	255,1	150	150	130	235	231,4	130	130	130	664,5
Sv eller SvA	1300	450	450,9	260	250	250	450	453,9	320	220	225	400	400,5	225	225	225	1305,3
Engelska	180	35	35,6		30	30	55	65,3	30	30	50	90	89	50	50	50	189,9
Matematik	1215	400	403,5	250	230	200	400	400,5	220	220	235	415	418,3	235	235	235	1222,3
No	595	145	142,4	80	80	80	190	189,9	85	85	150	260	267	150	150	150	599,3
So	695	185	183,9	100	90	120	220	219,5	105	105	160	290	284,8	160	160	160	688,2
Teknik	190	45	47,5	20	20	40	60	59,3	25	25	50	85	89	50	50	50	195,8
Elevens val**	150	35	35,6			60	80	83,1	40	80	20	35	35,6	20	20	20	154,3
Totalt minuter/v				1020	1070	1240			1225	1235	1465			1465	1465	1465	
Totalt timmar	6890	1 965	1975,7				2 320	2328,7				2 605	2607,7				6912,1

*I Hem-och Kk ska 230 av de 525 tim. fördelas i åk 1-6.

**I Elevens val fördelas de 150 tim. i åk 1-9.



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 10

Presidieskrivelse

2018-08-10

UN 75/2018 604

Sida 1 av 1

Svar på medborgarförslag om utbyggnad av Hudene skola

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Svar på medborgarförslag om utbyggnad av Hudene skola

Sammanfattning

2018-03-12 inkom ett medborgarförslag från föräldraföreningen i Hudene, genom Birger Hjalmarsson. Förslaget innebär att Hudene skola ska byggas ut för att rymma ett elevantal om 100 elever. Förvaltningen arbetar regelbundet med elevprognoser med 10 års framförhållning, prognoser som beställs av SCB och uppdateras kontinuerligt. Under perioden fram till 2027 beräknas som mest 86 elever finnas vid Hudene skola. Förvaltningens bedömning är att det inte finns något behov av att bygga ut Hudene skola utifrån ett ökat elevunderlag. Förvaltningen ser dock ett ökat behov av idrottshallar utifrån en ökad undervisningstid i idrott och hälsa från och med hösten 2019 och det skulle vara en tillgång för Hudene skola om en idrottshall anlades i anslutning till skolan.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2018-04-25

Medborgarförslag utbyggnad av Hudene skola, 2018-03-12

Förslag till beslut

1. Kommunfullmäktige föreslås avslå medborgarförslaget.

Erik Thaning

Utvecklingsledare

Expedieras till:	Kommunstyrelsen, Herrljunga kommun
För kännedom	Tekniska nämnden, Herrljunga kommun.
till:	Rektor Hudene skola.

**Bakgrund**

2018-03-12 inkom ett medborgarförslag från föräldraföreningen i Hudene, genom Birger Hjalmarsson. Förslaget innebär att Hudene skola ska byggas ut för att rymma ett elevantal om 100 elever.

Förvaltningens bedömning är att det idag inte finns något stöd för en så omfattande elevökning i Hudene under överskådlig framtid. I dag har Hudene skola 82 elever i förskoleklass till och med årskurs 6 och som Hjalmarsson beskrev det så kommer 5 av dessa börja Altorpskolan till hösten. Till hösten 2018 kommer det också att börja 5 elever i förskoleklassen. I kommunens lokalförsörjningsplan så är prognosen att Hudene skolan kommer att öka med som mest 13 elever under perioden 2018-2027. Bedömningen i planen är att dessa elever kommer att få plats i befintlig skola. Tabellen nedan visar på den befolkningsutveckling utifrån den prognos som SCB tagit fram.

Antal barn i skolålder 6-15 år under perioden 2018-2027 för Hudene upptagningsområde										
Skola	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Hudene	73	70	75	79	83	84	81	84	86	84

Utifrån befintliga underlag så ser förvaltningen inget behov av att bygga ut Hudene skola utifrån ett ökat elevunderlag.

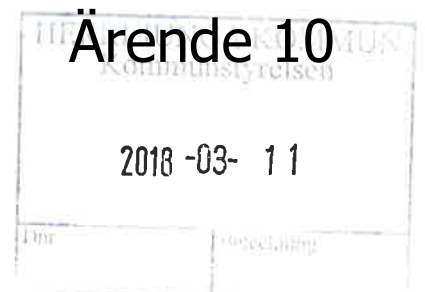
Förändringar i timplanen

Även om det inte finns ett elevunderlag som medför att det skulle finnas ett behov av att bygga ut Hudene skola, så saknas vissa typer av undervisningslokaler vid skolan, exempelvis för idrott och hälsa. I och med förändringar i den nationella timplanen, där ämnet idrott och hälsa utökas med 100 h från och med hösten 2019, så kommer kommunen ha ett ökat behov av utrymmen för undervisning i idrott och hälsa. Förvaltningens bedömning är att det skulle vara en tillgång för Hudene skola om en idrottshall byggdes i anslutning till skolan. En sådan byggnation borde även stärka orten och det lokala föreningslivet.

Förslag till beslut

Kommunfullmäktige föreslås avslå medborgarförslaget.

Erik Thaning
Utvecklingsledare



2018-03-10

Kommunfullmäktige
Herrljunga Kommun
Box 201
524 23 HERRLJUNGA

MEDBORGARFÖRSLAG

Utbyggnad av Hudene Skola

Bakgrund

I Hudene skola finns idag fler elever än vad som skolan byggdes för. Det är ökande antal i de kommande årskullarna och under de kommande åren kommer elevantalet att öka upp emot 100 elever. I år slutar det 5 elever i åk 6 och det är 17 elever i förskoleklass som börjar åk 1.

Förskoleklassen har idag ingen bra stans att ta vägen, utan de växlar mellan lilla köket (en del av matsalen som är avdelad med vikvägg) och ett lekrum.

Matsalen är för liten och har för dålig ventilation för de sammankomster som skolan anordnar, tex Lucia och skolavslutning. Under senast Luciaframträdandet var det 2 elever som svimmande pga värme och dålig luft. Den samlingslokal som finns i Hudene (kyrkan) har rektor beslutat den inte får användas för tex Lucia och skolavslutning.

Förslag

Kommunen bör snarast bygga ut Hudene skola så att den motsvarar det kommande elevantalet.

Föräldraföreningen hjälper gärna till att ordna ideella krafter för sådant arbete som går att hjälpa till med.

Föräldraföreningen Hudene Skola
genom ordf.


Birger Hjalmarsson





HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 11

Presidieskrivelse

2018-08-10

UN 31/2015 610

Sida 1 av 1

Revidering av Kvalitetsplan

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Revidering av Kvalitetsplan

Sammanfattning

Bildningsnämndens kvalitetsplan är den plan som reglerar det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmanna-nivå. Planen är antagen för 2015-2018 och reviderades 2017.

Förvaltningen föreslår att planens giltighet förlängs fram till och med vårterminen 2019.

Detta för att möjliggöra att bildningsnämnden för mandatperioden 2019-2023 får tid och möjlighet att besluta om en ny kvalitetsplan för den kommande perioden.

Innehållet har endast förändrats utifrån en förlängning av planen för ett halvår, i övrigt så har inga förändringar skett.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2018-06-21

Förslag på reviderad Kvalitetsplan 2015-2018

Förslag till beslut

1. Reviderad kvalitetsplan antas.

Erik Thaning

Utvecklingsledare

Expedieras till:	Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
För kännedom	Namn namn, titel, organisatoriskt tillhörighet
till:	

DIARIENUMMER: UN /2015:31
FASTSTÄLLD: 2017-01-30
DOKUMENTANSVAR: Utvecklingsledare

Kvalitetsplan 2015-2019

Bildningsförvaltningens kvalitetsplan 2015-2019

Bildningsnämndens kvalitetsplan gällande det systematiska kvalitetsarbetet inom bildningsnämndens samtliga skolformer



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!

Innehåll

Inledning.....	2
Syfte.....	2
Nationella mål	2
Herrljunga kommuns systematiska kvalitetsarbete	3
Kvalitetsarbetets faser	3
Årshjul	5

Inledning

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen (Skollagen 2010: 800, 4 kap 3- 4§). Genom att ta fram indikatorer och kriterier för att följa upp verksamheternas resultat utifrån de nationella målen, kan huvudmännen få syn på vilka åtgärder som krävs för att förbättra arbetet mot måluppfyllelsen.

I kommunen är det kommunfullmäktige som är mottagare av statens uppdrag till kommunerna. Därmed har fullmäktige det yttersta ansvaret för att verksamheterna har den kvalitet och de resurser som krävs för att uppfylla nationella mål och de krav som ställs i lagstiftningen. I Herrljunga kommun är det bildningsnämnden som är utsedd att fullgöra kommunens uppgifter, vilket tilldelats nämnden av fullmäktige.

Syfte

Planen syftar till att tydliggöra vad och när uppföljningar och aktiviteter ska ske i enlighet med lagens och de allmänna rådens krav på ett systematiskt kvalitetsarbete för huvudmannen.

Nationella mål

De nationella målen finns beskrivna i skollagen, läroplaner och andra förordningar. Av dessa framgår bland annat att den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. I skolan ska varje elev få möjlighet att minst nå de uppställda kunskapskraven för nivån E i alla ämnen och därutöver utvecklas så långt som möjligt. Miljön i alla verksamheter ska präglas av trygghet, studiero och frihet från kränkande behandling.

De områden som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet anges i respektive läroplan, t ex förskolans reviderade läroplan (Lpfö 98), läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), grundsärskolans läroplan samt i läroplanen för gymnasieskolan (Gy 11).

Områdena är relativt likalydande i läroplanerna och omfattar

- Normer och värden
- Utveckling och lärande samt kunskaper
- Barns inflytande samt elevernas ansvar och inflytande
- Uppföljning, utvärdering och utveckling samt bedömning och betyg
- Samverkan och övergångar (t ex mellan olika verksamheter och med hemmen)
- Skolan och omvärlden samt utbildningsval- arbete och samhällsliv
- Förskolechefens och rektorns ansvar

Herrlunga kommuns systematiska kvalitetsarbete

Herrlunga kommuns systematiska kvalitetsarbete tar sin utgångspunkt i de nationella målen och riktlinjerna. De mål som genomsyrar all verksamhet är att lägga grunden för ett livslångt lärande och att se till att alla elever får den utbildning de har rätt till.

För att verksamheternas arbete ska fungera fullt ut måste målen vara levande på alla nivåer och inte uppfattas som abstrakta visioner eller som mål som inte uppfattas som viktiga i verksamheterna. Därför är verksamheternas eget systematiska kvalitetsarbete centralt och en utgångspunkt för att huvudmannen ska kunna förstå hur långt förskolor och skolor nått i sin måluppfyllelse. Förskolechefer och rektorer är pedagogiska ledare och har det övergripande ansvaret för verksamheternas kvalitet.

Planen för det systematiska kvalitetsarbetet i kommunen syftar till att skapa kontinuitet kring vad som ska redovisas varje år. Den syftar också till att ge en tydlig struktur för kommunikation och dialog mellan olika nivåer, exempelvis mellan förskolechefer, rektorer, förvaltning och ansvariga politiker i bildningsnämnden. Detta skapar en samsyn och förutsättningar att veta vad som behöver göras för att förbättra barns och elevers situation men också kunskap om verksamhetens styrkor som kan lyftas fram och spridas.

Med utgångspunkt från analyser av verksamheten och av vad som påverkar resultaten sker planering av insatser och fördelning av resurser. Med hjälp av analyserna blir det möjligt att prioritera utvecklingsinsatserna. För att detta ska fungera tillfredsställande krävs också att det är klargjort vad utvecklingsinsatserna förväntas leda till, på kort såväl som på lång sikt, och vilka förutsättningar som krävs för att de ska kunna genomföras.

Kvalitetsarbetets faser

Kvalitetsarbetet är en ständigt pågående process. Processen är cyklisk och bygger på ett systematiskt och kontinuerligt arbete. Till grund för de olika faserna ligger olika typer av dokumentation.

1. Följa upp och utvärdera resultat och måluppfyllelse. Var är vi? Nulägesanalys.

Processen startar med en uppföljning och utvärdering av resultat och måluppfyllelse. Föregående utvecklingsplaner med åtgärder följs upp och utvärderas. Arbetet mynnar ut i en nulägesanalys om var vi befinner oss där såväl verksamhetens styrkor som dess svagheter belyses.

2. Analysera och bedöma utvecklingsbehov. Vart ska vi? Utvecklingsområden.

I nästa fas analyseras de resultat och den måluppfyllelse som framkom i nulägesanalysen och utvecklingsbehoven bedöms. Rektor eller förskolechef ansvarar för att tillsammans med pedagoger, elever och barn analysera resultaten i uppföljningar och utvärderingar samt identifiera styrkor och eventuella bristområden. Utvecklingsområden med åtgärder beslutas på huvudmanna- och enhetsnivå. Förväntade resultat på kort och lång sikt ska framgå.

3. Planera och genomföra. Hur gör vi? Utvecklingsplan.

Utifrån de beslut som fattats på huvudmanna- och enhetsnivå om vad som behöver utvecklas görs en planering för hur insatserna ska genomföras. Genomförandet följs upp kontinuerligt och utvärderas vid särskilda tillfällen i förhållande till målen. Eventuella justeringar görs löpande. Vid nästa nulägesanalys följs resultaten av insatserna och måluppfyllelsen åter upp och utvärderas för att få fram ett nytt nuläge som kan ligga till grund för en analys av nya utvecklingsbehov.

SYSTEMATISKT OCH KONTINUERLIGT KVALITETSARBETE



Följa upp: Resultaten tillsammans med föregående års utvecklingsplaner följs upp och utvärderas.

Analysera: Bristområden identifieras och utvecklingsområden med åtgärder beslutas. Förväntade resultat på kort och lång sikt ska framgå.

Planera: En plan med insatser för det som behöver utvecklas tas fram.

Genomföra: Genomförandet följs upp kontinuerligt och utvärderas vid särskilda tillfällen i förhållande till målen. Eventuella justeringar görs löpande.

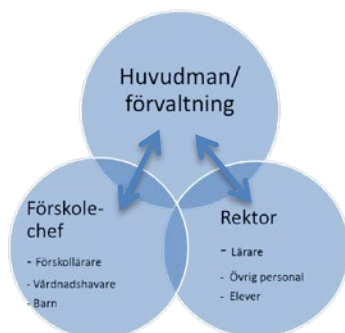
Utvecklingsområden

Utgångspunkten i kvalitetsarbetet är att identifiera styrkor och utvecklingsområden för ökad måloppfyllelse i förhållande till de nationella målen så att verksamheterna främjar alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Identifierade bristområden följs upp och åtgärdas.

Medverkan och delaktighet

Kvalitetsarbetet ska på enhetsnivå genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Skollagen 4 kap. 4§.

Ansvarsfördelning



- **Huvudman-** stödjer, följer upp, skapar förutsättningar för arbetet
- **Rektor/ förskolechef-** leder den pedagogiska verksamhetens arbete
- **Lärare och övrig personal-** utvecklar undervisningen
- **Elever, barn, vårdnadshavare-** ges möjligheter att delta i arbetet

Enhetsnivå

Förskolechef eller rektor ansvarar för enhetens kvalitetsarbete. Pedagoger och elever i skolan ska medverka i arbetet. Vårdnadshavare och barn i förskolan ska ges möjlighet att delta i arbetet. Personalen i förskolor och skolor ansvarar för att bedriva ett kvalitetsarbete som skapar förutsättningar för varje barn och elev att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen.

Huvudmannanivå

Kvalitetsarbetet följs upp, utvärderas och analyseras på huvudmannanivå för att säkerställa kvalitet och likvärdighet.

Årshjul

Planen fokuserar dels på de olika skolformerna och dels kring olika teman.

Årligen så följs måluppfyllelsen upp för samtliga skolformer, med betoning på elevernas kunskaper. Grundskolan och fritidshemmet följs upp gemensamt, medan grundsärskolan, gymnasieskolan och förskolan följs upp separat.

Förskolan följer årligen upp läroplansområdena Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande samt Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolans läroplan.

För skolans del följs årligen motsvarande läroplansområden upp, dvs. Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande samt Bedömning och betyg. Årligen följs även rektorns och förskolechefens ansvar upp.

Övriga läroplansområden följs upp vid något tillfälle under angiven period.

Parallellt följs även nedanstående arbete upp särskilt i verksamheterna. Detta arbete synliggörs och ingår i en eller flera av de rapporter som presenteras längre fram i texten:

- Arbetet för att främja likabehandling och förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.
- Barn och elever med annat modersmål.
- Studieförhållanden
- Klagomålshantering.
- Elevhälsans arbete (uppföljning)

Prioriterade områden

Analyserna för förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola och gymnasieskola är uppdelade i olika fokusområden under året i samband med att dessa områden följs upp och utvärderas. Detta för att möjliggöra för verksamheten att kunna fokusera på framtagandet av utvecklingsinsatser för ett område i taget. Dessa rapporter och uppföljningar är grunden i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Kvalitetsarbetet är indelat i nedanstående, gemensamma och prioriterade områden:

- Normer och värden
- Barns inflytande/ Elevernas ansvar och inflytande
- Utveckling och lärande/ Kunskaper
- Uppföljning, utvärdering och utveckling (enbart förskolan) samt Bedömning och betyg (enbart skolan)
- Styrning och ledning- förskolechefens/ rektorns ansvar
- Studier och yrkesutbildning efter gymnasieskolan, inklusive aktivitetsansvaret

I det systematiska kvalitetsarbetet framkommer succesivt de behov verksamheten har vilka sammanfattas i en årlig kompetensutvecklingsplan.

Förvaltningens årliga rapporter

Kvalitetsarbetet beskrivs i ett antal årliga rapporter till bildningsnämnden i vilka ett eller flera av läroplansområdena ingår. Förutom rapporterna, sker även mindre uppföljningar under året.

Några av rapporterna roterar över ett antal år och inom förskolan så roterar fördjupningsområdena över en 4 års cykel.

Månad	Rapport	Uppföljning	Underlag	Ansvar
Augusti	-	-	-	-
September	Måluppfyllelse i Grundskolan, Fritidshemmet och förskoleklass			Utl
	Måluppfyllelse Gymnasiet			Utl
	Måluppfyllelse i Särskolan			Utl
Oktober		Enheternas likabehandlingsplaner	Enheternas likabehandlingsplaner	R
	Rapport Frånvaro år 1 Rapport Extra Anpassningar och Särskilt stöd år 2			Utl
November	Måluppfyllelse i Förskolan + fördjupnings del			Utl
December	-	-	-	-
Januari		Uppföljning kunskaper i skolan		Utl
Februari	Uppföljning styrning och ledning (i bokslut)			Utl
	Kompetens-utvecklingsplan			Utl
	Rapport Det kommunala aktivetsansvaret			Handl
Mars	Central likabehandlingsrapport Rapport Kränkningar anmälningar			Utl
April	Rapport Flerspråkighet år 1 Klagomåls-hantering år 2			Utl
Maj	Rapport Värdegrund	Uppföljning enkäter		Utl
Juni		Uppföljning elevhälsan		Utl Ch Elevh

Förskolans rapporter inom utveckling och lärande innehåller fyra fördjupningsområden som rapporteras vart fjärde år. Inom parentes anges det år inom perioden fördjupningsområdet rapporteras:

1. Normer och värden, år 1

2. Uppföljning, utvärdering och utveckling, år 2
3. Barns inflytande, år 3
4. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, år 4

Underlag till rapporterna

Rapporterna till nämnden bygger på underlag som varje förskolechef och rektor ansvarar för i sitt kvalitetsarbete. Underlagen kan utgöras av enkäter, intervjuer, observationer, utvärderingar, uppföljningar och annan dokumentation eller samtal som sker i det vardagliga arbetet i verksamheterna. Förvaltningen har tagit fram mallar för att säkerställa likvärdigheten i rapporteringen.

Dokumentation

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för uppföljning, utvärdering, analys och beslut. Dokumentationen visar verksamheternas styrkor och vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Mallar för underlag och rutiner för uppföljningen finns samlat på förvaltningens intranät.



HERRLJUNGA KOMMUN

BILDNINGS-
FÖRVALTNINGEN
Ingemar Kihlström
Robert Andersson

Ärende 12

Presidieskrivelse

2018-08-10

UN 81/2018 606

Sida 1 av 1

Plan för likvärdig skola 2018-2020

Bildningsnämndens presidiums förslag till beslut
I enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Ingemar Kihlström
Ordförande

Robert Andersson
Vice ordförande

Expedieras till:
För kännedom
till:



Plan för likvärdig skola 2018-2020

Sammanfattning

I förordningen (2018:49) om statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling framgår det att en huvudman som ansöker om statsbidrag ska ha upprättat en plan med redogörelse för de insatser enligt 1 § som huvudmannen planerar, samt att berörda fackliga organisationer ska ha hörts innan planen upprättas § 6.

Utifrån det kravet har förvaltningen tagit fram en plan för likvärdig skola. Planen baseras på förvaltningens samlade uppföljningar för måluppfyllelse och övrigt systematiskt kvalitetsarbete, liksom budgetuppföljningar.

Planen förordar och planerar för insatser inom digitalisering, stärkt personaltäthet, stärkt elevhälsa och stärkt kompetensutveckling. Planen sträcker sig över perioden 2018-2020. De ekonomiska förutsättningarna baserar sig på de ekonomiska prognoser som Skolverket och regeringen kommunicerat ut, där Herrljunga får en ökad tilldelning över de kommande 3 åren.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse i ärendet daterad 2018-08-08
Plan för likvärdig skolan, 2018-08-08

Förslag till beslut

1. Plan för likvärdig skola 2018-2020 antas.

Erik Thaning
Utvecklingsledare

**Bakgrund**

I förordningen (2018:49) om statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling framgår det att en huvudman som ansöker om statsbidrag ska ha upprättat en plan med redogörelse för de insatser enligt 1 § som huvudmannen planerar, samt att berörda fackliga organisationer ska ha hörts innan planen upprättas § 6.

Utifrån det kravet har förvaltningen tagit fram en plan för likvärdig skola. Planen baseras på förvaltningens samlade uppföljningar för måluppfyllelse och övrigt systematiskt kvalitetsarbete, liksom budgetuppföljningar.

Planen förordar och planerar för insatser inom digitalisering, stärkt personaltäthet, stärkt elevhälsa och stärkt kompetensutveckling. Planen sträcker sig över perioden 2018-2020. De ekonomiska förutsättningarna baserar sig på de ekonomiska prognoser som Skolverket och regeringen kommunicerat ut, där Herrljunga får en ökad tilldelning över de kommande 3 åren.

Ekonomisk bedömning

Planen baseras på en ekonomisk tilldelning som är kommunicerad från skolverk och regering, som kan komma att korrigeras om statsbidraget eller tilldelningen förändras.

Område	Budget 2018-2020		
	2018	2019	2020
Digitalisering	1000 tkr	0	0
Kompetensutveckling	0	200 tkr	300 tkr
Personalförstärkningar undervisning	0	2700 tkr	5100 tkr
Personalförstärkning Elevhälsa	0	600 tkr	600 tkr
Totalt	1000 tkr	3500 tkr	6000 tkr

Samverkan

Planen har samverkats tillsammans med fackliga parter 2018-08-16.

Förslag till beslut

Plan för likvärdig skola 2018-2020 antas.

Erik Thaning
Utvecklingsledare

DIARIENUMMER: UN 81/2018
FASTSTÄLLD: 2018-08-27
VERSION: 1
SENAS T REVIDERAD: -
GILTIG TILL: 2020-12-31
DOKUMENTANSVAR: Bildningschef

Plan

Bildningsförvaltningens plan för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i Herrljungas skolor 2018-2020

Planen fastställdes av bildningsnämnden den 27 augusti 2018 och gäller för Herrljunga kommuns förskoleklasser och grundskolor.



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!

Innehåll

Plan för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i Herrljunga skolor 2018 - 2020	2
1. Bakgrund till utvecklingsområdet	2
Måluppfyllelse i grundskolan	2
Måluppfyllelse i årskurs 6	2
Måluppfyllelse i årskurs 9	5
Andelen A och B i årskurs 9 2018.....	6
Gymnasiebehörighet.....	6
2. Insatser inom ramen för utvecklingsområdena	8
2.1 Planerad insats och koppling till utvecklingsområdena.....	8
2.2 Mål och förväntade effekter	9
2.3 Ansvar.....	10
2.4 Delaktighet	10
2.5 Uppföljning och utvärdering	10
3. Tidsplan och kostnader	10
3.1 Tidsplan	10
3.2 Kostnadsberäkning	10

Plan för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i Herrljunga skolor 2018 - 2020

I förordningen (2018:49) om statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling framgår det att en huvudman som ansöker om statsbidrag ska ha upprättat en plan med redogörelse för de insatser enligt 1 § som huvudmannen planerar, samt att berörda fackliga organisationer ska ha hörts innan planen upprättas. §6.

1. Bakgrund till utvecklingsområdet

Intentionerna med planen är att på ett strukturerat sätt öka likvärdighet och kunskapsutveckling i Herrljunga kommuns skolor under 2018-2020. Herrljunga kommuns grundskolor är organiserade i fem mindre enheter; Eggvena, Eriksberg, Od, Hudene och Molla samt tre större enheter; Altorp, Horsby och Mörlanda. Eggvena, Eriksberg, Od och Hudene utgör rektorsområdet Fyrskolorna. Molla/Mörlanda bildar ett rektorsområde och Horsbyskolan är indelad i skolenheter F-3 samt 4-6. De små enheterna samt Horsby och Mörlanda bedriver undervisning från förskoleklass till årskurs 6 medan Altorp är kommunens högstadieskola med årskurs 7-9.

I de undersökningar som genomförts i kommunen så är skillnaderna så små i socioekonomiska förutsättningar att detta inte behövt påverka huvudmannens resursfördelning till skolenheterna. Kommunen använder sig endast av ett småskoletillägg för att säkerställa kvalitén vid de absolut minsta enheterna, samt riktar medel till modersmålsundervisning.

Måluppfyllelse i grundskolan

Nedan följer en genomgång av måluppfyllelsen i årkurs 6 och årskurs 9 under perioden 2015-2018.

Måluppfyllelse i årskurs 6

Måluppfyllelsen i årskurs 6 har varierat en del under den senaste fyra års period. Där åren 2015 och 2018 har haft den högsta måluppfyllelsen. Som övriga år under perioden så är det svenska, engelska och matematik som varit de ämnen med lägst måluppfyllelse.

Ärende 12

Måluppfyllelse i årskurs 6								
Ämne	2015		2016		2017		2018	
	Antal	Andel%	Antal	Andel%	Antal	Andel%	Antal	Andel %
Bild	109/110	99	90/91	99	98/101	97	96/98	98
Engelska	100/111	90	81/89	91	85/93	91	90/98	92
Hemkunskap	108/110	98	88/89	99	97/101	96	71/71	100
Idrott/hälsa	107/109	98	85/91	93	89/92	97	95/98	97
Matematik	99/111	89	84/91	92	84/101	83	86/98	88
Musik	107/109	98	88/91	97	100/100	100	97/98	99
NO					37/37	100	38/39	97
Biologi	105/111	95	83/91	91	52/64	81	57/59	97
Fysik	106/111	95	87/91	96	51/64	80	59/59	100
Kemi	107/111	96	85/90	94	58/72	81	57/59	97
SO					21/21	100	39/39	100
Geografi	109/111	98	87/90	97	68/80	85	14/14	100
Historia	108/111	97	84/89	94	67/80	84	78/79	99
Religion	107/111	96	86/91	95	67/80	84	74/77	96
Samhällskunskap	106/111	95	87/91	96	67/80	84	80/80	100
Slöjd	105/109	96	89/91	98	100/101	99	94/96	98
Svenska/SvA	104/111	94	80/91	88	88/101	87	86/92	89
Teknik	107/111	96	89/90	99	91/101	90	96/97	99

Ärende 12

Måluppfyllelse i % per skolenhet 2018							
Ämne	Eggvena	Eriksberg	Hudene	Od	Molla	Mörlanda	Horsby
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Engelska	75%	80%	100%	83%	100%	77%	98%
Hemkunskap	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Idrott/hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%
Matematik	88%	100%	100%	83%	100%	85%	85%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%
NO	100%	100%	100%	-	100%	92%	-
Biologi	-	-	-	100%	-	-	96%
Fysik	-	-	-	100%	-	-	100%
Kemi	-	-	-	100%	-	-	96%
SO	100%	100%	100%	-	100%	100%	-
Geografi	-	-	-	100%	100%	-	-
Historia	-	-	-	100%	100%	100%	98%
Religion	-	-	-	100%	100%	92%	96%
Samhällskunskap	-	-	-	100%	100%	100%	100%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Svenska/SvA	100%	60%	100%	83%	100%	85%	98%
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%

Måluppfyllelse i årskurs 9

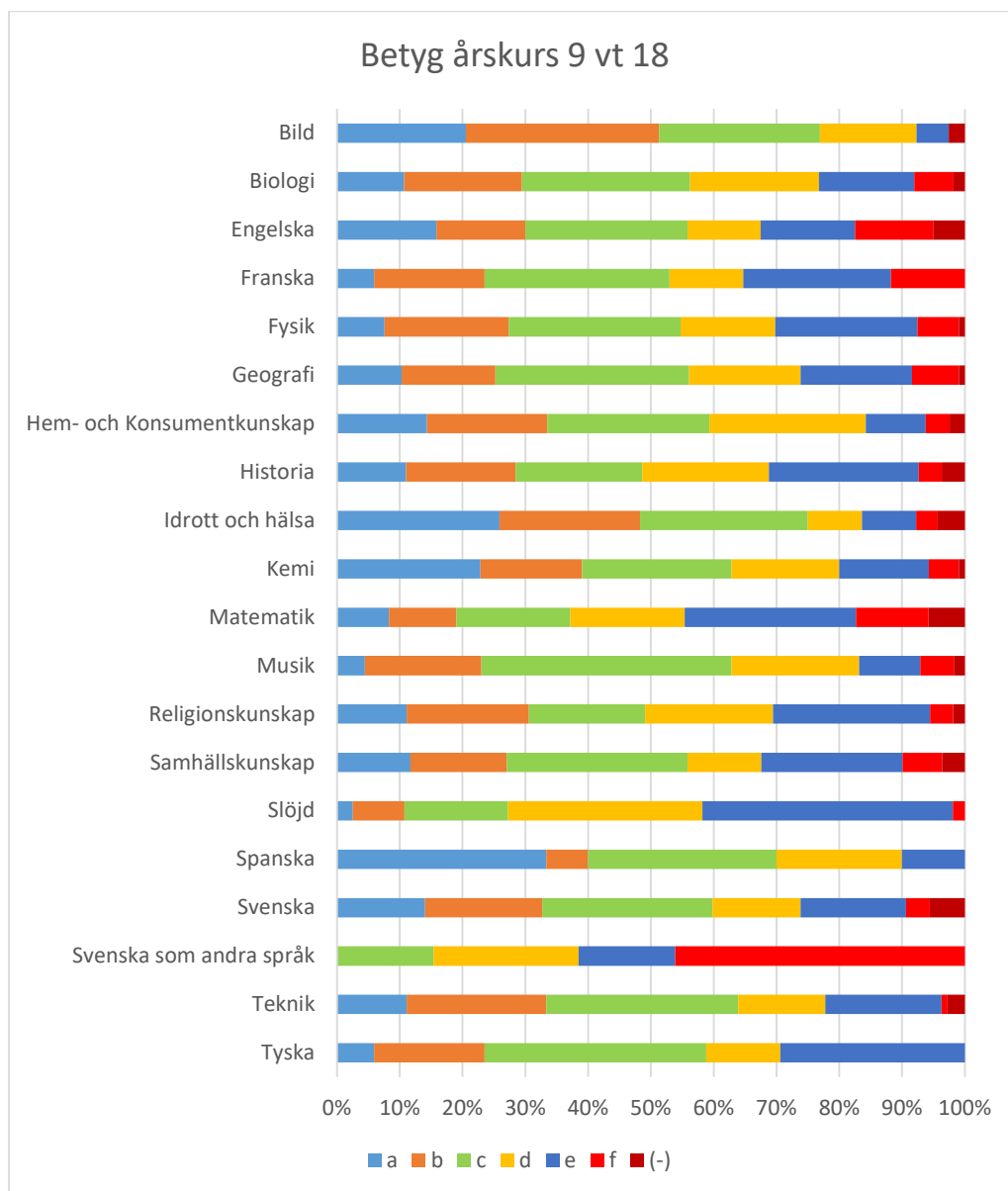
Måluppfyllelse i årskurs 9								
Ämne	vt 2015		vt 2016		vt 2017		Vt 2018	
	Antal	Andel% A-E	Antal	Andel% A-E	Antal	Andel% A-E	Antal	Andel% A-E
Biologi	99/108	92	78/84	93	94/97	97	103/112	92
Bild	109/110	99	102/102	100	102/105	97	114/117	97
Engelska	103/109	94	89/98	91	95/104	91	99/120	83
Fysik	100/107	93	76/81	94	90/100	90	98/106	92
Geografi	104/107	97	78/86	91	91/97	94	98/107	92
Historia	100/106	94	78/83	94	95/101	94	101/109	93
Hemkunskap	54/55	98	86/91	96	170/174	98	196/209	94
Idrott/hälsa	105/109	96	89/98	91	97/104	93	107/116	92
Kemi	98/107	92	78/81	96	86/96	90	99/105	94
Matematik	100/110	91	82/103	80	91/103	88	100/121	94
Musik	107/110	97	86/95	91	98/103	95	105/113	93
Religion	101/106	95	76/81	94	90/94	97	102/108	94
Samhällskunskap	103/108	95	78/88	89	97/102	95	100/111	90
Slöjd	57/57	100	87/95	92	143/149	96	155/158	98
Svenska/ SvA	104/111	94	79/103	77	91/104	88	104/120	87
Teknik	107/108	99	79/83	95	93/100	93	104/108	96

Skillnaden mellan könen

År	Flickor		Pojkar	
	Andel behörig till yrkesprogram i %	Genomsnittligt meritvärde	Andel behörig till yrkesprogram i %	Genomsnittligt meritvärde
2017	86,4	230,0	83,3	204,1
2016	100	242,0	80,0	162,5*
2015	100	255,5	77,6	201,6

Resultaten mellan könen skiljer sig åt, vilket de även gör nationellt. Där flickorna både har högre andel behöriga till gymnasiet och högre meritvärde. Meritvärdet 2016 för pojkar innehåller elever med okänd bakgrund. Statistik för våren 2018 är inte klar än.

Andelen A och B i årskurs 9 2018



Som tabellen visar så finns det en möjlighet om att öka andelen högre betyg ytterligare, även om det skett en förbättring jämfört med vårterminen 2017. I Matematik, Fysik, Musik och Slöjd är andelen A låg. I matematik och slöjd är andelen A-C under 40 % och den stora andelen ligger främst inom spannen D och E, där det endast är Bild och Idrott som har en tydlig fördelning högre betyg (A-C om 75 %).

Gymnasiebehörighet

Under de senaste åren har gymnasiebehörigheten gått ner i Herrljunga kommun. I en avmattande takt. Under 2016 (läsåret 2015/2016) var nedgången i behörighet större, men återhämtade sig under 2017. Detta förklaras främst av gruppen nyanlända som kom sent in i skolsystemet. Men bilden generellt är likväl en svag nedåtgående trend över den senaste fyra års-perioden.

År	Andel elever behöriga till yrkesprogram i %
2017	84,6
2016	74,7*
2015	85,6
2014	88,9

Avvikelse 2016 härrör främst av att nyanlända kom sent in i vårt skolsystem.

Bemanning – kommunbladet

Från kommunbladet är statistiken över andel elever per lärare hämtad.

Antal elever per lärare(heltidstjänst)	
2017	10,0
2016	10,5
2015	10,4
2014	11,4

Utifrån den nuvarande måluppfyllelsen så finns det följande utvecklingsbehov:

- Stärka likvärdigheten mellan skolenheterna på mellanstadiet
- Öka andelen eleven med behörighet till gymnasiet
- Öka andelen elever som når de högre betygen (A och B)
- Minska skillnaderna mellan könen.

För att öka måluppfyllelsen inom de fyra områdena är förvaltningens bedömning att förvaltningen behöver genomföra följande insatser:

- Stärka digitaliseringen i verksamheten och i undervisningen, samt att öka likvärdigheten inom digitaliseringen mellan skolenheter
- Öka personaltätheten i undervisningen
- Stärka inkluderingen i undervisningen
- Stärka elevhälsans främjande och förebyggande arbete

I närtid har det från statligt håll skett en del förändringar i läroplanen framförallt gällande digitalisering och moderna språk. Där moderna språk redan börjar i årskurs 6 i och med beslutet om den stadiindelade timplanen (2016/17:UbU23 2017-06-20). Regeringen antog även under hösten 2017 en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet (2017-10-19 U2017/04119/S). En strategi som ställer högre krav på huvudmännen om likvärdig tillgång och användning av digitaliseringens möjligheter.

Utifrån organiseringen kring moderna språk, där årskurs 6 eleverna kommer att undervisas av behörig personal vid kommunens enda 7-9 skola, en skola som i dag fullt ut är digitaliserad, så ser huvudmannen ett behov av att stärka digitaliseringen för årskurs 6 eleverna (cirka 110 elever), så att dessa på ett likvärdigt och adekvat sätt kan tillgodogöra sig en i högre grad digitaliserad undervisning. För att säkerställa att en sådan insats även faller väl ut på alla enheter, ser även huvudmannen att den tekniska expertisen och supporten blir en del av satsningen, tillsammans med kompetensutveckling för lärarna. Både på 7-9 skolorna, som vid kommunens övriga åtta grundskolor.

2. Insatser inom ramen för utvecklingsområdena

Förvaltningen anser att de fyra utvecklingsområdena hänger samman och att insatserna kommer bidra till att öka måluppfyllelsen inom samtliga fyra utvecklingsområden. Detta utifrån att Herrljunga kommun är en mindre kommun med ett starkt sammanlänkat utbildningssystem.

2.1 Planerad insats och koppling till utvecklingsområdena

- Stärka digitaliseringen i verksamheten och i undervisningen, samt att öka likvärdigheten inom digitaliseringen mellan skolenheter
- Öka personaltätheten i undervisningen
- Stärka inkluderingen i undervisningen
- Stärka elevhälsans främjande och förebyggande arbete

Förvaltningens samlade bedömning är att alla fyra insatser kommer kunna stärka likvärdigheten mellan skolenheterna, samtidigt som de bör bidra till att öka elevernas förutsättningar att bli behöriga till gymnasiet samt deras möjlighet att nå de högre betygen.

Digitalisering

Prioriterad insats för hösten 2018 är att införskaffa lär verktyg som ett komplement i undervisningen i årskurs 6, samt öka kompetens och support för en ökad digitaliserad förmåga.

Personal

Lärarens förmåga att nå eleven kanske är den absolut viktigaste förutsättningen för en god måluppfyllelse. Att möjliggöra att lärarna får förutsättningar för detta är huvudmannens sätt att skapa förutsättningar för en god undervisning. För den kommande perioden ämnar förvaltningen att öka möjligheten till tvåläraresystem i undervisningen. Med tanke på lärarbristen i riket, så kommer insatsen snarare att fokusera på att öka lärarresurserna i undervisningssituationen. I praktiken innebär det att förtäta personalgruppen med lärarassistenter, men i första hand kommer legitimerad personal att prioriteras.

Kompetensutveckling

Stärka inkluderingen i undervisningen

Redan idag pågår det kompetensutvecklande insatser i förvaltningen med fokus på inkluderande lärmiljö. Delar av lärarkåren kommer till hösten genomföra en NPF-utbildning tillsammans med SPSM. Planen är att fortsätta med liknande insatser under tidsperioden, även efter att genomförd insats är slut.

Digitalisering

Utifrån den ökade digitaliseringen i förvaltningen, så kommer kompetensutvecklingsinsatser med inriktning mot digitalisering att fortgå under perioden. Arbetet är redan igång och statsbidraget kommer, till viss del att användas till att stödja och öka den insatsen.

Elevhälsa

Även Herrljunga kommun känner av den bild som nationellt målas upp om att den psykiska ohälsan kryper ner i åldrarna och att fler barn idag upplever en stress. Folkhälsomyndigheten släppte 2018 Rapporten ”Varför har den psykiska ohälsan ökat bland barn och unga i Sverige? - Utvecklingen under perioden 1985–2014”. I rapporten framgår det att utvecklingen i skolan är en av de två förklaringar som bidrar mest till att förklara barn och elevers allt sämre psykiska mående. Ett mående som i varierande grad påverkar elevernas förmåga att prestera i skolan. Utifrån den bilden ämnar förvaltningen att öka elevhälsans förmåga genom att öka bemanningen.

2.2 Mål och förväntade effekter

Mål – digitalisering

Ökade resultat över tid på nationella prov i årskurs 6

Färre elever i behov av särskilt stöd

Ökad måluppfyllelse i årskurs 6

Mål – ökad personaltäthet

Ökad måluppfyllelse

Fler elever når de högre betygen

Färre elever i behov av särskilt stöd

Ökad studiero

Ökad trygghet

Mål – kompetensutveckling

Ökad kompetens inom digitalisering, mäts med självskattning (enkät)

Färre elever i behov av särskilt stöd – Insatser gällande inkluderande lärmiljö, ökad precision inom särskilt stöd

Mål – elevhälsa

Minskad frånvaro bland eleverna

Ökad studiero

Förväntade effekter

- Stärka likvärdigheten mellan skolenheterna på mellanstadiet
- Öka andelen eleven med behörighet till gymnasiet
- Öka andelen elever som når de högre betygen (A och B)

- Minska skillnaderna mellan könen.

2.3 Ansvar

Digitalisering – Bildningsförvaltningens utvecklingsledare

Ökad personaltäthet undervisning - Bildningschef

Kompetensutveckling – Bildningsförvaltningens utvecklingsledare och verksamhetschef

Elevhälsan

Ökad personaltäthet elevhälsa – Bildningschef och Verksamhetschef för elevhälsan.

2.4 Delaktighet

Planen är framtagen tillsammans med rektorer och i facklig samverkan.

2.5 Uppföljning och utvärdering

Planen kommer följas upp löpande, halvårsvis vid terminsslut. Måluppfyllelse kommer följas upp inom ordinarie uppföljningar och kompetensutvecklingen kommer att följas upp löpande vartefter insatserna genomförts. Personaltätheten följs upp i budgetuppföljningen halvårsvis. Rektorer ansvarar för utvärderingen på enhetsnivå och utvecklingsledare och controller följer upp arbetet på förvaltningsnivå.

3. Tidsplan och kostnader

3.1 Tidsplan

Tidsplan för insatser under perioden 2018-2020					
Område	Ht 2018	Vt 2019	HT 2019	VT 2020	HT 2020
Digitalisering					
Kompetensutveckling					
Personalförstärkning Undervisning					
Personalförstärkning Elevhälsa					

3.2 Kostnadsberäkning

Kostnadsberäkningen är baserad på en schablon av den andel av statsbidraget som Herrljunga kommun förväntas kunna ta i anspråk. Utifrån det är kostnadsberäkningen gjord för att maximera personaltätheten i undervisningen. För 2019 ämnar förvaltningen förstärka elevhälsan med kurator. I övrigt så planeras det för att stärka personalen i så stor utsträckning som möjligt.

Budget 2018-2020			
Område	2018	2019	2020

Ärende 12

Digitalisering	1000 tkr	0	0
Kompetensutveckling	0	200 tkr	300 tkr
Personalförstärkningar undervisning	0	2700 tkr	5100 tkr
Personalförstärkning Elevhälsa	0	600 tkr	600 tkr
Totalt	1000 tkr	3500 tkr	6000 tkr



KF § 86
KS § 91

DNR KS 235/2017 942

Budget 2019 och verksamhetsplan 2019-2021 för Herrljunga kommun

Sammanfattning

Kommunen ska årligen upprätta och fastställa budget och verksamhetsplan för kommande tre år. Där tydliggörs mål för ekonomin och för verksamheterna. Årets budgetprocess startade med en budgetdag där förvaltningarna överlämnade budgetförutsättningar till politiken och fackförbunden. Budgetförutsättningarna innehöll bland annat resultaträkning, balansräkning, resursfördelningsmodell, investeringsbudget och investeringsbeskrivningar. Från ekonomi presenterades två förslag enligt uppdrag. Ett förslag där ansvarsförbindelsen hanterades enligt blandmodellen och ett motsvarande förslag där en fullfondering av ansvarsförbindelsen presenterades. Fullfondering innebär att ansvarsförbindelsen lyfts in i balansräkningen.

Förslag till beslut

Johnny Carlsson (C) föredrar budgetförslag 1, från C, M, KV och KD, och föreslår att i enlighet med budgetförslag 1 fastställa.

1. Inriktningsmål och prioriterade mål.
2. Resultaträkning.
3. Balansräkning.
4. Kommunbidrag.
5. Investeringsbudget.
6. Skattesats.
7. Soliditetsmålet ändras till 35 %.
8. Nämnder och styrelse uppdras att fördela beslutat kommunbidrag samt arbeta fram verksamhetsmål med verksamhetsplan.

Elin Alavik (L) föredrar budgetförslag 2, från S, L och föreslår att i enlighet med budgetförslag 2 fastställa:

1. Inriktningsmål och prioriterade mål.
2. Resultaträkning.
3. Balansräkning.
4. Kommunbidrag.
5. Investeringsbudget.
6. Skattesats.
7. Nämnder och styrelse uppdras att fördela beslutat kommunbidrag samt arbeta fram verksamhetsmål med verksamhetsplan.

Beslutsgång

Ronnie Rexwall (KV) föreslår följande tillägg på budgetförslag 1:

- Resultat i procent (%) av skatteintäkter och generella statsbidrag för 2019 sänks till 1.6 %, i motsvarande siffra 2 129 tkr.



Fortsättning KS § 91

Anette Rundström (S) och Elin Alavik (L) bifaller budgetförslag 2.

Christina Glad (KV), Andreas Molin (C), Gunnar Andersson (M) bifaller Ronnie Rexwalls (KV) tilläggsförslag på budgetförslag 1.

Ajournering.

Ordföranden ställer förslagen mot varandra och finner att kommunstyrelsen beslutar i enlighet med budgetförslag 1 med Ronnie Rexwalls (KV) tilläggsbeslut.

Omröstning.

Ordföranden ställer följande förslagsordning:

Ja – i enlighet med budgetförslag 1 och Ronnie Rexwalls (KV) tilläggsförslag, majoritetens förslag

Nej – i enlighet med budgetförslag 2, oppositionens förslag

Med 6 ja-röster och 5 nej-röster beslutar kommunstyrelsen i enlighet med budgetförslag 1 med Ronnie Rexwalls (KV) tilläggsbeslut. (röstningsbilaga 1, KS § 91/2018-05-28).

Kommunstyrelsens förslag till kommunfullmäktige

I enlighet med budgetförslag 1 fastställs:

1. Inriktningsmål och prioriterade mål.
2. Resultaträkning.
3. Balansräkning.
4. Kommunbidrag.
5. Investeringsbudget.
6. Skattesats.
7. Soliditetsmålet ändras till 35 %.
8. Nämnder och styrelse uppdras att fördela beslutat kommunbidrag samt arbeta fram verksamhetsmål med verksamhetsplan.
9. Resultat i procent (%) av skatteintäkter och generella statsbidrag för 2019 sänks till 1.6 %, i motsvarande siffra 2 129 tkr. (bilaga 1, KS § 91/2018-05-28)

Reservation

Socialdemokraterna och Liberalerna reserverar sig till förmån för eget förslag.

I kommunfullmäktige bifaller Johnny Carlsson (C), Ingemar Kihlström (KD), Ronnie Rexwall (KV), Lennart Ottosson (KV), Gunnar Andersson (M), Christina Abrahamsson (M) och Andreas Molin (M) kommunstyrelsens förslag till beslut.

Anette Rundström (S), Elin Alavik (L), Björn Wilhelmsson (S) bifaller budgetförslag från S och L (budgetförslag 2).



Fortsättning KF § 86

Ordföranden ställer förslagen mot varandra och finner att kommunfullmäktige beslutar i enlighet med kommunstyrelsens förslag.

Omröstning

Ordföranden ställer följande förslagsordning

Ja – i enlighet med kommunstyrelsens förslag till beslut

Nej – i enlighet med budgetförslag 2

Med 16 ja-röster, 13 nej-röster och 1 som avstår finner ordförande att kommunfullmäktige beslutar i enlighet med kommunstyrelsens förslag till beslut (röstningsbilaga 1, KF § 86/2018-06-19).

KOMMUNFULLMÄKTIGES BESLUT

I enlighet med budgetförslag 1 fastställs:

1. Inriktningsmål och prioriterade mål.
2. Resultaträkning.
3. Balansräkning.
4. Kommunbidrag.
5. Investeringsbudget.
6. Skattesats.
7. Soliditetsmålet ändras till 35 %.
8. Nämnder och styrelse uppdras att fördela beslutat kommunbidrag samt arbeta fram verksamhetsmål med verksamhetsplan.
9. Resultat i procent (%) av skatteintäkter och generella statsbidrag för 2019 sänks till 1.6 %, i motsvarande siffra 2 129 tkr. (bilaga 1, KS § 91/2018-05-28).

Reservation

Socialdemokraterna och Liberalerna reserverar sig till förmån för eget förslag.

Meddelande 1

Bilaga 1, KS § 91/2018-05-28

Alliansens förslag till Resultaträkning 2019 – 2021

tkr	Bokslut 2017	Förslag 2019	förslag 2020	förslag 2021
Verksamhetens nettokostnader	-482 893	-514 884	-522 835	-532 888
Planenliga avskrivningar	-18 860	-25 328	-27 752	-31 468
Verksamhetens nettokostnader	-501 753	-540 212	-550 587	-564 356
Skatteintäkter	409 918	432 989	440 803	454 930
Generella statsbidrag	114 880	112 059	120 336	123 104
Extra statsbidrag		3 200	1 920	0
Finansiella intäkter	1 119	1 000	1 000	1 000
Finansiella kostnader	-547	-200	-200	-200
Årets resultat	23 619	8 836	13 272	14 478
Resultat i % av skatteintäkter	4,5%	1,6%	2,4%	2,5%
Investeringsnivå	-46 536	-100 771	-117 675	-84 125
Egna tillförda medel	42 479	34 164	41 024	45 946
Finansiellt över- resp underskott	-4 057	-66 607	-76 651	-38 179
Ack Egna medel/Externa lån	0	150 930	227 581	265 760
Kommunbidrag	-500 313	-537 656	-550 284	-567 108
Återföring finansiella kostnader	192			
Kapitalkostnad - avskrivningar	18 860	25 328	27 752	31 468
Kapitalkostnad - Internränta	6 658	6 518	7 856	9 805
Gemensamma intäkter/kostnader	-8 290	-9 074	-8 159	-7 053
Avskrivningar	-18 860	-25 328	-27 752	-31 468
Verksamhetens nettokostnader	-501 753	-540 212	-550 587	-564 356
Gemensamma kostnader				
Finansiell kostnad införd pensionsskuld	-8 653	-7 504	-6 589	-5 483
Utvecklingsmedel	0	-2 000	-2 000	-2 000
Bankkostnader	0	-70	-70	-70
Pensionskostnader	388			
Medfinansiering E20	0	0	0	0
Medfinansiering E20, sparbanken	0	0	0	0
Över/underskott PO-pålägg	891	500	500	500
Deponi Tumberg	764	500	500	500
Försäljning mark + exploatering + övrigt	1 258			
Semesterlöneskuld	-1 314	-500	-500	-500
Lämnade bidrag	-1 336			
Övriga kostnader	-288			
Återbetalning AFA				
Gemensamma kostnader	-8 290	-9 074	-8 159	-7 053

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]

Meddelande 1

Bilaga 1, KS § 91/2018-05-28

Alliansens förslag till balansräkning 2019-2021

						förslag	förslag	förslag
tkr	Bokslut 2013	Bokslut 2014	Bokslut 2015	Bokslut 2016	Bokslut 2017	Förslag 2019	Förslag 2020	Förslag 2021
TILLGÅNGAR								
Materiella anläggningstillgångar	244 464	257 780	264 055	279 576	307 917	429 391	519 314	571 971
Finansiella anläggningstillgångar	142 425	143 478	149 030	149 620	148 534	150 000	150 000	150 000
Summa anläggningstillgångar	386 889	401 258	413 085	429 197	456 451	579 391	669 314	721 971
Bidrag till statlig infrastruktur	299	5 943	6 289	2 596	2 464	2 200	2 070	1 940
Omsättningstillgångar								
Förråd/exploatering	2 250	2 064	3 364	3 045	3 397	3 500	3 500	3 500
Kortfristiga fordringar	28 852	22 722	42 280	71 482	46 110	30 000	20 000	20 000
Kassa och bank	54 674	65 241	65 343	76 279	95 676	50 000	40 000	30 000
Summa omsättningstillgångar	86 075	95 970	110 987	150 806	145 183	85 700	65 570	55 440
SUMMA TILLGÅNGAR	472 964	497 228	530 361	582 598	604 097	665 091	734 884	777 411
EGET KAPITAL, AVSÄTTNINGAR OCH SKULDER								
Summa eget kapital	365 867	376 389	390 184	408 985	432 604	245 940	259 212	273 691
(därav årets resultat)	19 092	10 522	10 458	18 801	23 619	8 836	13 272	14 478
(därav RUR)	6 000	6 000	6 000	6 000	18 000	18 000	18 000	18 000
Avsättningar för pension	6 032	6 177	7 414	8 728	8 285	198 437	196 866	193 858
Övriga avsättningar	14 883	15 000	26 326	26 536	26 829	25 000	20 000	20 000
Summa avsättningar	20 915	21 177	33 740	35 264	35 114	223 437	216 866	213 858
Långfristiga skulder	0	8 326	0	0	1 138	0	0	0
Kortfristiga skulder	86 182	91 336	106 437	138 350	135 241	195 714	258 806	289 863
Summa skulder	86 182	99 662	106 437	138 350	136 379	195 714	258 806	289 863
SUMMA EGET KAPITAL, AVSÄTTNINGAR OCH SKULDER	472 964	497 228	530 361	582 599	604 097	665 091	734 884	777 411

2018-05-28

J. K.

Meddelande 1

Bilaga 1, KS § 91/2018-05-28

Alliansens förslag till Kommunbidragsfördelning

Öförändrad skattesats

	Kommun- bidrag 2018	Lönerev 2019	Prisökn extern exkl lön	Prisökning internt	Demogr: förändring	Kapitalk förändring	Driftskostnader pga investeringar	Politisk prioritering 2018 tillfällig	Politisk prio 2019 Tillfällig	Politiska prioriteringar ramhöjande	Nationella beslut (ramhöjande/s änkande)	Politisk justering	Effektivisering	Kommun- Ram- bidrag vaxling 2019
2019														
Kommunfullmäktige, Valnämnd, revision	1 875		36	0			0	250	150	0	0	0		0 1 811
Kommunstyrelsen	34 417		289	44			0	0	0	0	10	-1 995		34 33 079
Bildningsnämnden	234 438		545	870	1 792		0	0	0	0	181	0		314 237 512
Socialnämnden	198 329		660	343	-1 641		0	0	0	0	19	0		0 197 710
Tekniska nämnden	34 715		214	-18			0	0	0	0	0	0		0 34 911
Bygg- och miljönämnden	14 111		-33	17			0	0	0	0	0	0		0 14 095
Kapitalkostnadsförändring							0	0						0
Lönerevidering 2018	7 802													7 802
Lönerevidering 2019		9 285												9 285
Kapitalkostnadsförändring						1 451								1 451
Politiska justeringar														0
Summa	525 687	9 285	1 711	1 256	151	1 451	0	-250	150	0	210	-1 995	0	537 656
Tillgängligt kommunbidrag														537 656
Differens														0

Lönerevidering 2019 2,6%

9 285

Ökning invånare 50

Öförändrad skattesats 21.94

Meddelande 1

Bilaga 1, KS § 91/2018-05-28

Alliansens förslag till Investeringsbudget 2019 - 2021

	Budget 2019 FÖRSLA G	Budget 2020 FÖRSLA G	Budget 2021 FÖRSLA G	Utanför planperi od
Skattefinansierade investeringsutgifter				
Markköp	2 000	2 000	2 000	
Genomförande IT-strategi	2 000	1 500	1 500	1 000
IT kapacitetsutökning*	2 000	2 000		
Ombyggnation Wifi Herrljunga bildning	2 000	300	300	
Konstgräsplan Herrljunga		5 000		
Kommunal ledningsförmåga teknik	475			
Kommunal ledningsförmåga Brandstation	1 161			
Kommunal ledningsförmåga tillträdesskydd	125			
Kommunal ledningsförmåga IT-säkerhet	150			
Delsumma kommunstyrelsen	9 911	10 800	3 800	1 000
Inventarier / Inventarier IT BN	1 000	1 000	1 000	
Lekplatser fsk/skola upprustning	300	300	300	
Inventarier vid Horsby förskola och skola	750	750		
Förstudie förskola Eggvena/Hudene	200			
Delsumma bildningsnämnden	2 250	2 050	1 300	0
Inventarier	500	500	500	
VivaApp	300			
Delsumma socialnämnden	800	500	500	0
Räddningsmaterial	200	200	200	
Inventarier Räddningstjänst (rullband)	80			
Vatten/skumtank	1 000			
Lastväxlare inkl tank			2 700	
Larmställ			500	
Delsumma bygg och miljönämnden	1 280	200	3 400	0
<u>Tillgänglighetsanpassningar</u>				
Tillgänglighetsanpassning	300	300	300	
<u>Fastighet</u>				
Reinvesteringar fastigheter	9 000	9 000	9 000	
Maskiner fastighetsskötsel	200	200	200	
Verksamhetsanpassningar	900	900	900	
Säkerhetshöjande åtgärder	900	900	900	
Utemiljö Björken 10		400		
Värmeanläggning till Gäsenegården			4 500	
Idrottshall			30 000	
Brandskydd Hemgården		3 400		
<u>Gata & Park</u>				
Mindre gatuanläggningar	1 000	1 000	1 000	

KS. HSB

9 H

Meddelande 1

Bilaga 1, KS § 91/2018-05-28

Asfaltering/reinvestering gata	1 000	1 000	1 000	
Upprustning allmänna lekplatser	200	200	200	
Upprustning av torget			800	
Gatubelysningsstyrning	300			
<u>Intern service</u>				
Städ och tvättmaskiner	200	200	200	
Köksredskap och tunneldisk Nyhaga (Hagen)	355			
<u>Fritid</u>				
Idrottsmaterial/redskap simhall	125	125	125	
Anpassning omklädningsrum idrottshallen hrja sportcent	300			
Löparspår Annelund			300	
Skateboardpark	250			
Utegyms (2 st)		200	200	
<u>Beställningar via Tekniska</u>				
Horsby förskola/skola/kök och matsal	32 700	5 800		
Ombyggnad av Mörlanda förskola/skola	10 000	10 000		
Ombyggnad Od skola / fsk	4 000	4 000		
Ombyggn Altorpskolan	10 000	10 000	10 000	
Hudene tillbyggnad av kök, enligt Lokalresursplan	2 300			
Hagen ombyggnation samt nybyggnation, enligt Lokalres	10 000	10 000	10 000	10 000
Ombyggnad av Hemgården, enligt Lokalresursplan	2 500	2 500	2 500	2 500
Ombyggnation Gäsenegården, enligt Lokalresursplan		3 000	3 000	1 500
Förskola Herrljunga, enligt Lokalresursplan		30 000		
Förskola Eggvena/Hudene ?, enligt Lokalresursplan		5 000		
Delsumma tekniska nämnden	86 530	98 125	75 125	14 000
Summa skattefinansierade inv. utg.	100 771	111 675	84 125	15 000
Avgiftsfinansierade investeringsutgifter				
Summa avgiftsfinansierade inv. utg.				
Exploateringsinvesteringar				
Exploatering		6 000		
VA-anslutningar				
Summa exploateringsinvesteringar	0	6 000	0	
Summa totala investeringar	100 771	117 675	84 125	

Handwritten signature

Handwritten initials

Verksamhetsinriktning Herrljunga kommun 2019 – 2021.

Centerpartiet, nya Moderaterna, Kristdemokraterna, Kommunens väl

Herrljunga är en kommun med strålande förutsättningar. Herrljunga har ett bra geografiskt läge med goda kommunikationer. Ska Herrljunga kunna ta nästa steg så måste vi sluta nöja oss med "Våga vilja växa". Det är dags att gå från ord till handling och hoppa på tåget för en spännande resa in i framtiden. Vi vet att Herrljunga kan bättre. Det handlar bara om att inse att dagens och framtidens problem inte går att hantera med gårdagens lösningar. Vi har en vision för framtidens Herrljunga. Vi behöver tänka nya tankar och vi behöver jobba på nya sätt. Tillsammans och med gemensamma insatser klara vi detta. Vi ska ta ansvar för hela Herrljunga kommun. I ett Herrljunga där den kommunala servicen skall vara av hög kvalitet och invånarna kommer att ha ett större inflytande över sin vardag. Vi har en vision av ett Herrljunga där fler människor vill leva, utbilda sig, och forma sin vardag. Ett Herrljunga där alla kan känna sig trygga, sedda och få sina behov tillfredsställda utifrån sina egna unika förutsättningar. Vi tar ansvar, ansvar för ekonomi, jobb, utbildning och trygghet. För att klara alla utmaningar behöver vi ett Herrljunga där fler går till jobbet och där alla bidrar utifrån sin förmåga. En god välfärd är beroende av ett starkt och livskraftigt näringsliv. Framtiden är ännu ett oskrivet blad, men vi är övertygade om att med rätt ledning så har Herrljunga fortfarande det bästa framför sig.

Demokrati och ledarskap

I framtidens Herrljunga har medborgarna ett större inflytande över sin egen vardag än idag. Alla har möjlighet att välja vård, skola och omsorg med hög kvalitet. I framtidens Herrljunga är frihet och ansvar för den enskilde en ledstjärna och Herrljungaborna känner sig trygga i att politikerna arbetar för dem.

Bra villkor för jobb och företagande i Herrljunga

Framtidens Herrljunga ligger högt på rankinglistor för företagsklimat. Företagare som vill etablera sig eller expandera i Herrljunga känner sig välkomna. Kompetensförsörjningen fungerar utmärkt och företagen hittar lätt engagerade och kompetenta medarbetare.

Skola och utbildning i världsklass

I framtidens Herrljunga är en välskött skola och barnomsorg självklar. Det är lätt att rekrytera lärare och förskollärare till kommunen. De ungdomar som gått i skola i Herrljunga kommun klarar sig utmärkt på gymnasium samt högskola och står väl rustade för arbetslivet.

Det ska vara tryggt att bli äldre i Herrljunga

Framtidens Herrljunga ska vara en bra kommun att åldras i. Omsorgen om våra äldre och personer med funktionshinder är en av de mest prioriterade verksamheterna i kommunen. Äldre ska mötas i det skeende i livet de befinner sig med den hjälp de behöver och med stor respekt. Äldrevården ska kännetecknas av stor mångfald valfrihet och kvalitet.



Stöd när de egna krafterna inte räcker

I framtiden ser Herrljunga kommun till att de som hamnat snett får de stöd och de resurser de behöver för att av egen kraft ta sig tillbaka till en stabil och trygg livssituation. Kommunens handläggare och annan berörd personal ser till helheten och tillvaratar även familjemedlemmar och andra berördas intressen.

Trygg på gator och torg

I framtiden Herrljunga behöver ingen vara orolig för att röra sig på gator och torg. Ett bra samarbete mellan polis, sociala myndigheter och skola har bidragit till att kriminaliteten är låg. Den fysiska miljön är ren, snygg och upplyst vilket bidrar till trygghet och trivsel.

Integration som en framgångsfaktor

Framtidens Herrljunga är en öppen kommun som tillvaratar alla nya medborgares förmåga. De erfarenheter och kunskaper de har med sig berikar hela vår kommun.

Ansvar för miljö och klimat

Framtidens Herrljunga ligger på framkant när det gäller hållbar utveckling och miljöarbete.

Bo och bygga i Herrljunga kommun

I framtiden Herrljunga ska behovet av en effektiv och ändamålsenlig fysisk samhällsstruktur tillgodoses inom ramen för en långsiktigt hållbar tillväxt.

Herrljunga kommun som en attraktiv arbetsgivare

Herrljunga kommun har i framtiden lätt för att rekrytera nya medarbetare. En personalpolitik som upplevs som rak och tydlig med duktiga ledare på alla nivåer i organisationen bidrar till att göra arbetsplatserna attraktiva.

En meningsfull fritid

I framtiden Herrljunga är utbudet av fritidsaktiviteter och kultur fortsatt både rikligt och brett. Alla, men särskilt barn och unga, har möjlighet till en meningsfull och uppbygglig fritid.



KS datt M

5 90

Meddelande 1

Bilaga 1, KS § 91/2018-05-28

Inriktningsmål och prioriterade mål

Nämnd	Herrljunga kommun är en kommun där det är gott att leva! Prioriterade mål
KS	Antal bostäder, lägenheter och småhus ska öka
KS	Andel av befolkningen inom åldersgruppen 25-40 år ska öka
BN	Alla barn och elever ska känna sig trygga och kunna utvecklas så att de kan förverkliga sina drömmar med tro på sig själva
SN	En välmående arbetsplats skall präglas av ett hälsofrämjande förhållningssätt som skapar trygghet och delaktighet
TN	Försäljningen av tomter för bostadsändamål ska öka
TN	Så många som möjligt i kommunen ska ha ett aktivt fritidsliv
BMN	Serviceföretag ska vara säkra ur hälsoskyddssynpunkt
BMN	Herrljunga kommun ska ha en väl fungerande räddningstjänst

Nämnd	Herrljunga kommun är en långsiktigt hållbar kommun! Prioriterade mål
KS	Tätorter och byar planeras och bebyggs på ett sådant sätt att energi och bränslen kan användas effektivt
KS	Natur- och kulturvärden tas till vara och utvecklas
BN	All pedagogisk verksamhet arbetar med frågor om hållbarhet och miljöansvar
SN	En välmående arbetsplats skall präglas av ett hälsofrämjande förhållningssätt som skapar trygghet och delaktighet.
TN	Kommunens fastighetsdrift ska bli mer energieffektiv
TN	Andelen hållbara livsmedelsinköp ska öka
BMN	Antal bostäder inom 1 km från Herrljunga tågstation ska öka
BMN	Gödande ämnen i mark och vatten ska inte ha någon negativ inverkan på människors hälsa eller den biologiska mångfalden

Nämnd	Herrljunga kommun har en tydlig och välkomnande VI-känsla! Prioriterade mål
Alla	Förbättra integrationsarbetet med positiva effekter på samhällsutveckling genom medverkan och delaktighet av anställda och medborgare
KS	Andel medborgare som rekommenderar andra att flytta till Herrljunga ska öka
BN	Alla barn och elever ska utveckla förmågan att arbeta i demokratiska arbetsformer
BN	Förskola och skola som präglas av god tillgång och hög kvalitet
SN	En välmående arbetsplats skall präglas av ett hälsofrämjande förhållningssätt som skapar trygghet och delaktighet
TN	Lyfta fram och marknadsföra marknaden och torget i Herrljunga
TN	Fördjupa samarbete mellan förvaltningen och mellan nämnder
BMN	Antalet bostäder i kommunen ska öka
BMN	Antalet attraktiva bostadsområden i kommunen ska öka

KS *[Signature]*

[Signature]

Meddelande 1

Bilaga 1, KS § 91/2018-05-28

Inriktningsmål och prioriterade mål

Nämnd	Herrljunga kommun har ett dynamiskt och lokalt förankrat näringsliv! Prioriterade mål
KS	Samarbetet gymnasieskola - näringsliv ska stärkas
KS	Företagsklimatet ska förbättras
BN	Barn och elever ska stimuleras redan i tidiga år för att utveckla ett entreprenöriellt lärande
BN	Invånare i kommunen ska ha ett minskat beroende av försörjningsstöd
SN	En välmående arbetsplats skall präglas av ett hälsofrämjande förhållningssätt som skapar trygghet och delaktighet
TN	Köp av industrimark ska underlättas
TN	Industrimark ska marknadsföras
BMN	Underlätta för företag att följa miljöbalken
BMN	Underlätta för företag att använda förnybar energi och att använda energi effektivare

Herrljunga kommun har en välskött kommunal ekonomi! Prioriterade mål
Det årliga resultatet ska under en rullande treårsperiod uppgå till minst 2 % av kommunens skatter och generella statsbidrag
Investeringarna ska över en rullande femårsperiod finansieras med avskrivningsmedel samt årens resultat
För att undvika urholkning av det egna kapitalet ska soliditeten inte understiga 70 %. (Ansvarsförbindelsen ej medräknad)

Herrljunga kommun arbetar i enlighet med det av kommunfullmäktige fastställda personalpolitiska programmet Prioriterade mål
Sjukfrånvaron ska minska
Andelen heltidsanställda ska öka

KS dth M

9 10

Omröstning

LEDAMÖTER	NÄRVARO		Omröstning § 86- Budget 2019			Omröstning § 90- Boendeavgift								
	TJG	§	JA	NEJ	AV- STÅR	JA	NEJ	AV-STÅR	JA	NEJ	AV-STÅR	JA	NEJ	AV- STÅR
C														
Thorbjörn Holgersson	X		X			X								
Andreas Molin	X		X			X								
Johnny Carlsson	X		X			X								
Uno Sanfridsson	X		X			X								
Pia Bondesson	X		X			X								
Ersättare:														
Christer Amnehammar														
Niclas Emanuelsson														
Brita Hårsmar														
KD														
Ingemar Kihlström	X		X			X								
Staffan Setterberg	X		X			X								
Ersättare:														
Åke Henningsson														
Ove Severin														
KV														
Lennart Ottosson	X		X			X								
Ronnie Rexwall	X		X			X								
Ersättare:														
Gun Carlsson														
Börje Aronsson														
L														
Finn Svensson														
Elin Alavik	X			X			X							
Jan-Olof Brorsson	X			X				X						
Ersättare:														
Inger Gustavsson														
Håkan Körberg	X			X			X							
Summa denna sida	12		9	3		9	2	1						



LEDAMÖTER	NÄRVARO		Omröstning § 86- Budget 2019			Omröstning § 90- Boendeavgift								
	TJG	§	JA	NEJ	AV- STÄR	JA	NEJ	AV-STÄR	JA	NEJ	AV-STÄR	JA	NEJ	AV- STÄR
MP														
Elin Hegg	X			X			X							
Ersättare:														
Kjell Johansson														
Börje Lundgren														
M														
Christina Abrahamsson	X		X			X								
Gunnar Andersson	X		X			X								
Andreas Johansson	X		X			X								
Karin Carlsson	X		X			X								
Ersättare:														
Göran Elfving														
Göran Lindgren														
S														
Kerstin Johansson														
Anette Rundström	X			X			X							
Björn Wilhelmsson	X			X			X							
Lise-Lotte Hellstadius	X			X			X							
Tomas Svennberg	X			X			X							
Marie Frost	X			X			X							
Bert-Åke Johansson	X			X			X							
Kari Hellstadius	X			X			X							
Jan Bengtsson														
Ersättare:														
Armina Dzananovic	X			X			X							
Kurt Hallberg														
Kitty Andersson	X			X			X							
Jarl Barkenfelt														
Linnéa Johansson														
Summa denna sida			4	10		4	10							

LEDAMÖTER	NÄRVARO		Omröstning § 86- Budget 2019			Omröstning § 90- Boendeavgift								
	TJG	§	JA	NEJ	AV-STÄR	JA	NEJ	AV-STÄR	JA	NEJ	AV-STÄR	JA	NEJ	AV-STÄR
SD														
Alexandra Ekman														
Maria Hjalmarson (-)														
Tony Niva (-)	X		X			X								
Ersättare:														
Anders Wall	X		X			X								
Christer Ahlgren														
V														
Lillemor Fritioff	X				X		X							
Ersättare:														
Mika Andersson														
Magnus Jonsson														
Ordförande														
Kent Johansson (KV)	X		X			X								
Summa denna sida	4		3		1	3	1							
Totalt samtliga sidor	30		16	13	1	16	13	1						

2017 7/5 A



Beslut

Herrljunga kommun
Herrljunga.kommun@admin.herrljunga.se
malin.lindberg@admin.herrljunga.se

2018-08-17
Dnr 400-2017:7322

Beslut

efter kvalitetsgranskning vid Kunskapskällan i
Herrljunga kommun av nyanlända elevers fort-
satta utbildningsvägar efter språkin introduktion

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion*. Syftet är att granska huvudmäns och skolors arbete för att ge nyanlända elever förutsättningar att gå vidare inom gymnasiet eller till Komvux efter språkintröduktion.

De övergripande frågeställningarna är:

1. *I vilken utsträckning har huvudmannen ett långsiktigt och samordnat arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar?*
2. *I vilken utsträckning arbetar rektorn för:*
 - a) *en strukturerad kontakt mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar?*
 - b) *en vägledning som ger nyanlända elever en god överblick över fortsatta utbildningsvägar?*

Granskningen genomförs i 22 utvalda gymnasieskolor med huvudmän som erbjuder språkintröduktion. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kunskapskällan, i Herrljunga kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Kunskapskällan den 28–30 maj 2018. Besöket genomfördes av utredarna Eva Bergenlöv och Lina Burström Bennehult. Intervjuer med ett urval av elever på språkintröduktion, studie- och yrkesvägledare, programansvarig för intröduktionsprogrammen, rektor, samordnare för nyanländas lärande samt utvecklingsledare och bildningschef har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden.

- Huvudmannen behöver styra arbetet för att motverka studieval som grundar sig på kön och på social och kulturell bakgrund.

- Huvudmannen behöver tydliggöra vikten av och aktivt skapa förutsättningar för strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och den kommunala vuxenutbildningen.
- Rektorn behöver ha en strategi för arbetet med att motverka att eleverna gör begränsade studieval utifrån kön, social eller kulturell bakgrund.

Skolinspektionens bedömningar

1. *I vilken utsträckning har huvudmannen ett långsiktigt och samordnat arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar?*

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens långsiktiga arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildning, när det gäller beredskapen för att kunna möta behovet av olika utbildningsvägar, i huvudsak bedrivs med god kvalitet. Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannens samordning av den fortsatta utbildningen är av i huvudsak god kvalitet.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden: Huvudmannen behöver styra arbetet för att motverka studieval som grundar sig på kön och på social och kulturell bakgrund. Huvudmannen behöver även tydliggöra vikten av och aktivt skapa förutsättningar för strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och den kommunala vuxenutbildningen.

Skolinspektionens utredning av huvudmannens långsiktiga arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar

Huvudmannens beredskap för fortsatta utbildningsvägar

Granskningen visar att huvudmannen har en organisation med beredskap för att kunna möta behovet av fortsatta utbildningsvägar för elever på språkintröduktion. Huvudmannen har anställt en samordnare med övergripande ansvar för nyanländas lärande. Samordnaren har skrivit en plan för huvudmannens arbete med nyanlända elever och en kvalitetsrapport kring flerspråkiga elever. Båda dokumenten har beslutats av nämnden. I kvalitetsrapporten får huvudmannen bland annat uppgifter om antal elever på språkintröduktion som når behörighet till nationella program.

Av samtliga intervjuer framgår att samordnaren har kontinuerlig kontakt med såväl elever, lärare, studie- och yrkesvägledare som med huvudmannen. Representeranter för huvudmannen säger att samordnaren är med på nämndens möten och informerar om eleverna på språkintröduktion och deras behov av fortsatta utbildningsvägar. Huvudmannen informeras om eleverna på grupp- och individnivå, exempelvis tar nämnden del av framgångsrika exempel på elevnivå. Huvudmannen har beslutat att asylsökande elever som fyllt 18 år har rätt att söka till nationellt program inom kommunen på samma villkor som andra elever.

Huvudmannens planerade arbetssätt gällande studie- och yrkesvägledning

Granskningen visar att huvudmannen inte har någon fastställd särskild plan för vägledning av nyanlända elever, men att det finns en rutin för mottagande av nyanlända som innehåller bland annat rutiner för vägledning. Representeranter för huvudmannen säger att det finns en generell rutin för när studie- och yrkesvägledaren ska besöka klasser och ha enskilda samtal med elever. Denna rutin omfattar även språkintröduktion. Samordnaren har emellertid, på huvudmannens uppdrag, upprättat en rutin för mottagande av nyanländ elev vid Kunskapskällan och den närbelägna högstadieskolan. Enligt denna rutin får eleverna kontinuerlig vägledning och motiverande samtal under hela sin studietid på språkintröduktion. Vägledande och motiverande samtal hålls på individnivå och dokumenteras i elevens individuella studieplan. Rektorn uppger att hen, från huvudmannen, har fått ansvar för att utforma vägledningen så att problem inte uppkommer.

Huvudmannens uppföljning av arbetet med studie- och yrkesvägledning

Granskningen visar att huvudmannen kontinuerligt följer upp arbetet med studie- och yrkesvägledning. Representeranter för huvudmannen säger att i första hand är det rektorn som informerar dem om detta arbete. Vidare uppger de att samordnaren är en viktig länk i huvudmannens uppföljningsarbete. Förvaltningen får genom dessa kanaler information om arbetet med studie- och yrkesvägledning, även på individnivå för eleverna. Representeranterna och rektorn säger att huvudmannen följer upp flödet på intröduktionsprogrammen, resultatet, hur många som kommer in på nationellt program och vart eleverna tar vägen efteråt. Samordnaren deltar i nämndens möten och informerar om eleverna såväl på grupp- som individnivå. En kvalitetsrapport om flerspråkighet och flerspråkiga elever skapas av samordnaren och beslutas av huvudmannen. Rapporten innehåller analys av mottagandet av nyanlända elever och deras kunskapsresultat samt beslutade utvecklingsåtgärder.

Huvudmannens arbete med att motverka begränsade studieval

Granskningen visar att huvudmannen inte bedriver ett tydligt arbete för att motverka studieval som grundar sig på kön eller på social och kulturell bakgrund. Representanter för huvudmannen säger att de inte styr ett sådant arbete men att eleverna informeras om olika valmöjligheter vid mottagandet och vid andra tillfällen, exempelvis vid så kallade öppna hus. Representanterna uppger även att de har ett samarbete med Vårgårda kommun kring vissa yrkesprogram och att det då görs insatser för att eleverna inte ska välja utbildning utifrån könsstereotypa begränsningar. Rektorn uppger att det inte finns någon strategi eller plan för ett arbete med att motverka begränsade studieval.

Skolinspektionens utredning av huvudmannens samordning av arbetet för nyanlända elevers fortsatta utbildningsvägar

Granskningen visar att huvudmannen skapar förutsättningar för strukturerade kontakter mellan språkinträdning, andra intröduktionsprogram och nationella program. Förutsättningar finns även för nära samverkan med högstadieskolan som ligger endast något tiotal meter från Kunskapskällan. Rektorn säger att strukturerade kontakter och samverkan finns och att de skapas på initiativ av rektorn i nära samverkan med huvudmannen.

Kommunal vuxenutbildning ges genom ett samverkansavtal med Vårgårda kommun. Enligt representanter för huvudmannen gör de regelbundna avstämningar för att se vika elever som är aktuella för att gå över till Komvux. Antagning till Komvux görs flera gånger per år. Representanter för huvudmannen säger vidare att de ger rektorn ett tydligt uppdrag och mandat att leda samordningen mellan språkintröduktion och Komvux. Huvudmannen och rektorerna för språkintröduktion och Komvux träffas tre gånger per termin, i ett nätverk, enligt båda rektorerna och representanter för huvudmannen. Representanter för huvudmannen uppger dock att det i nuläget är ett avbrott i samordningen med Komvux, kopplat till ett rektorsbyte vid Komvux. Rektorn och rektorn vid Komvux säger att formaliserade och dokumenterade rutiner för samverkan med Komvux behövs och att de ska upprättas i augusti 2018. Samordnaren och programansvarig uppger att de inte fått till stånd någon gemensam träff med Komvux under det senaste året. Någon elev säger att hen saknar kontakt med Komvux i Borås, där hen planerar att studera vidare.

Granskningen visar att huvudmannen följer upp och samordnar att skolenheter har tillräckliga resurser för arbetet med vägledning inför fortsatta utbildningsvägar. Representanter för huvudmannen uppger att de årligen följer upp resurs-

fördelningen. Uppföljningen har exempelvis lett till utökning av tjänsten och nyrekrytering av studie- och yrkesvägledare samt nyrekrytering av en samordnare för nyanländas lärande. Komvux har en egen studie- och yrkesvägledare. Rektorn säger att det är hen som har ansvar för uppföljning och samordning av resurser.

2a. I vilken utsträckning arbetar rektor för en strukturerad kontakt mellan språkintröduktion och fortsatta utbildningsvägar?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att skapa strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och andra intröduktionsprogram samt nationella program bedrivs med mycket god kvalitet. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorns arbete med att skapa strukturerade kontakter mellan språkintröduktion och Komvux bedrivs med god kvalitet.

Skolinspektionens utredning

Strukturerade kontakter¹

Granskningen visar att det finns en strukturerad kontakt mellan språkintröduktion och andra intröduktionsprogram samt med nationella program. Rektorn tar tillvara den rumsliga närhet som finns mellan de olika intröduktionsprogrammen och med nationella program som finns i samma lokaler.

Samordnaren, programansvarig och studie- och yrkesvägledaren säger att rektor tar initiativ till samverkan mellan språkintröduktion, andra intröduktionsprogram och nationella program. Rektorn uppger att en lärare är programansvarig för alla intröduktionsprogram. Alla elever på intröduktionsprogram läser i samma lokaler, har samma lärare och läser i gemensamma grupper. Vidare säger rektorn att det finns tre grupper som läser svenska i olika takt. De grupperna är sedan indelade i andra grupper. De kan exempelvis läsa matematik med andra

¹ Med strukturerad kontakt avses kontakt som är en del av en *långsiktig medveten strategi* med ett tydligt syfte; att påskynda och underlätta elevers övergång till fortsatt utbildning. I granskningen avses främst strukturerad kontakt på ett organisatoriskt plan som planeras och leds av rektor.

introduktionsprogram, med ett nationellt program eller med högstadiet. Det förekommer att elever på språkintröduktion har regelbundna praktikdagar där de deltar i nationella yrkesprogram, i bygghallen eller i restaurangen.

Studie- och yrkesvägledaren säger att elever på språkintröduktion kan läsa kurser på nationellt program och att de anpassar utbildningen på individnivå utifrån elevens behov och mål. Vidare säger studie- och yrkesvägledaren att de försöker packa in så mycket som möjligt på språkintröduktion för att eleverna snabbt ska kunna söka sig vidare och vara så väl rustade som möjligt för nästa steg.

Samordnaren och programansvarig säger att samspelet mellan språkintröduktion och andra introduktionsprogram samt mellan språkintröduktion och nationella program inom kommunen fungerar mycket bra. Elever på språkintröduktion kan exempelvis följa kurser på nationella program och få kursbetyg. Det sker framförallt i historia och religionskunskap. Samordnaren och programansvarig säger vidare att rektorn har sett till att eleverna har möjlighet till programpraktik, både på nationella yrkesprogram och på yrkesintröduktion. Elever får sådan praktik en dag i veckan under lång tid. Utifrån elevens behov och kunskaper kan de sedan flytta över eleven till ett yrkesprogram eller till yrkesintröduktion om de behöver mera kunskaper i svenska.

För några elever som söker till vård- och omsorgsprogrammet i Vårgårda kan det dock behövas en bättre dialog med mottagande skola, enligt samordnaren och programansvarig.

Intervjuade elever säger att elever på språkintröduktion läser vissa kurser på annat program eller vissa ämnen på högstadiet. Några elever säger att de har skuggat på ett yrkesprogram. Någon har skuggat på tre olika inriktningar och någon ska skugga ytterligare en gång före sommaren.

Granskningen visar vidare, som utretts ovan, i avsnittet om huvudmannens planering, att det varit ett avbrott i de strukturerade kontakterna mellan språkintröduktion och Komvux.

Rektorn och rektorn för Komvux säger att det görs ett bra arbete kring övergången från språkintröduktion till Komvux. Båda rektorerna har tagit initiativ till denna samverkan. Men de uppger att formaliserade och dokumenterade rutiner för övergången från språkintröduktion till Komvux saknas. Sådana rutiner ska, enligt båda rektorerna, upprättas i augusti 2018.

Båda rektorerna och studie- och yrkesvägledaren uppger att det redan nu finns en samverkan mellan språkintröduktion och Komvux, där elever som är inskrivna på Komvux får sin utbildning på nationellt yrkesprogram på Kunskapskällan. Rektorerna säger att de planerar att utveckla omfattningen av denna samverkan.

Rektorn och rektorn för Komvux uppger att samordnaren och programansvarig har dialog med lärare på Komvux för att kartlägga elevernas kunskaper i svenska inför att de ska gå över till Komvux.

Studie- och yrkesvägledarna på Kunskapskällan och Komvux har kontakt med varandra kring elever som är aktuella att gå över till Komvux, enligt rektorn på Komvux. Studie- och yrkesvägledaren håller informationsmöten på språkintröduktion och berättar om vad Komvux kan erbjuda, om flexibiliteten inom Komvux och att eleverna kan lägga upp utbildningen efter sina behov. Vidare uppger rektorn för Komvux att studie- och yrkesvägledaren vid Komvux har individuella möten med de blivande eleverna för att gå igenom elevens mål och hjälpa dem med ansökninrar. Det är Kunskapskällan som tar initiativ till dessa möten. Intervjuade elever säger att de träffar studie- och yrkesvägledaren vid Komvux, både i grupp och individuellt.

Social inkludering

Granskninren visar att det ges möjlighet till social inkludering mellan elever på olika intröduktionsprogram och mellan elever på språkintröduktion och elever på nationella program.

Rektorn säger att eleverna på språkintröduktion är med på alla gymnasiegemensamma aktiviteter. De exkluderas aldrig. Elever från alla program möts dagligen i matsalen och i kaféet samt på temadagar och idrottsdagar. Elever på språkintröduktion och andra elever har intervjuat varandra och berättat om varandra inför sin grupp. Rektorn säger även att elever från andra program vid sex till åtta tillfällen har bjudit ut elever från språkintröduktion på kafé, efter skoltid.

Intervjuade elever säger att de hela tiden träffar elever från, och har kompisar på, andra intröduktionsprogram och på nationella program. Någon elev uppger att det fanns elever som hade i uppdrag att hjälpa och stötta när hen var ny på skolan.

Elever samt studie- och yrkesvägledaren säger att hela gymnasieskolan nyligen hade en gemensam temadag om psykisk hälsa. Efter en gemensam föreläsning diskuterade de i tvärgrupper med elever från olika program. Hela skolan har gemensamma idrottsdagar där elever från olika program blandas i nya grupper. Elever från hela skolan träffas i matsalen och i skolans kafé.

Samordnaren och programansvarig uppger att rektorn är mån om att de nyanlända eleverna ska vara en del i skolans hela verksamhet. När elever på nationella program läser samhällskunskap brukar de intervjuas elever på språkintröduktion. Elever på naturvetenskapligt program har även haft schemalagd samverkan med språkintröduktion, enligt samordnaren och programansvarig.

2b. I vilken utsträckning arbetar rektor för en vägledning som ger nyanlända elever en god överblick över fortsatta utbildningsvägar?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns långsiktiga arbete för nyanlända elevers fortsatta utbildning i huvudsak är av god kvalitet. Granskningen visar exempelvis att rektorns planering av studie- och yrkesvägledningen utgår från elevernas behov av vägledning och att rektorn även säkerställer att elevernas behov av vägledning tillgodoses.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område: Rektorn behöver ha en strategi för arbetet med att motverka att eleverna gör begränsade studieval utifrån kön, social eller kulturell bakgrund.

Skolinspektionens utredning

Rektors långsiktiga planering

Granskningen visar att rektorn har en långsiktig planering för nyanlända elevers vägledning. Den lokala plan för mottagande av nyanlända elever, som Skolinspektionen tagit del av, anger att eleverna ska ges kontinuerlig vägledning under hela sin studietid på språkintröduktion.

Samtliga intervjuer på Kunskapskällan visar att eleverna också får löpande vägledning. Rektorn ser till att eleverna har individuellt planerad skolgång utifrån elevens förkunskaper och behov. Mentorn har från det att eleven börjar i språkintröduktion regelbundna individuella samtal med elever där de talar om elevens mål och planerar elevens studier. Vägledningen dokumenteras i elevens individuella studieplan som hålls ständigt uppdaterad.

Enligt samtliga intervjuer har lärare även samtal kring vägledning och utbildningsvägar med eleverna på gruppnivå. När eleverna närmar sig tidpunkten för val av fortsatt utbildningsväg får de i allt högre grad vägledning av skolans studie- och yrkesvägledare. Elever som har planer på att fortsätta vid Komvux får vägledning i grupp och individuellt av studie- och yrkesvägledare från Komvux. Samtliga intervjuer visar att rektorn ser till att ansvaret för vägledningen fördelas mellan lärare och studie- och yrkesvägledaren.

Intervjuade elever säger att de kan boka samtal med studie- och yrkesvägledare när de vill och att mentorn ser till att samtal bokas. Någon elev säger att hen träffar studie- och yrkesvägledaren varannan månad. Andra elever säger att mentorn informerar och vägleder samt pratar med dem om individuella studieplaner. Intervjuade elever uppger att de är nöjda med den vägledning de fått.

Samordnaren och programansvarig uppger att rektorn följer upp att elevernas behov av vägledning tillgodoses. Vidare säger de att de samverkar med såväl Komvux som Arbetsförmedlingen och KAA (det kommunala aktivitetsansvaret) kring de eleverna.

Studie- och yrkesvägledaren säger att rektorn via programansvarig ser till att eleverna får den vägledning de behöver, bland annat enskilda samtal med studie- och yrkesvägledaren på Komvux.

Av intervjuer med rektorn, samordnaren, programansvarig och studie- och yrkesvägledaren framgår att rektorn beslutat att alla lärare på gymnasieskolan får kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt. Detta med syfte att skapa ökad kunskap och trygghet även hos lärare som tar emot elever när de går vidare från språkinträdning. Vidare säger samma intervjupersoner att studie- och yrkesvägledaren och programansvarig under hösten 2018 ska delta i en internationell konferens om undervisning av nyanlända elever.

Rektors arbete med att motverka begränsade studieval

Granskningen visar att det sker ett visst arbete för att motverka begränsade studieval på skolan men att rektorn inte har någon strategi för arbetet med att motverka att eleverna gör begränsade studieval utifrån kön, social eller kulturell bakgrund.

Rektorn säger att de inte har någon särskild strategi eller plan för att motverka begränsningar i elevens val, men att det ingår i det övergripande värdegrundsarbetet. Vidare uppger rektorn att de försöker arbeta mera generellt med detta genom temadagar och genom att tidigt i vägledningen prata om att eleverna inte ska begränsa sig. Eleverna söker sig dock ganska traditionellt och vi är långt ifrån klara med detta, säger rektorn. När introduktionsprogrammen har arbetslivsvecka vill vi gärna att eleverna provar att vara även på andra nationella program än de tidigare tänkt på.

Intervjuade elever säger att alla vet att man kan välja vilken utbildning som helst, utan begränsningar. Men de kan inte dra sig till minnes att det funnits några särskilda inslag kring detta i vägledningen eller i undervisningen. Någon elev nämner dock att de sett en film om en kvinnlig lastbilschaufför.

Studie- och yrkesvägledaren uppger att skolan arbetar generellt med frågor kring begränsningar i val, att det ingår i skolans allmänna uppdrag. Någon plan för detta arbete finns inte, säger studie- och yrkesvägledaren. Men jag har det alltid med mig i bakhuvudet i mina samtal med eleverna.

Samordnaren och programansvarig säger att det är en del av deras förhållningssätt, att motverka begränsningar i val. Förhållningssättet är normkritiskt, och

rektorn vet att vi i våra samtal med eleverna talar om att alla har full frihet att välja utbildningsväg, uppger samordnaren och programansvarig.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 18 februari 2019 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2017: 7322) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Andrés Brink Pinto
Beslutsfattare



Eva Bergenlöv
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/nyanlanda-elevers-fortsatta-utbildningsvagar-efter-sprakintroduktion>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Herrljunga kommun har omkring 9 500 invånare. Bildningsförvaltningen leds av en bildningschef som ansvarar för gymnasieskolan, grundskolor, förskolor, Komvux samt bibliotek och musikskola. Vid förvaltningen finns även en utvecklingsledare. Bildningsförvaltningen har anställt en samordnare som har kommunövergripande ansvar för nyanländas lärande och för organisation av och resurser till språkintröduktion.

Kunskapskällan erbjuder utbildning på samtliga fem intröduktionsprogram och på de nationella programmen Bygg och anläggning, El och energi, Ekonomi, Humanistiska, Industriteknik, Naturvetenskap, Restaurang och livsmedel, Samhällsvetenskap och Teknik samt Lärlingsutbildning. Verksamheten leds av en rektor som har en kontinuerlig samverkan kring språkintröduktion med huvudmannen, med kommunens samordnare och med programansvarig lärare för intröduktionsprogrammen. Vid besöktillfället finns 40 elever på språkintröduktion, 22 elever på övriga intröduktionsprogram och totalt finns 250 elever på skolan.

Kommunen har en studie- och yrkesvägledare vars tjänst är förlagd till 50 procent på Kunskapskällan och till 50 procent på den närliggande högstadieskolan.

Kommunal vuxenutbildning erbjuds genom ett samverkansavtal mellan Herrljunga kommun och Vårgårda kommun. Komvux har en studie- och yrkesvägledare som också vägleder elever på språkintröduktion.

Bilaga 2: Rättslig reglering mm

1 kap. 4 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

2 kap. 8 § skollagen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

2 kap. 10 § skollagen

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 29 § skollagen

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

3 kap. 12a § skollagen

Med nyanländ avses i denna lag den som

1. har varit bosatt utomlands,
2. nu är bosatt i landet, och
3. har påbörjat sin utbildning här senare än höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år.

En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet.

Som bosatt utomlands anses den som inte anses bosatt i landet enligt 29 kap. 2 §.

4 kap. 3 § skollagen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 § skollagen

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs.

4 kap. 5 § skollagen

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

15 kap. 2 § skollagen

Gymnasieskolan ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Utbildningen i gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper eleverna fått i grundskolan eller i motsvarande utbildning.

15 kap. 5 § skollagen

Gymnasieskolan ska vara öppen endast för ungdomar som avslutat sin grundskoleutbildning eller motsvarande utbildning och som påbörjar sin gymnasieutbildning under tiden till och med det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år eller, i fall som avses i 36 §, 21 år.

15 kap. 8 § skollagen

Varje kommun ska informera om de nationella programmen samt om möjligheterna att få utbildning på introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.

17 kap. 3 § skollagen

Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är syftet med språkintröduktion att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning

17 kap. 4 § skollagen

Programinriktat individuellt val ska utformas för en grupp elever. Yrkesintroduktion får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga introduktionsprogram (t ex språkintrouktion) ska utformas för en enskild elev.

17 kap. 7 § skollagen

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

29 kap. 2 § 1 st. och 2 st. 1 och 2 skollagen

Med bosatt i landet avses i denna lag den som ska vara folkbokförd här enligt folkbokföringslagen (1991:481).

Som bosatt i landet ska vid tillämpningen av denna lag anses även den som inte är folkbokförd här men som

1. omfattas av 1 § första stycket eller 1 a § första stycket lagen (1994:137) om mottagande av asylsökande m.fl.,
2. vistas här med stöd av tidsbegränsat uppehållstillstånd enligt 5 kap. 15 § utlänningslagen (2005:716)

29 kap 3 § 1 st. skollagen

De personer som avses i 29 kap. 2 § andra stycket 1 och 2 har rätt till utbildning i gymnasieskola och gymnasiesärskola endast om de har påbörjat utbildningen innan de fyllt 18 år. De har inte rätt till utbildning i kommunal vuxenutbildning eller särskild utbildning för vuxna.

6 kap. 8 § 3 st. gymnasieförordningen

Språkintrouktion får kombineras med kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling

Skolan ska sträva efter flexibla lösningar för organisation, kursutbud och arbetsformer.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.1 Kunskaper

Det är skolans ansvar att varje elev som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Gymnasieskolan ska nära samarbeta med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet.

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och eleverna.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy, 11), 2.6 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke.

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 447

Språkintröduktion syftar till att eleven snarast möjligt ska kunna gå vidare i gymnasieskolan eller i annan utbildning.

Skolverkets allmänna råd om Utbildning för nyanlända elever (s. 14) (SKOLFS 2016:2)

I Skolverkets allmänna råd om utbildning för nyanlända elever framhålls att huvudmannen regelbundet bör förvissa sig om att rektorn för en skolenhet har tillräckliga resurser för att leva upp till bestämmelserna om den fortsatta utbildningen för nyanlända elever för att vid behov kunna omfördela resurserna mellan skolenheterna. Huvudmannen bör också ha en långsiktig planering för den fortsatta utbildningen för nyanlända elever, samt skapa rutiner för att följa upp att detta arbete fungerar på skolenheterna och i förekommande fall vidta nödvändiga åtgärder.

Skolverkets allmänna råd om Arbete med studie- och yrkesvägledning. (s. 11 och 32), (SKOLFS 2013:180)

I Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning framhålls att vägledning i vid bemärkelse är all den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval (t.ex. praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning som rör arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation). Vidare framhålls att nyanlända elever behöver få information om utbildningssystemet, sina möjligheter till studier och arbetsmarknadens kompetenskrav.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Huvudmannen behöver styra arbetet för att motverka studieval som grundar sig på kön och på social och kulturell bakgrund.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Huvudmannen behöver tydliggöra vikten av och aktivt skapa förutsättningar för strukturerade kontakter mellan språkin introduktion och den kommunala vuxenutbildningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver ha en strategi för arbetet med att motverka att eleverna gör begränsade studieval utifrån kön, social eller kulturell bakgrund.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Meddelande 2

Skolinspektionen

18 (18)

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: