

Plan mot Diskriminering och Kränkande Behandling 2020

Mörlandaskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

De två planerna (årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier) sammanförs i ett dokument i enlighet med riktlinjer från BEO, Barn- och Elevombudsmannen.

Rektors Vision

I Molla/Mörlanda rektorsområde arbetar vi tillsammans för att alla elever skall vara trygga, välkomna, respekterade, sedda och hörda. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål. Trygghet och studiero samt jämställdhet är en viktig del i arbetet.

Syfte

Planen syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Den syftar också till att motverka all kränkande behandling.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för:

- Att ett målinriktat arbete sker för att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Att all personal känner till att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåten på skolan och i fritidshemmet.
- Att kontinuerligt följa upp att planer upprättas, målen i dem utvärderas och revideras samt att detta sker i samverkan mellan pedagoger, elever och vårdnadshavare.
- Att utredning görs och att åtgärd vidtas när skolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

All Personal ansvarar för:

- Att kartlägga verksamhetens behov och att upprätta målen och dess handlingsplan.
- Att aktivt arbeta i enlighet med att följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- Att ta ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- Att anmäla till rektor alt. utbildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sitt bemötande mot eleverna och sträva efter likabehandling.

Vårdnadshavare ansvarar för:

- Att vid misstanke om att det egna barnet eller någon annans barn utsätts eller utsätter andra för kränkande behandling, kontakta ansvarig pedagog för ditt barn eller rektor.

Styrdokument och begrepp

Styrdokument

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs också av läroplanen Lgr11.

Skollagen (2010:800 kapitel 6: Åtgärder mot kränkande behandling) förbjuder huvudman och personal att utsätta barn och elever för kränkande behandling. Skolan måste ha ett förebyggande arbete mot detta. Om ett barn upplever att sig kränkt i skolan, eller om en förälder upplever sitt barn kränkt, kan hen vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som finns på Skolinspektionen. Av BEO kan barnet bland annat få hjälp med att kräva skadestånd.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) förbjuder huvudman och personal att diskriminera barn och elever på grund av kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, samt ålder. Skolan ska också bedriva förebyggande arbete för att diskriminering inte ska uppstå.

Definitioner av begrepp

Diskrimineringsgrunderna

- **kön:** att någon är kvinna eller man
- **etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Gäller även de nationella minoritetsgrupperna.
- **religion eller annan trosuppfattning:** kan beskrivas som en religiös, livsfilosofisk, eller annan motsvarande livsåskådning
- **funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd även skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **bristande tillgänglighet:** i utbildningssektorn betyder det att barn och elever med funktionsnedsättning ska komma i en jämförbar situation med kamraterna utan funktionsnedsättning
- **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning (HBTQ).
- **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett kön
- **ålder:** uppnådd levnadslängd

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av var och en av nedanstående grunder. Förutom aktiva handlingar kan diskriminering ske genom ordningsregler, planerad undervisning, aktiviteter, material, böcker etc.

Direkt diskriminering

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med ovanstående diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer enligt diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet. T.ex. när alla elever alltid behandlas lika oavsett egna behov.

Instruktioner att diskriminera

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som beskrivs i ovan och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. T.ex. slag, knuffar, gester osv.

Sexuella trakasserier

Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan utföras på olika vis och är ett uppträdande som inte har någon koppling till en särskild diskrimineringsgrund. *Tillsägelser för att upprätthålla ordningen är dock inte kränkande behandling.*

- Fysiska så som slag och knuffar
- Verbala så som hot, svordomar och öknamn
- Psykosociala så som utfrysning, blickar och att alla går när man kommer
- Kränkningar kan vara både enstaka och upprepade handlingar

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling och uppstår vid en upprepade negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en individ skada eller obehag.

Gemensamt för all diskriminering och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i alla sammanhang.

Processplan

Arbetslag 1

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i Augusti 2020.

I en kartläggning tänker vi att fsk inte är med denna gång då de inte känner skolan eller varandra tillräckligt. Vi gör en kartläggning i vår, då Fsk är med, som vi använder till Likabehandlingsplanen 21/22.

Vi genomför en trygghetsvandring med en karta med bilder på platser på skolan som eleverna målar en färg, röd, gul eller grön, hur de känner. Vi utför ett sociogram i klasserna.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete: (t.ex. husmodellen etc.)

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera elever och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Mål och åtgärder

Främjande arbete

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
1 Stärka Vi-känslan, få samhörighet med sina klasskamrater		Indelning i grupper Placeringar i klassrum, matsal och omklädningsrum.	Alla pedagoger	

2. Känna trygghet och gemenskap.		Rastroligt, rastkompisar. Arbetar med gruppstärkande övningar i klassrummet.		
----------------------------------	--	--	--	--

Arbetslag 2

Resultat av utvärdering från föregående års mål

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i Augusti 2020.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete: (t.ex. husmodellen etc.)

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera elever och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Punkter utifrån diskrimineringsgrunderna:

- Flickorna upplever att de inte får passningar på fotbollsplanen/basketplanen.
- Pojkarna upplever att de får fler tillsägelser än vad flickorna får.
- Det förekommer rasistiska skällsord på skolan.
- Det finns risk för att elever med funktionshinder får en låg status i klasserna.
- Elever som behöver komma undan har ingenstans att ta vägen för vila.
- På rastaktiviteten gaga-boll har man "teamat" och "kört ut" de yngre eleverna.

I övrigt tittade vi på enkätsvaren för läsåret 19/20 och valde ut de delar som behöver arbetas vidare med.

Mål och åtgärder

Främjande arbete

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Alla elever ska känna sig trygga i skolan.	Många känner sig trygga men inte alla.	Vi behöver kartlägga var på skolan/skolgården eleverna känner sig otrygga.	Klasslärare	Utvecklingssamtal, elevenkät vt
Alla elever känner till och följer skolans trivselregler.	De flesta elever följer skolans regler så länge lärarna är i närheten.	Vi har en bra metod för att implementera trivselreglerna på hösten men vi behöver aktualisera dem vid flera tillfällen under läsåret.	Klasslärare Rektor	Trivselenkät vt
Eleverna använder ett vårdat och vänligt språk.	Rasistiska skällsord förekommer på skolan.	Språkbruket lyfts under utvärdering/klassråd/kompissamtal.	Klasslärare	Utvecklingssamtal

Arbetslag fritidshemmet

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i (t.ex. Augusti 20xx)

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete: (t.ex. husmodellen etc.)

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder

- Att involvera elever och föräldrar

Resultat av kartläggningen

- En del barn upplever toaletterna som en otrygg plats. Rädd för att låsa.
- Matsalen upplevs som högljudd.

Mål och åtgärder

Främjande arbete

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Alla elever ska känna sig trygga på fritids.	De flesta känner sig trygga, men en del barn upplever toalett och matsal som jobbiga platser.	Vi fortsätter vara tydliga med att vi kan hjälpa till runt toaletter (vakta). Trivselregler kring matsalen lyfts i samlingar	Fritidspersonal	Trivselenkät
Eleverna använder ett vårdat och vänligt språk i lagom ljudnivå.	Svordomar, könsord och rasistiska skällsord förekommer ofta på fritids.	Språkbruket lyfts under samlingar och påpekas varje gång de fula orden flyger (nolltolerans).	Fritidspersonal	Trivselenkät

Handlingsplan och arbetsgång för hantering av kränkande behandling och/eller diskriminering.

Varje misstanke om att kränkande behandling förekommer skall tas på fullt allvar.

Elever kan berätta för vårdnadshavare eller personal på skolan (gäller även lokalvårdspersonal, vaktmästare och kostpersonal) att de känner sig kränkta. Vårdnadshavare eller personalrepresentant anmäler då kränkningen till rektor.

Vuxen-elev

Vid misstanke om kränkning från vuxens sida, görs en anmälan till kränkning. Den vuxne kallas till samtal där företrädare för den vuxnes fackliga organisation kan inbjudas.

Elev-elev

Vid misstanke om kränkningar mellan elever skrivs en anmälan som lämnas till rektor. Så snart diskriminering eller kränkande behandling mellan elever uppmärksammas skall skolans åtgärdstrappa följas. (Se bilaga)

Utredning

- Rektor anmäler utredningar enligt delegationsordning till Bildningsnämnden.

Dokumentation

Personal som är inblandad i pågående utredning ansvarar för all dokumentation och att dess originalhandlingar överlämnas till rektor för arkivering.
Originalhandlingar arkiveras enligt gällande dokumenthanteringsplan.