

DIARIENUMMER: UN 40/2023
FASTSTÄLLD:
VERSION: 2
SENAST REVIDERAD: 2023-03-27
GILTIG TILL: Tills vidare
DOKUMENTANSVAR: utvecklingsledare

Plan

Bildningsförvaltningens plan för studie- och yrkesorienterande verksamhet

Bildningsförvaltningens plan för studie och yrkesorienterande verksamhet inom förvaltningens ansvarsområden, grund-, grundsär-, gymnasie- och gymnasiesärskolan.

Våga vilja växa!

Innehåll

Inledning.....	2
Mål.....	2
SYO.....	2
Rektor.....	2
SYV.....	2
Lärare.....	2
Verksamhetsmål.....	3
Uppföljning.....	4
SKA.....	4

Inledning

Elevernas val av utbildning och yrke är en ständigt pågående process och inte något som sker vid ett enstaka tillfälle. Eftersom skolan ska förbereda eleverna för framtiden och arbetslivet är det viktigt att SYO-verksamheten integreras i hela skolan och blir allas gemensamma angelägenhet och ansvar. Detta kräver samverkan mellan rektorer, pedagoger och studie- och yrkesvägledare. Rektor är den som ansvarar för organisation av den studie- och yrkesorienterande verksamheten.

Mål

Bildningsnämnden har som mål att alla barn och ungdomar

- *ska ges förutsättningar att nå gymnasieexamen,*
och
- *ges möjlighet till livslångt lärande och god livskvalitet oavsett ålder.*

Den studie- och yrkesorienterande verksamheten är en del som ska hjälpa varje elev att kunna göra genomtänkta och välgrundade val inför framtida studie- och yrkesmöjligheter, och därmed nå gymnasieexamen.

SYO

Den studie- och yrkesorienterande verksamhetens syfte är att hjälpa varje elev att bli medveten om sig själv, de alternativ och de möjligheter som kan finnas. Eleven ska därifrån utifrån sin självkänedom och omvärldskunskap kunna väga för- och nackdelar mot varandra, och sedan kunna göra och genomföra väl underbyggda val.

Rektor

Rektor ansvarar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras på ett adekvat sätt. Med tydliga rollfördelningar och i enlighet med de nationella styrdokumenterna och denna plan.

SYV

Det är studie- och yrkesvägledarens uppgift att hjälpa eleven att hantera frågor runt utbildning och yrkesval. Vägledarens främsta verktyg är vägledningssamtalen, enskilt och i grupp. I samtal informeras och vägleds eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen. Studie- och yrkesvägledaren kan vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Lärare

Lärare verkar för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö. Lärares goda exempel ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Den studie- och yrkesorienterande verksamheten bör vara ett lagarbete med lärarna. Elever ställs inför valsituationer under hela sin skolgång. Att tidigt få möjlighet att under söka intresseområden i undervisningssituationer är en stor tillgång i den studie- och yrkesorienterande verksamheten i en vidare bemärkelse. Med ett genomtänkt arbetssätt bidrar läraren till att eleverna ökar sin självkänedom och sin förmåga till att göra väl underbyggda val.

Verksamhetsmål

Mål för grundskolan och grundsärskolan årskurs 1-3

- Eleven ska få insikt om kopplingen mellan den egna skolgången och framtida möjligheter.
- Eleven ska möta yrken i sin närhet.
- Eleven ska få inblick i närsamhället och dess föreningsliv.

Förslag på aktiviteter

- Besök av eller hos polis/räddningstjänst/bondgård
- Föräldrar informerar om sina yrken
- Intervjua en granne eller en släkting
- Enklare arbetsplatsbesök
- Leka yrken
- Tema arbeten
- Internprao

Mål för grundskolan och grundsärskolan årskurs 4-6

- Eleven ska få insikt om kopplingen mellan den egna skolgången och framtida möjligheter.
- Eleven ska möta och granska frågor som rör närsamhället, det lokala arbetslivet samt föreningslivet.

Förslag på aktiviteter

- Tematiska filmer och spel som vidgar elevernas perspektiv och vyer
- Besök av eller hos lokalt näringsliv
- Föräldrar informerar om sina yrken
- Intervjua en granne eller en släkting
- Enklare arbetsplatsbesök
- Leka yrken
- Tema arbeten
- Internprao
- Riktat tematiskt material
- Eleven ska få kunskap kring hur valet i moderna språk påverkar sina framtida yrkes alternativ.

Mål för grundskolan och grundsärskolan årskurs 7-9

- Eleven ska kunna reflektera och se kopplingen mellan den egna skolgången och framtida möjligheter
- Eleven ska genom studie och yrkesvägledning få ökad insikt gällande utbildningsval, arbete och yrkesmöjligheter.
- Eleven ska kunna väga för och nackdelar i en valsituation och se konsekvenser av olika beslut.
- Eleven ska inför gymnasiestudierna ha de kunskaper och erfarenheter som krävs för ett väl underbyggt gymnasieval.
- Eleven ska både genom studierna och genom prao få insikt om skola/näringsliv och föreningsliv.

Förslag på aktiviteter

- Tema-dagar
- Studiebesök/arbetsplatsbesök
- Motiverande samtal inför vidare studie och yrkesval
- Gruppvägledning
- Temaarbeten
- Yrkesrepresentanter berättar om vägen till yrket
- Prao
- Prova på dag på gymnasieskolan
- Individuella vägledningssamtal

Mål för gymnasieskolan

- Eleven reflekterar och ser kopplingar mellan den egna skolgången och framtida möjligheter.
- Eleven väger för- och nackdelar valsituationer, och ser konsekvenser av olika beslut.
- Eleven har de kunskaper och erfarenheter som krävs för väl underbyggda studie- och yrkesval.
- Eleven är efter skoltiden förberedd inför framtida valsituationer ifråga om vidare studier, yrkesval och ett livslångt lärande.

Förslag på aktiviteter

- Tema-dagar
- APL inom alla program (IM, yrkes- och högskoleförberedande)
- Individuella vägledningssamtal
- Information om de individuella valens betydelse för meritpoäng och antagning till vidare studier
- Elevmedverkan vid branschråd
- Besök av arbetsförmedlingen
- Studiebesök/arbetsplatsbesök
- Gruppvägledning
- Temaarbeten
- Yrkesinformation från näringslivet
- Arbetsmarknadsmässa/Framtidsmässa
- Besök på högskolor och universitet

Uppföljning

Planen följs upp och vid behov revideras av huvudmannen en gång per år av bildningsförvaltningens utvecklingsledare.

SKA

I det systematiska kvalitetsarbetet följs den studie- och yrkesorienterade verksamheten upp bland annat genom att se vilka insatser som gjorts, och hur de fallit ut och mottagits. Dessutom diskuteras vad som kan förändras eller utvecklas.