

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2022-11-08

GILTIG TILL:

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Innerby Förskoleområde

Horsby förskola

Ht25-Vt26



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!



HERRLJUNGA KOMMUN

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a observationer, samtal och trygghetsvandringar.

Mål med det förebyggande arbetet

I Innerby förskoleområde arbetar vi tillsammans för att alla barn skall vara trygga, välkomna, respekterade, bekräftade och inkluderade. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål.

HALLONET

Detta tar vi med oss från förra året:

Det vi tar med oss från förra året är vikten av att vi delat upp oss i grupper med färre barn i varje grupp. Detta har gett oss förutsättningar för att kunna möta och stötta varje enskilt barn utifrån sin utvecklingsnivå. Vi har under året som gått djupdykt i känslor och gett barnen en förståelse för olika känslor och förmåga att kunna sätta ord på sina känslor. Denna kompetens ger barnen förutsättningar att kunna förstå sig själva och se sina kompisars känslor, samt viljan att hjälpa kompiserna som behöver hjälp i olika situationer, t.ex. hjälp att nå när kompiserna inte når, trösta den som är ledsen.

Att också ha en röd tråd via Kanin och Igelkott och deras kompisböcker har gett barnen möjlighet att följa med och skapa en djupare förståelse, än om vi bytt till nytt material vid varje tillfället. Även om vi förtydligat dilemman hos Kanin och Igelkott med andra karaktär har utgångspunkten haft samma grund.

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se



Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete

Det här har vi identifierat hos oss:

På Hallonet kommer barngruppen förändras mycket då de äldre barnen bytt avdelning, några har flyttat och de yngsta barnen blir de äldsta på avdelningen. Med en grupp som fylls på med många yngre barn ser vi ett behov av att fortsätta arbetet med att utveckla barnens förmågor om att sätta ord på sin känslor.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Läsa "Sprida glädje"	Sept -25	Hela arbetslaget	Hela arbetslaget

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi fördelar arbetet på tre grupper, där det pågår likadan undervisning fast på tre olika sätt. Vi kommer tydligt att planera vilken personal och vilka barn som ska vara i de olika rummen.



BLÅBÄRET

Detta tar vi med oss från förra året:

Att leken i mindre barngrupper är gynnsamt för att få till en bra start i en lek som kan pågå en längre stund. I den lilla gruppen blir det också mer plats för att prata igenom och ta tiden att sätta ord på barnens känslor. Hjälpa dem att förklara vad som hänt och vad som var tanken. Vi tar med oss vårt arbetssätt där barnen kan vara uppdelade och vid olika tider på dagen, behöver olika konstellationer av barnen göras.

När barnen nu leker mer i kompisrelationer och grupplekar ser vi att det är vanligt att det oftast blir konflikter när de leker 3. Det är också mycket prat om vad jag kan, vad hen kan och att hen inte kan. Vi har börjat prata om att man lär sig, hen kan när hen har tränat osv. Att alla kan om man får öva på det. Vi vet att vi har barn i gruppen som pratar eller rör sig på annat vis än de flesta andra barn och behöver jobba med att normalisera olikheter och att alla kan lära sig.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Genom olika observationer och när vi delat barnen i olika konstellationer har vi upptäckt att det pratas mycket om jag kan, hen kan inte. Jag vet, men hen vet inte. Vi har börjat prata med våra barn om att man kan när man lärt sig, får man öva blir man bättre. Vi ser också att flera barn har svårt för en tredje i leken och antingen utesluter eller hamnar i konflikt med varandra.

- Kompiskarta -vem leker man med, vem vill man leka med
- Observationer
- Genomgång och analys av rutiner, regler, arbetssätt



Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Lekgrupper	25-08-25	Personal blåbäret	Förskolelärare blåbäret
Boksamtal, reflektera kring olika dilemman i litteratur	25-08-25	Personal Blåbäret	Förskollärare blåbäret
Stödja dem att bearbeta konflikter	25-08-25	Personal Blåbäret	Förskollärare Blåbäret
trivselregler	25-08-25	Personal blåbäret	Personal blåbäret

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Barnen ska få skapa trivselregler för att starta en diskussion och tanke hos barnen om hur vi vill ha det och hur man vill bli bemöt av sina kompisar. Personalen kommer ta fram material och stödmaterial som kan användas i den lilla gruppen för att starta samtal.

Detta tar vi med oss från förra året:

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.



- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

BJÖRNBÄRET

Detta tar vi med oss från förra året:

Det har varit ett roligt arbete tillsammans med barnen och varit uppskattat av både barn men även av deras vårdnadshavare. Vi inledde med att säga hej på de olika språken, någon som fick barnen att lysa upp när det var deras språk vi använde. Det var även kul att se när barnen började hälsa på varandras vårdnadshavare, då detta var något som uppskattades mycket av vårdnadshavarna!

De olika språken har lett till roliga samtal tillsammans med barnen där vi pratat om likheter och skillnader både i språken men även i övriga aspekter.

Det vi sett under vårt arbete är hur positivt det varit att barnen blivit välkomnade på sitt eget språk och hur många av dem har lyst upp när vi försökt prata på deras språk. Vi ser även att det varit positivt för våra vårdnadshavare. Vi kommer därför att låta de olika nationaliteterna vara mer synliga på avdelningen under kommande termin för att alla ska känna sig sedda och välkomna och för att ge oss möjlighet att fortsätta samtala kring våra olika nationaliteter och etniciteter.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)



Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

Vi har uppmärksammat under en tid att det förekommer stereotypiska kommentarer och reaktioner kring olika könsöverskridande uttryck. Vi upplever att många av kommentarerna kommer lite per automatik och att de egentligen inte är riktade mot en specifik person. Detta gör att vi känner att detta är viktigt för oss att arbeta vidare med under kommande läsår

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi i arbetslaget lånar böcker som berör könsöverskridande uttryck som vi läser och har boksamtal kring tillsammans med barnen. Minst en gång/månaden	Vecka 35	All personal på avd	Arbetslaget
När vi hör t.ex kommentarer så bemöter vi pedagoger och problematiserar tillsammans med barnen	19/8	All personal på avd	Arbetslaget

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi pedagoger är närvarande och lyhörda för när barnen berör ämnet och vi bemöter och utmanar utifrån de olika situationerna. Vi förebygger och problematiserar med hjälp av olika böcker men även andra typer av dramatiseringar. Vi är medvetna om hur vi vuxna benämner och pratar kring olika uttryck och identiteter och vi samtalar regelbundet kring vårt tänk.



HERRLJUNGA KOMMUN

VITSIPPAN

Detta tar vi med oss från förra året:

Under föregående läsår arbetade vi med att förebygga eventuella situationer som ofta uppstod, framför allt i vår tambur. Vi planerade flera olika åtgärder för att minska antal konflikter mellan barnen. Vi delade bland annat upp barnen i mindre grupper vid utgång/ingång samt att vi hade bra rutiner på vem som gjorde vad. Detta upplevde vi som ett mycket bra arbetssätt och vi tar med oss det in i denna termin.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete

Det här har vi identifierat hos oss:

Vi kan se redan nu att vi behöver arbeta aktivt med konflikthantering även under detta läsår. Våra barn är i ungefär samma ålder och hamnar ofta i samma känsloläge. Det uppstår situationer och konflikter mellan barnen, under hela dagen och i alla rum.



Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi fokuserar på att barnen ska kunna sitta tillsammans i samlingsringen utan att konflikter uppstår.	September 2025	Alla pedagoger på Vitsippan	Alla pedagoger på Vitsippan och det görs vid Ska-planering
Vi kommer att göra en genomtänkt placering för barnen och pedagogerna i samlingsringen.	September 2025	Alla pedagoger på Vitsippan	Alla pedagoger på Vitsippan och det görs vid Ska-planering

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Barnen har en prick på golvet med sitt eget foto på, där vi har planerat att de ska sitta i samlingsringen. Vi har planerat deras platser utefter deras behov. Vi vuxna placerar där behovet är störst och detta förändras dag för dag.



HERRLJUNGA KOMMUN

GULLVIVAN

Detta tar vi med oss från förra året:

Det vi tar med oss från föregående år är vikten av att stärka barnens identitet genom att uppmärksamma alla barnen på varandras namn. Eftersom vi skolade in barn under hela året var det ständigt ett pågående arbete med att visa vem som heter vad samt att vi märkte att barnen ville veta vem som hette vad.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete

Det här har vi identifierat hos oss:

Detta år har vi en övervägande del av äldre barn för att vara en yngrebarns avdelning än vi brukar ha inför en ny termin. Vi ser att några av de äldre barnen som gått länge på Gullvivan verkar känna sig tryggare med att kommunicera i grupp inför andra jämfört med de jämnåriga barnen som är nya på Gullvivan. Vi ser även att vissa av våra äldre barn med lägre närvaro verkar obekväma med att ta plats och vågar inte uttrycka sig inför andra i ex samlingssituationer.



Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Alla barnen ska bli uppmärksammade genom att få möjlighet ett likvärdigt talutrymme	Sept-25	Alla pedagoger på Gullvivan	Arbetslaget Regelbunden uppföljning på våra arbetslagsplaneringar under läsåret
Dela in barnen i mindre grupper vid vissa av våra samlingar	Sept-25	Alla pedagoger på Gullvivan	Arbetslaget Regelbunden uppföljning på våra arbetslagsplaneringar under läsåret
Låta barnen få fritt samtalsutrymme om det de vill kommunicera om i den fria leken	Sept-25	Alla pedagoger på Gullvivan	Arbetslaget Regelbunden uppföljning på våra arbetslagsplaneringar under läsåret
En till en samtal så fort tillfälle ges med de barn som ännu inte har något talande språk utan bara sitt kroppsspråk, miner och ljudande	Sept-25	Alla pedagoger på Gullvivan	Arbetslaget Regelbunden uppföljning på våra avdelningsplaneringar under läsåret



Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vi kommer att dela upp oss under leken i olika rum så att vi som pedagoger kommer nära barnen i den fria leken då det är lättare för barnen att våga uttrycka sig. Vi som pedagoger kan då lättare se till att alla barnen får ett likvärdigt talutrymme och känna sig trygga i mindre grupp.

VIOLEN

Detta tar vi med oss från förra året:

Arbetet med lekgrupperna som har skiftats regelbundet har gynnat barngruppen och skapat en naturlig variation. Flera av barnen visar att de är självständiga och vill hjälpa sina kompisar. Vissa barn har dock starka relationer som gör det svårt att välja andra kamrater, medan andra barn självmant väljer att leka ensamma.

I tamburen visar barnen en hög grad av självständighet. De klarar av att hantera sina ytterkläder på egen hand, vilket visar att de har utvecklat både ansvarskänsla och praktiska färdigheter. Samtidigt är de mycket hjälpsamma mot varandra – de erbjuder spontant stöd till kompisar som behöver hjälp med till exempel att dra över byxor eller ta på en väst. Detta tyder på en positiv gruppdynamik där både självständighet och samarbete uppmuntras och värdesätts.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.
- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)



Förebyggande arbete.

Det här har vi identifierat hos oss:

I den nya barngruppen ser vi ett behov av att stärka barnens sociala och kommunikativa förmågor. Vi ser att flera av barnen har svårt att lyssna färdigt på en kompis utan att avbryta. Vårt syfte är att stärka barnens sociala förmågor genom att skapa förutsättningar för att barnen på ett respektfullt sätt kan lyssna på varandra. Vi vill stödja barnen i att utveckla förmågan att vänta på sin tur och lyssna färdigt på en kompis.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Vi använder en "prat sten" eller "räcker upp handen" som visar vems tur det är att prata på samlingar. Pedagoger visar barnen aktivt hur man lyssnar färdigt, och väntar på sin tur.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi använder en "prat sten" eller "räcker upp handen" och visar vems tur det är att prata.	September 25	Alla pedagoger på avdelningen	Tillsammans vid planerade uppföljningstillfällen
Delar in barnen i mindre konstellationer där samtalen bli mer överblickbara och varje barn får större möjlighet att öva på att lyssna.	September 25	Alla pedagoger på avdelningen	Tillsammans vid planerade uppföljningstillfällen

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

I samlingar övar barnen på att använda "pratstenen" eller räkka upp handen för att markera vems tur det är att prata.

- Barnen tränar på att vänta på sin tur och lyssna färdigt innan de själva talar.
- Barnen får möjlighet att reflektera över hur det känns att bli avbruten och hur det känns att bli lyssnad på.



HERRLJUNGA KOMMUN

- Barnen stöttar varandra genom att påminna varandra att turordningen gäller och visar med kroppsspråk och ord att de lyssnar.

Personalen:

- Pedagogerna är aktiva förebilder genom att själva lyssna färdigt, vänta på sin tur och bekräfta det som sagts innan de svarar.
- De uppmärksammar och lyfter fram positiva exempel när barnen visar respekt i samtal.
- Pedagogerna stöttar barnen genom att påminna om ”pratstenen” eller handuppräckning när det behövs.
- Pedagogerna dokumenterar och reflekterar tillsammans över barnens utveckling i sociala och kommunikativa förmågor för att anpassa

BLÅKLINTEN

Detta tar vi med oss från förra året:

Förra året arbetade vi mycket med bild-stöd vilket var ett värdefullt redskap som stödde barnen med att sätta ord på sina känslor och förmedla dessa mellan varandra. Vi arbetade också kontinuerligt med djuren på djuris på varierande sätt, allt från pollyglutt till bilderböcker där barnen även där fick kunskap om de olika känslor som finns. När barnen fick möjlighet att delta i praktiska aktiviteter som byggde på intresse och inflytande skapade detta positiva förutsättningar för detta arbete.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt med att följa Lpfö18 och Barnkonventionen. Dessa värden ligger till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och strävar efter likabehandling.

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se



- All personal följer regelbundet upp förskolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Förebyggande arbete

Det här har vi identifierat hos oss:

Vi ser i barngruppen att det är viktigt att vi hela tiden jobbar för en "vi känsla"!

Vi vill introducera en kompisång för att bidra till en härlig gruppdynamik mellan barnen.

Inför kommande år vill vi förändra lite i lärmiljön och skapa ett kompis-hus med ballonger där deras namn är synligt. Vi vill ha det synligt för barnen i vår miljö. Orden runt ballongerna som vi befästa och jobba med är: "Vi lyfter varandra."

Vårt syfte är att här jobba med

Barnkonventionens artikel 2

"Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras".

Att vara förebilder då vi jobbar med barngruppen och vara rädda om varandra, ser vi gynnar barngruppen och utvecklar känslan av att bli sedda av varandra och uppleva att alla är värdefulla är vårt syfte.

Vi har också sett att barnen grupperar sig pojkar- pojkar och flickor -flickor.

MÅL: Att motverka könsstereotypa mönster och grupperingar ser vi som vårt stora mål i vårt målarbete.

Vi vill arbeta med målet genom att organisera samlingar där flickor och pojkar får samspela med varandra. För att nå målet ska vi fortsätta med att uppmuntra barnen att vara öppna och fria med den individ man är. Vi utvärderar även vår lärmiljö och är öppna för förändringar. Vi ser att vår roll blir värdefull för att barnen ska uppleva att man får leka med vilket material de känner för. Vi ser också en möjlighet i vår roll att bredda barnens val av material då vi erbjuder alla barn möjlighet att prova på nya tekniker.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Kompissång för att känna gemenskap i gruppen.	2025-09-02	Alla på avd	
Kompis-hus och befästa och jobba med orden	2025-09-02	Alla på avd	



”Vi lyfter varandra.”			
Organisera samlingar där flickor och pojkar får samspela med varandra.	2025-09-02	Alla på avd	
Värdera lekmaterialen i våra lokaler.	2025-09-02	Alla på avd	

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet:

Vår avsikt med Kompishuset är att påminna varandra om allas värde samtidigt som vi tar utgångspunkt i barnkonventionens riktlinjer. Varje ballong representerar ett barn och hur värdefull och viktig den är. Ballongerna som vi ska sätta fast i huset är en symbol för gemenskap allas lika värde. För att skapa en inkluderande atmosfär behöver alla barnen få uppleva sitt eget värde. Barnen ska få möjlighet att välja en ballong de vill klippa ut och sätta upp som är meningsfull för dem. Vi vill uppmuntra alla barn att vara stort för den man är och även påminna dem om alla barn är lika betydelsefulla och ge förutsättningar för att uppleva en ”vi känsla”.

Vi är medvetna om att vi ständigt behöver reflektera över vår roll och vad vi förmedlar till barnen. Vi behöver uppmuntra de tankar och intressen barnen ger uttryck för och samtidigt visa genom vårt förhållningsätt att vi har en positiv uppfattning kring mångfald och jämställdhet. Att lyssna in barnen är väsentligt i detta arbete.



HERRLJUNGA KOMMUN

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Draftit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se



HERRLJUNGA KOMMUN

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, direkt diskriminering, indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera och kränkande behandling.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se



HERRLJUNGA KOMMUN

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se