

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2025-09-31

GILTIG TILL: 2026-09-31

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Mörlanda förskola

2025-2026



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!



Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Skollagen

1 § Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla



detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Mål med det förebyggande arbetet

Syftet med vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barnen på förskolan mot kränkningar av deras värdighet.

Vårt mål är att varje barn ska känna sig trygg, bli respekterad för den man är, kunna delta i förskolans utbildning och undervisning utifrån sin egen förmåga, få uppleva sig vara en tillgång i gruppen samt att få lov att misslyckas och få det stöd varje individ behöver för att uppleva tillfredsställelsen det innebär att lyckas.

Nuläge

Detta tar vi med oss från förra året.

Resultat från Trygghetspromenad:

Resultat från "Trappan":

Resultat + - 0 schema:

Björnen: Vi tar med oss att vår barngrupp har ett stort rörelsebehov och att barnen behöver komma ut för att det inte ska uppstå konflikter. Vi delar även barngruppen i grupper för att på så vi minska konflikter. Vi pratar även med barnen om vikten av att vara snälla mot varandra och att man ska säga stop! Jag vill inte, i stället för att ta till fysiskt våld.

Räven: Vi har bytt barngrupp från förra året så vi behöver observera och kartlägga vår nuvarande grupp. Vi vet dock vilka ställen på gården som behöver extra uppsikt, då våra nuvarande barn tidigare varit involverade i konflikter på undanskymda ställen som bakom kullen, bakom pulkboden och bakom cykelförrådet. Vi fortsätter med våra lekgrupper. Vi fortsätter att jobba mycket med hur man är mot varandra, att känslor är okej men att man får sätta ord på känslorna istället för att utagera dem fysiskt. Vi jobbar på att skapa trygga relationer både mellan barn-barn och barn-personal.

Älgen: Vi har ny organisation på Mörlandas avd. och avd. Älgen är från augusti -25 en syskongrupp. Vi fokus på rutiner och att få ihop gruppen på ett bra sätt. Vi arbetar med lekgrupper där en pedagog finns närvarande i varje rum. Vi delar barnen vid samling och när vi går ut för att minska konflikter och för att alla ska bli sedda. Vi pratar om hur man



HERRLJUNGA KOMMUN

är en bra kompis och för dagliga samtal om värdegrundsarbetet. Alla känslor är viktiga känslor och vi hjälper barnen att sätta ord på sina känslor för att minska konflikter. Vi har även uppmärksammat att barnen kommunicerar på ett negativt sätt till exempel att det är bara tjejer som får vara i hemvrån och att det bara är pojkar som kan bygga höga torn.

Haren:

Vi jobbar med värdegrunden varje dag och visar/pratar med barnen om hur man är en bra kompis. Då vi har ett arbetssätt där vi är med barnen hela tiden så har vi möjligheten att hinna se och stoppa en konflikt samt visa hur man kan göra på ett annat sätt. Vi jobbar också med "Smarta strategier" som verktyg samt delar barnen i mindre grupper.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Med Läroplanen- Lpfö18 (rev. 2025), och Barnkonventionen som utgångspunkt arbetar vi med värdegrunden utifrån varierande arbetsmaterial och metoder för att utveckla barnens förståelse och kunskaper för att utveckla goda relationer med alla individer på förskolan. Vi arbetar också för att utveckla barnens förståelse om hur deras kommunikation via TAKK, verbalt språk- ordval-tonläge samt kroppsspråk påverkar deras förutsättningar för att utveckla positiva samtal med sina kamrater. Därigenom skapas förutsättningar att utveckla goda relationer som främjar barnens lärande och där vi pedagoger uppmuntrar barnen att lära av varandra.

Genom varierade metoder arbetar vi också för att barnen får inflytande och delaktighet i sin utbildning och undervisning på förskolan där vår ambition är att varje individs intressen och behov tillgodoses.

Beskriv det främjande arbetet

Stödfrågor

Beskriv det främjande arbetet som alltid pågår utan förekommen anledning.

Hur arbetar ni för att främja trygghet, studiero och en tillitsfull miljö?

Hur tar ni fram/beslutar rådande förhållningssätt i verksamheten?

Hur arbetar ni med kompetensutbildning kring normer och värden?

Hur planeras undervisningen kring sexualitet, mänskliga rättigheter, jämställdhet och liknande?

Björnen: Målet hos oss är att ha en trygg barngrupp genom närvarande pedagoger. Vi

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se



delar upp oss och är utomhus mycket för att minska konflikter. Inomhus är vi i olika rum med mindre grupp barn. Vi pedagoger är lyhörda för barnens intresse och ändrar vår miljö för att den ska passa barnen och deras behov just nu. Vi har tidigare i vår Utvecklingsgrupp pratat om normer och värden och aktuella ämnen som främjar till att få ett bättre klimat i barngruppen. Vi arbetar utefter barnkonventionen och tar med den i det pedagogiska arbetet.

Räven: Vi arbetar med lekgrupper, vi delar upp barnen i mindre grupper i våra rum. Barnen lär känna varandra och skapar relationer, när man känner varandra så blir det en starkare gruppsammanhållning. Vi skapar en kompissol där barnen har kommit överens om trivselregler. Vi uppmuntrar barnen att ta hand om och hjälpa varandra. Vi tänker på att vara goda förebilder.

Älgen: Vårt mål är att barnen ska känna sig sedda, trygga och respekterade. Vi arbetar i lekgrupper, med en pedagog i varje rum. Vi har gjort en kompistavla där barnens tankar kring hur en bra kompis ska vara finns nedskrivna. Vi läser kompisböcker och för boksamtal med barnen. Vi använder oss av Kanin och Igelkott då vi på ett lekfullt sätt tar upp vardagssituationer och förhållningssätt mot varandra samt vår omgivning/miljö på förskolan, Vi arbetar efter Lpfö och barnkonventionen.

Haren: Vi möter upp alla barn som kommer. Vi ser till att de kommer in i någon aktivitet eller bara vill vara nära någon av oss pedagoger. Vi har ett förhållningssätt där vi alltid är med barnen och är engagerade i dem. Vi delar in barnen i grupper. Vårt stora fokus är barnens trygghet. I arbetslaget har vi en samsyn som gör det lätt för oss att arbeta ihop. Vi jobbar med normer och värden genom olika diskussioner på Apt och i Utvecklingsgrupper med mera. Vi jobbar och planerar vår verksamhet utefter Lpfö och barnkonventionen.

Beskriv det förebyggande arbetet

Hur identifierar och avvärjer ni risker?

Björnen: Vi är där barnen är och jobbar för att vara steget före innan konflikt uppstår och vi är fasta rutiner i vårt arbete med barnen.

Beskriv (Analysera) också verksamhetens rutiner, arbetssätt, regler, normer och jargong i personalgruppen.

Björnen: Vi har fasta rutiner och anpassar verksamheten efter barnen, vi jobbar med självständighet och att man ges förutsättningar att utveckla färdigheter som tex att ta på sig



skor, jacka, byxor själva. Vi pedagoger har en samsyn i att detta arbete både kräver och får ta den tid barnen behöver för att utveckla sina förmågor.

Räven: Vi är noga med att skapa rutiner och är konsekventa med reglerna på avdelningen. Vi jobbar med självständighet och tillit till sin egen förmåga. Räven är sista anhalten innan skolan så de behöver få chansen att lära sig att göra det mesta själva. Vi "ska inte med tåget" utan låter det ta den tiden det tar. Det är ok att misslyckas, det är en del i processen att lära sig något.

Älgen: Vi pedagoger arbetar för att förmedla en trygghet till barnen, att de alltid kan vända sig till oss. Vi arbetar i lekgrupper och finns nära barnen vilket gör att vi kan ligga steget före och avvärja och hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor och på så vis minska konflikter. Vi har fasta rutiner och anpassar verksamheten efter barnen. Vi är inkännande och tar tag i situationer när svårigheter uppstår. Vi arbetar för att barnen ska bli självständiga vid bland annat matsituationen och vid påklädning.

Haren: Vi är där barnen är och vi engagerar oss i det dom gör. Vi anpassar material efter barnens ålder. Vi är ett tryggt arbetslag som vet var vi har varandra. Vi hjälper varandra och vi är väl inarbetade i våra rutiner. Vi har alltid roligt tillsammans.

Åtgärder som planeras påbörjas och genomföras under läsåret.

Nuläge-Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Björnen: Vi har några barn som är fysiska mot andra barn med puttningar ibland slag. Vi kommer spela teater där Barbpappa och	2025-09-04	Alla pedagoger	Alla pedagoger



Mamma Mu är osams och det uppstår olika sorters konflikter som är kopplat till de som händer i barngruppen.			
Räven: Kompissol. Vi tittar på avsnittet av Djuren på djuris där de gör en kompissol och sen skapar vi en egen med våra regler. Vi undviker ordet ”inte” i reglerna och fokuserar istället på vad man SKA göra.	6/10 2025	Alla pedagoger och barn	Alla pedagoger
Haren: Vi har ett barn som börjat bitas. Vi kommer ha extra koll på detta barn och jobba främst med stopphanden.	25/9-25	Alla ped.	Alla ped.
Älgen: Vi vill arbeta med genusperspektivet då vi ibland hör barnen kommunicera på ett negativt sätt med varandra beroende på om man är flicka/pojke.	29/9-25	Alla ped.	Alla ped.



HERRLJUNGA KOMMUN

Vi kommer att ta upp ämnet med hjälp av böcker i våra läsgrupper. Samt att tala med barnen när situationer uppstår.			
--	--	--	--

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Utvärdering

Beskriv resultatet av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår.

Beskriv nuläge, analys och fortsatt planering

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se



HERRLJUNGA KOMMUN

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Draftit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se



Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även



HERRLJUNGA KOMMUN

andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se