

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2025-08-18

GILTIG TILL: 2026-08-18

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Ods förskola Avd Guldklimpen

2025–2026

Våga vilja växa!

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Mål med det förebyggande arbetet: *Vi ger förutsättningar till alla barn att komma till tals enskilt och i grupp.*

Detta tar vi med oss från förra året: *Vi har sett att våra strategier har gjort skillnad. De barn som har svårt att stanna kvar i lek har gynnats då förrådet varit stängt och inte lockats att hela tiden ta ut mer/andra saker. Det blir inte så många dolda ställen där vi vuxna inte ser barnen. Vi ser att barnen har empati, bryr sig om varandra och undrar hur det gick, varför någon gråter, om det känns bättre nu, uttrycker "det var ingen fara", "det gick bra". Vi ser också att barnen använder begrepp som "är den ledig?", "kan jag låna den?" eller att de räcker fram handen och säger "tack tack". Däremot ser vi att de dagar då rutiner faller är det betydligt fler konflikter och incidenter. Nu under våren har de barn som ska byta avdelning blivit som "förbytta", inne i någon utvecklingsfas.*

Vi fortsätter arbeta med våra strategier som vi ser fungerar.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete:

Arbetssätt så här vill vi jobba mot målet: *Vi fortsätter arbeta/dela upp barnen i mindre grupper. Vi tänker på hur vi sitter och samtalar vid bordet för att ha ögonkontakt och se alla. Vi arbetar för att barnen ska lyssna på varandra och prata en i taget/vänta på sin tur. Vi fortsätter ge barnen förutsättningar för att kunna uttrycka sig, sätta ord på tankar/åsikter, handlingar, återberätta händelser/upplevelser.*

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi arbetar i grupper om färre barn. Det ger lugn, fler samtal och färre konflikter.	V 35	Samtliga pedagoger	
Vuxnas placering vid matbordet för att få ögonkontakt och kunna samtala.	V 35	Samtliga pedagoger	
Uppmuntra och hjälpa barnen att lyssna på varandra och vänta på sin tur. Vi pratar en i taget.	V 35	Samtliga pedagoger	

Vi vuxna är delaktiga och intresserade av vad barnen försöker säga och förmedla. Vi uppmuntrar till att de ska fortsätta berätta genom att bekräfta och ställa frågor.	V 35	Samtliga pedagoger	

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår:

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Drafit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.