

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2024-09-07

GILTIG TILL: 2025-09-30

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Ods förskola Avd Skattkistan

2025–2026

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Mål med det förebyggande arbetet

Vi ger barnen förutsättningar att utveckla sin dialog med kamrater/vuxna. Att ta och ge i ett samtal. Öka möjligheten att få ”prata färdigt” och inte avbrytas. Dessutom att lyssna på vad andra uttrycker och berättar.

Detta tar vi med oss från förra året.

Vi ser att vårt arbete och våra strategier/metoder lett till att alla barn blivit inkluderade i gruppen. *Hur gick arbetet förra läsåret?*

Vårt förhållningssätt att hjälpa barnen att sätta ord på känslor är en framgångsfaktor.

Remiss till vårdnadshavare Plan kränkande behandling och diskriminering Skattkistan 25-26

Mål med det förebyggande arbetet

Vi ger barnen förutsättningar att utveckla sin dialog med kamrater/vuxna. Att ta och ge i ett samtal. Öka möjligheten att få ”prata färdigt” och inte avbrytas. Dessutom att lyssna på vad andra uttrycker och berättar.

Minska/eliminera förekomsten av konfliktlösning genom våld.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Vi är förebilder och ledare. Intresserade och nyfikna. Vi intresserar oss för barnens berättelser och visar tydligt vem vi lyssnar på i stunden, vem som har ordet.

Vi har aktiviteter och lek i smågrupper och ökar på så sätt möjlighet för talutrymme för var och en.

Vi uppmuntrar barnens samtal och ger positiv förstärkning.

Vi arbetar för att ta bort allt ”skojbråk”, visar på att det finns många olika känslor och känslouttryck.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Vi arbetar i grupper om färre barn, både i planerade och spontana aktiviteter.	1/10 2025	Samtliga pedagoger	
Uppmuntra och hjälpa barnen att lyssna på	1/10 2025	Samtliga pedagoger	

varandra och vänta på sin tur. Vi pratar en i taget.			
Vi hjälper barnen att utveckla sin förmåga till dialog och samtal genom att, som förebilder, bekräfta och ställa frågor.	1/10 2025	Samtliga pedagoger	
För att minska handgemäng mellan barnen fokuserar vi på vuxennärvaro i lek, samt delar dem i mindre grupper	1/10-25	Samtliga pedagoger.	

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Drafit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.