

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2025-08-18

GILTIG TILL: 2026-09-30

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Eggvena skola och fritidshem

2025–2026

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Mål med det förebyggande arbetet

Alla barn/elever ska känna sig trygga och respekterade som de är.

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Skollagen kap 5 §3

Detta tar vi med oss från förra året

Under året har vi genomfört temadagar i åldersblandade grupper såsom tjej- och killhäng, pysseldagar, cykeldag och Jämneshöjdag. Vi tror starkt att detta bidrar till att eleverna känner sig trygga på skolan vilket leder till studiero och sammanhållning. Det ser vi genom Skolverkets undersökning samt i elevråd och klassråd. Vi har även genomfört en enkätundersökning i alla klasser.

Rörelse på rast och skolans egna rastaktiviteter har bidragit till minskade konflikter och få kränkningsanmälningar under läsåret. Vi ser också en ökad aktivitet bland eleverna som inte brukade vara aktiva tidigare.

Stort fokus har på fritids lagts på värdegrundsarbetet såsom samarbetsövningar, elevledda aktiviteter och man har arbetat med boken Gnissel där eleverna har fått sätta sig in i olika situationer och diskuterat hur man löser dem. På fritids har vi arbetat med årshjulet utifrån läroplanen. Vi har lagt stor vikt vid att öka och utmana elevernas förmågor.

Vi är nöjda med de faddergruppsaktiviteter som genomförts. Både personal och elever har varit delaktiga i utvärderingen. Några förbättringar på detaljnivå tar vi med in i planeringen av årets aktiviteter.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Skolan har mottot Alla elever är allas elever. Målet är att eleverna ska känna sig trygga med att söka upp vilken vuxen som helst och veta att den kommer bry sig om mig, hjälpa mig och vet vem jag är.

Minst 2 vuxna finns ute på rasterna. Skolgården delas upp mellan rastvärdarna för att ha bästa möjliga överblick.

Under lunchen äter pedagogerna tillsammans med eleverna. Lunchtiden delas upp mellan stadierna.

Eleverna får sin bestämda plats i klassrummet, matsalen och kapprummet av klassläraren.

En del klasser har förutbestämd turordning när eleverna ska lämna klassrummet för att förebygga konflikter i hallen.

För att öka studieron i klasserna F-3 arbetar skolan efter PAX-modellen.

I samband med FN-dagen i oktober planerar skolan att genomföra ett arbete kring mänskliga rättigheter och alla människors lika värde.

Skolans ordningsregler aktualiseras vid läsårsstart tillsammans med eleverna. Klassrumsregler tas fram i samråd med eleverna i klassen.

Om/när kränkningar uppstår har skolan en tydlig ordning för hur dessa hanteras. Se nedan.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
Tema om FN och mänskliga rättigheter	okt-25	Alla pedagoger	Alla pedagoger

Jämnesjödag för att stärka vi-känslan och lära känna varandra över åldersgränser	sept-25	Alla pedagoger	Alla pedagoger
Skoljoggen rörelseglädje utan tävlingsinslag, för att stärka vi-känslan och lära känna varandra över åldersgränser	sept-25	Alla pedagoger	Alla pedagoger
Intervjufrågor till eleverna om trygghet och trivsel	under utvecklingssamtalet	klasslärarna	klasslärarna

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Enkäter och intervjufrågor om trivsel, trygghet och studiero med elever ligger till grund för insatser kommande läsår.

Skolan har klassråd, elevråd och matråd regelbundet där allas åsikter får komma fram.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat

(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Drafit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden
Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.