

DIARIENUMMER:

UPPRÄTTAD: 2025-08-18

GILTIG TILL: 2026-09-30

DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Eggvena förskola Ängen

2025–2026

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Mål med det förebyggande arbetet

Att alla barn ska vara trygga och känna sig sedda.

Detta tar vi med oss från förra året. *Hur gick arbetet förra läsåret?*

Vi tar med oss vikten av att skapa goda relationer mellan barn-vuxen, barn-barn

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

Genom att vi alltid ser till att vara en pedagog nära barnen samt delar upp dem olika rum och grupper så främjar vi barnens trygghet och studiero. Vi startar varje läsår med att tillsammans med barnen ta fram kompisregler. Ordningsregler tas fram i personalgruppen utifrån barnperspektivet samt att verksamheten ska fungera. Normer och värden är en grundpelare i vår verksamhet, dessa ämnen rör vi dagligen och håller oss uppdaterade genom att vi följer forskningen samt beprövad erfarenhet.

- **Kön:** Vi arbetar aktivt för att förebygga könsrelaterade normer dels genom att vi gör ingen skillnad på kön i vår dagliga verksamhet. Vi är uppmärksamma så att vårt material inte framställer något kön som viktigare. Vi reflekterar regelbundet över utsagor kring barnen så att de överensstämmer med hur vi ska arbeta och förhåller oss normkritiska mot typiska könsnormer.

- **Etnisk tillhörighet:** Vi har få olika etniska tillhörigheter i barngruppen men vårt arbetsmaterial visar etnicitet ur olika perspektiv tex böcker och leksaker samt att vårt förhållningssätt är att allas etniska tillhörigheter är lika mycket värda. Vi kommer utifrån vårt boktema arbeta med olika världsdelar med hjälp av ex google maps.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** Vi pratar lika om allas religioner och sätter inget värde i någon av dem.
- **Funktionsnedsättning:** Vi pratar med barnen om att alla är lika värda samt att alla barn har olika behov. Vi anpassar verksamheten efter barnens behov. Vi använder oss av tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) för att stimulera och främja språkutveckling och möjliggöra att alla barn kan göra sig förstådda, och känna inflytande och delaktighet.
- **Sexuell läggning:** Vi har material som synliggör olika sexuella läggningar. Vårt förhållningssätt är att inte värdesätta olika sexuella läggningar.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Vi benämner inte kvinnligt och manligt utan vi ser barnen som barn. Samt arbetar aktivt med frågor som uppkommer bland barnen. Vi kommer överens om könsneutrala uttryck för ex klädsel, färger etc.
- **Ålder:** Eftersom vi har ett brett åldersspann i barngruppen kan vi ibland behöva begränsa de yngre barnens vistelse i ett rum pga säkerhetsskäl. Vi framhåller det kompetenta barnet där barnens styrkor kommer fram i stället för ålder. Vi uppmuntrar barnen att samarbeta, hjälpas åt och leka tillsammans oavsett ålder. Pedagogerna reflekterar över sitt bemötande och hur de tilltalar barn angående ålder (stor och liten). Vi försöker att undvika att hamna i fällor så som ”du som är så stor borde väl kunna...” och säger i stället exempelvis ”visa mig att du kan...”.

Åtgärder som vi tänkt påbörja eller genomföra under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning
För att vidga barnens världsuppfattning ska vi arbeta världsöverskridande genom att ”besöka” olika världsdelar.	Ht-25	Alla i personalen	Alla på reflektionsmöten

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Genom att vi har ett neutralt förhållningssätt samt pratar utifrån olika perspektiv med barnen kan vi tillsammans skapa ny erfarenhet i ovanstående olika delar. Samt att vi arbetar med det via vårt SKA arbete.

Resultat av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Draftit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda

diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.