

DIARIENUMMER: UN-200/2021
FASTSTÄLLD: 2015-01-14
VERSION:
SENAST REVIDERAD: 2021-10-13
GILTIG TILL: 2022-10-30
DOKUMENTANSVAR: Rektor Innerby

Plan

Plan mot Diskriminering och Kränkande Behandling
2021

Ugglans Förskola
En del av Innerby förskoleområde



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

De två planerna (årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier) sammanförs i ett dokument i enlighet med riktlinjer från BEO, Barn- och Elevombudsmannen.

Rektors Vision

I Innerby förskoleområde arbetar vi tillsammans för att alla barn skall vara trygga, välkomna, respekterade, sedda och hörda. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål.

Syfte

Planen syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Den syftar också till att motverka all kränkande behandling.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för:

- Att ett målinriktat arbete sker för att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Att all personal känner till att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåten på förskolan.
- Att kontinuerligt följa upp att planer upprättas, målen i dem utvärderas och revideras samt att detta sker i samverkan mellan personal, barn och vårdnadshavare.
- Att utredning görs och att åtgärd vidtas när förskolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

All Personal ansvarar för:

- Att kartlägga verksamhetens behov och att upprätta målen och dess handlingsplan.
- Att aktivt arbeta i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- Att ta ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- Att anmäla till rektor alt. utbildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.

Vårdnadshavare ansvarar för:

- Att vid misstanke om att det egna barnet eller någon annans barn utsätts eller utsätter andra för kränkande behandling, kontakta personal på ditt barns avdelning eller rektor.

Styrdokument och begrepp

Styrdokument

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs också av den reviderade läroplanen Lpfö 98.

Skollagen (2010:800 kapitel 6: Åtgärder mot kränkande behandling) förbjuder huvudman och personal att utsätta barn och elever för kränkande behandling. Förskolan måste ha ett förebyggande arbete mot detta. Om ett barn upplever sig kränkt i förskolan, eller om en förälder upplever sitt barn kränkt, kan han/hon vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som finns på Skolinspektionen. Av BEO kan barnet bland annat få hjälp med att kräva skadestånd.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) förbjuder huvudman och personal att diskriminera barn på grund av kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, samt ålder. Förskolan ska också bedriva förebyggande arbete för att diskriminering inte ska uppstå.

”Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (Lpfö 18).

Definitioner av begrepp

Diskrimineringsgrunderna

- **kön:** att någon är kvinna eller man
- **etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Gäller även de nationella minoritetsgrupperna.
- **religion eller annan trosuppfattning:** kan beskrivas som en religiös, livsfilosofisk, eller annan motsvarande livsåskådning
- **funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd även skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **bristande tillgänglighet:** i utbildningssektorn betyder det att barn och elever med funktionsnedsättning ska komma i en jämförbar situation med kamraterna utan funktionsnedsättning
- **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning (HBTQ).
- **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett kön
- **ålder:** uppnådd levnadslängd

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna. Förskolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av var och en av nedanstående grunder. Förutom aktiva handlingar kan diskriminering ske genom ordningsregler, planerade aktiviteter, lekmaterial, böcker etc.

Direkt diskriminering

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med ovanstående diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer enligt diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet. T.ex. när alla barn alltid behandlas lika oavsett egna behov.

Instruktioner att diskriminera

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som beskrivs i ovan och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. T.ex. slag, knuffar, gester osv.

Sexuella trakasserier

Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan utföras på olika vis och är ett uppträdande som inte har någon koppling till en särskild diskrimineringsgrund. *Tillsägelser för att upprätthålla ordningen är dock inte kränkande behandling.*

- Fysiska så som slag och knuffar
- Verbala så som hot, svordomar och öknamn
- Psykosociala så som utfrysning, blickar och att alla går när man kommer
- Kränkningar kan vara både enstaka och upprepade handlingar

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling och uppstår vid en upprepade negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en individ skada eller obehag.

Gemensamt för all diskriminering och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i alla sammanhang.

Tidsplan

Myran

Resultat av utvärdering

Vårt mål på Myran 2020:

”Vi ger barnen förutsättningar att utveckla en förståelse för barn/vuxna som är rörelsehindrade/sitter i rullstol.”

Vi har endast lite smått under våren påbörjat arbetet med målet. Vi har på avdelningen satt upp bilder på rullstolar, lånat böcker om rullstolar och om att vara rullstolsburen och även lyssnat /tittat på olika sagor på Polyglutt. Vi har då sett att vi inte har fått någon respons/reaktion på detta. Det har då inte blivit någon vidare diskussion om detta och då har vi inte velat peka på detta så att det inte ska bli något onaturligt för barnen.

Pga coronan har vi inte haft möjlighet att gå ut i samhället och titta på tillgängligheten för rullstolsburna. Även att låna en rullstol fanns det ingen möjlighet till. Till hösten tänker vi istället att vi kan spela upp olika teaterscener med figurer för att väcka en diskussion om bla tillgänglighet i samhället och hur det är att sitta i rullstol.

Under hösten arbetade vi på med vårt mål med barnen. Pedagogerna spelade flera gånger upp teaterscener med figurer för att belysa tillgängligheten att parkera med bilen när man sitter i rullstol. Tillsammans diskuterade vi hur parkeringsrutorna ser ut, hur den är märkt och om det finns någon speciell skylt. Flera av barnen var mycket engagerade och man märkte att de hade lärt sig mer efter dessa teaterscener. I anslutning till teaterscenerna fick barnen i smågrupper gå en promenad och titta hur parkeringsmöjligheterna är för de som sitter i rullstol, hur parkeringsrutorna är märkta och om det finns särskilda skyltar. Under dessa promenader blev det diskussioner med barnen om detta.

Vi har under hösten fortsatt med att läsa böcker/sagor med barnen där det figurerar personer som är rullstolsbundna. Även nu i höst har vi inte fått någon respons/reaktion på detta från barnen. Just därför har vi inte när vi läst så ofta gått vidare med en diskussion med barnen. Vi har inte velat peka ut det så att det blir något onaturligt för barnen.

I den fria leken leker barnen med stora bussar där finns den en rullstol med. Vi har även köpt in en barbiedocka som sitter i rullstol. Dessa leksaker leker barnen med utan någon reaktion. Även under hösten pga Coronapandemin har vi inte kunnat låna någon rullstol. Detta hade annars varit ett bra sätt för barnen att bekanta sig med en rullstol på nära håll.

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i december -20 – januari -21.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

- Observationer
- Genomgång av rutiner och arbetssätt
- Husmodellen – i vissa delar

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Då vi ska ha ett främjande mål utefter någon av diskrimineringsgrunderna valde Myran och Nyckelpigan att tillsammans fokusera på kön. Pedagogerna kommer att utöka sina kunskaper om genusarbetet med barnen.

Vi har gjort en kartläggning för diskrimineringsgrunderna och för kränkande behandling:

- **Kön:** Vi tänker på att bemöta barnen på lika villkor oavsett kön. Vi bekräftar/ser alla barn oavsett kön under dagen. När barnen delas in i smågrupper/lekgrupper gör vi det inte efter kön utan efter behov/mognad. Pedagogerna uppmuntrar barnen att leka med olika sorters leksaker och olika rollekar. Vid boklån tänker vi på att låna böcker med/om båda könen. I årets främjande mål fokuserar vi pedagoger på att få en ökad kunskap i genusarbetet med barnen.
- **Etnisk tillhörighet:** Vi behandlar inte barnen olika för att de har en annan etnisk tillhörighet. Vi vill att alla barn ska känna sig betydelsefulla i leken/gruppen oavsett etnisk tillhörighet.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** Vi tillmötesgår vårdnadshavarnas önskemål angående kost (så långt det går) när det gäller religion eller annan trosuppfattning. Vi gör svenskt traditionspyssel och firar olika svenska traditioner men går inte in på djupet vad högtiden står för.
- **Funktionsnedsättning (funktionsvariationer):** Vi ser till varje barns behov och förutsättningar. Vi gör anpassningar utefter barnens behov.
- **Sexuell läggning:** Vi upplever att våra barn har svårt att förstå innebörden av sexuell läggning. Vi pedagoger tänker på att låna böcker/sagor och titta på Polyglutt om olika regnbågsfamiljer. Genom dessa belyser vi att det finns regnbågsfamiljer. Utefter barnens mognad pratar/diskuterar vi om detta.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Vi accepterar att alla får vara som de vill. Alla får klä sig som de vill. Vi pedagoger är lyhörda om någon skulle uttrycka om det är konstigt att tex Kalle har klänning på sig. Då pratar/diskuterar vi med barnen om att alla får klä sig som de vill. Alla barn tillåts att tex använda alla utklädningskläder oavsett vad det är.
- **Ålder:** När vi delar in barnen i smågrupper/lekgrupper gör vi det inte efter ålder utan efter behov/mognad. Vi uppmuntrar barnen att leka med barn i olika åldrar. Vi arbetar med lekgrupper i den fria leken och grupper i olika aktiviteter och dessa grupper består av barn i blandade åldrar. Vi vill att alla barn ska känna sig betydelsefulla i leken/gruppen oavsett ålder. Vi pedagoger förväntar oss inte att barnen ska kunna en viss sak vid en viss ålder utan ser till varje barns behov och mognad. Vid överflyttning till syskonavdelning går det inte bara efter ålder utan efter tillgång på platser, behov och mognad också.

Kränkande behandling: Med barn i de lägre åldrarna kan det vara svårt att avgöra vad som är medveten kränkning eller att saker bara händer. Vid tex knuffar pratar vi alltid med barnet om att det inte är okej att knuffas eller liknande. Visar på att det "utsatta" barnet blir ledsen. Pratar mycket om att alla barn får vara med i leken. Ger barnen redskap att säga nej, att de inte vill, genom att undervisa barnen i att använda stopphanden. Vi pedagoger är observanta på barnens beteende mot något annat barn och därmed blir en kränkning då måste vi pedagoger arbeta med detta problem och gå vidare med det.

Nyckelpigan

Resultat av utvärdering

Vårt mål på Nyckelpigan 2020:

” Vi ger barnen förutsättningar att utveckla en förståelse för barn/vuxna som är rörelsehindrade/sitter i rullstol”.

Vi har endast lite smått under våren påbörjat arbetet med detta.

Vi har satt upp bilder på rullstolar och parkeringsskylt för handikappade. Detta har gjort att några av barnen tittat/pekat på bilderna av rullstolar och haft samtal om att sitta i rullstol.

Vi har spelat bordsteater om Greta som sitter i rullstol och ska till simhallen. På vägen uppstår problem för hur ska hon kunna åka med bussen och hur ska hon komma i bassängen och kunna bada? Barnen har varit mycket engagerade i sagan och kommit med förslag på lösningar. Detta tror vi har lett till en större förståelse bland barnen för hur en rullstolsburna persons vardag kan se ut.

Pga av coronan har det inte varit lämpligt att gå ut i samhället och titta på tillgängligheten för rullstolsburna eller träffa någon i rullstol.

Att låna en rullstol fanns det inte möjlighet till!

Vi har även under hösten fortsatt med bordsteatern om Greta som sitter i rullstol och ska till simhallen. Barnen har varit mycket engagerade i sagan och fortsatt att komma med förslag på lösningar.

Vi har under hösten tittat på var det finns handikappsparkeringar i närhet av förskolan. Har tittat på skylten som symboliserar detta och pratat om varför och vilka som får parkera på dessa platser. Vi hittade en skylt på Ugglans parkering och en vid Folkets park.

Vi har inte heller under hösten velat ge oss ut i samhället pga coronan.

Vi har under hösten läst några böcker om hur det är att sitta i rullstol, men barnen har inte pratat så mycket om det efteråt och det har varit svårt att diskutera runt innehållet i böckerna med barnen.

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i december -20 – januari -21.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

- Observationer
- Genomgång av rutiner och arbetssätt
- Husmodellen – i vissa delar

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Då vi ska ha ett främjande mål utefter någon av diskrimineringsgrunderna valde Nyckelpigan och Myran att tillsammans fokusera på kön. Pedagogerna kommer att utöka sina kunskaper om genusarbetet med barnen.

Vi har gjort en kartläggning för diskrimineringsgrunderna och för kränkande behandling:

- **Kön:** Vi tänker på att bemöta barnen på lika villkor oavsett kön. Vi bekräftar/ser alla barn oavsett kön under dagen. När barnen delas in i smågrupper/lekgrupper gör vi det inte efter kön utan efter behov/mognad. Pedagogerna uppmuntrar barnen att leka med olika sorters leksaker och olika rollekar. Vid boklån tänker vi på att låna böcker med/om båda könen. I årets främjande mål fokuserar vi pedagoger på att få en ökad kunskap i genusarbetet med barnen.
- **Etnisk tillhörighet:** Vi behandlar inte barnen olika för att de har en annan etnisk tillhörighet. Vi vill att alla barn ska känna sig betydelsefulla i leken/gruppen oavsett etnisk tillhörighet.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** Vi tillmötesgår vårdnadshavarnas önskemål angående kost (så långt det går) när det gäller religion eller annan trosuppfattning. Vi gör svenskt traditionspyssel och firar olika svenska traditioner men går inte in på djupet vad de står för.
- **Funktionsnedsättning:** Vi ser till varje barns behov och förutsättningar. Vi gör anpassningar utefter barnens behov.
- **Sexuell läggning:** Vi upplever att våra barn har svårt att förstå innebörden av sexuell läggning. Vi pedagoger tänker på att låna böcker/sagor och titta på Polyglutt om olika regnbågsfamiljer. Genom dessa belyser vi att det finns regnbågsfamiljer. Utefter barnens mognad pratar/diskuterar vi om detta.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Vi accepterar att alla får vara som de vill. Alla får klä sig som de vill. Vi pedagoger är lyhörda om någon skulle uttrycka om det är konstigt att tex Kalle har klänning på sig. Då pratar/diskuterar vi med barnen om att alla får klä sig som de vill. Alla barn tillåts att tex använda alla utklädningskläder oavsett vad det är.
- **Ålder:** När vi delar in barnen i smågrupper/lekgrupper gör vi det inte efter ålder utan efter behov/mognad. Vi uppmuntrar barnen att leka med barn i olika åldrar. Vi arbetar med lekgrupper i den fria leken och grupper i olika aktiviteter och dessa grupper består av barn i blandade åldrar. Vi vill att alla barn ska känna sig betydelsefulla i leken/gruppen oavsett ålder. Vi pedagoger förväntar oss inte att barnen ska kunna en viss sak vid en viss ålder utan ser till varje barns behov och mognad. Vid överflyttning till syskonavdelning går det inte bara efter ålder utan efter tillgång på platser, behov och mognad också.
- **Kränkande behandling:** Med barn i de lägre åldrarna kan det vara svårt att avgöra vad som är medveten kränkning eller att saker bara händer. Vid tex knuffar pratar vi alltid med barnet om att det inte är okej att knuffas eller liknande. Visar på att det "utsatta" barnet blir ledsen. Pratar mycket om att alla barn får vara med i leken. Ger barnen redskap att säga nej, att de inte vill, genom att undervisa barnen i att använda stopphanden. Vi pedagoger är observanta på barnens beteende mot något annat barn och därmed blir en kränkning då måste vi pedagoger arbeta med detta problem och gå vidare med det.

Humlan

Resultat av utvärdering

Vårt mål i förra årets likabehandlingsplan på Lilla och Stora Humlan var: ”Att barnen förstår alla kulturers lika värde och är medvetna om att vi tillhör olika etniska grupper”.

Under året har vi uppmärksammat några av barnen på avdelningens etnicitet och nationalitet. Vi har sett att de barnen visat en stolthet över sitt ursprung. Vi har använt oss av räkneorden på respektive språk, målat landets flagga, sjungit sånger m.m. Vi har hört fler barn än tidigare uttrycka en medvetenhet om sitt ursprung. Målsättningen var att alla barns ursprung skulle uppmärksammas, och på ett sätt har vi uppnått detta eftersom vi talat om vårt gemensamma hemland Sverige. Däremot har vi inte presenterat alla de länder som finns representerade på avdelningen. Detta gör att vi tänker fortsätta arbetet i gruppen trots etableringen av det nya målet i likabehandlingsplanen 2021. Målet vi kommer att arbeta med under nästa år är ”funktionsnedsättning”. Genom att arbeta med detta mål vill vi skapa en större acceptans för varandras olikheter, olika förutsättningar och lika värde. Vi ser på avdelningen att barnen använder sig av ett högt röstläge i samtalssituationerna, detta även om kamraten sitter precis bredvid. De framkallar också höga ljud i sin lek som kan upplevas av omgivningen som ”bullen”. Vi har hört barnen själva påpeka att det är höga ljud och att de får ont i öronen. Utifrån detta känner vi att vi vuxna vill skaffa mer kunskap om hur vi medvetet kan påverka ljudmiljön på avdelningen. Hur kan vi skapa goda förutsättningar för t.ex ett hörselskadat barn på Humlan? Vilka åtgärder kan skapa en bättre ljudmiljö? och hur kan vi göra barnen medvetna om deras påverkan av ljudmiljön.

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes utifrån personalens observationer, analys vid planeringstillfällen samt samtal med barnen. Resultatet sammanfattades i januari 2021.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes årets arbete :

årets kartläggningsarbete har i huvudsak skett genom observationer men också genom samtal med barnen. Diskrimineringsgrunderna har lyfts i arbetslaget.

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Diskrimineringsgrunderna.

Kön-Barnen är medvetna om att de är olika kön, pojkar och flickor. Han och hon. Vi hör kommentarer om tjejkläder, killkläder- oftast är det färgen som gör att det är tjej eller killkläder, men även motiv såsom spindelmannen.

Könsidentitet eller könsuttryck- vi ser på avdelningen att trots det bland några av barnen finns en uppfattning om vad som är tjej eller killkläder, ser vi att det inte påverkar individen utan barnen använder de kläder som de själva vill och tycker om.

Etnisk tillhörighet -efter att under året uppmärksammat barnens olika etnicitet ser vi att barnen visar en stolthet över att ha en annan nationalitet, och de barn som har svenska som modersmål hittar ofta på låtsasord som förklaras vara ett annat språk.

Religion eller annan trosuppfattning- barnen har börjat visa ett intresse för existentiella frågor, det handlar då oftast om döden. De har ofta en egen bild av vad som händer när man dött.

Funktionsnedsättning - Det kommer kommentarer från barnen framförallt gällande rättvisa, varför får den det, varför får inte jag etc? vi arbetar för en förståelse att vi alla är olika och behöver olika hjälp och stöd med olika saker. Detta sker i samtal med barnen och naturliga sammanhang.

Sexuell läggning- I leken uttrycker barnen roller såsom mamma, pappa, barn. I frågeställningen, kan det vara två pappor? är det oftast accepterat. För att göra det mer bekräftat använder vi oss av barnlitteratur utifrån detta som vi läser för barnen.

Ålder-barnen på avdelningen är i åldern 4-5 år. Barnen är medvetna om sin ålder och att några barn skall till hösten börja förskoleklass, några vara kvar på Humlan. Trots detta upplevs det inte som att ålder har någon större vikt i barnens samspel. Allt material på avdelningen finns tillgängligt och utnyttjas av barnen utifrån deras kunskap och förmåga oavsett ålder. Däremot kommer det ofta upp uttryck och tankar om "bebisarna" som går på de andra avdelningarna på förskolan.

Mål och åtgärder

Förebyggande arbete

I årets planer har vi valt att inrikta vårt mål inom det främjande arbetet. Vad gäller det förebyggande arbetet, om vi hittar risker i vår kartläggning som vi behöver arbeta förebyggande kring, då gör vi löpande dokumentationer kring dessa åtgärder

Myran

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal anmäler till förskolerektor alt. Utbildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.
- Alla pedagoger läser boken "Jämställdhetsarbete i förskola och skola". Boken diskuteras pedagogerna i smågrupper.

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Pedagogerna har en ökad kunskap om genusarbetet. *Förhållningssätt *Miljön inne och ute.	Detta är ett främjande mål som vi har valt att fokusera på för att öka pedagogernas kunskaper om genusarbete och för att vi har sett tendenser till vissa stereotypa könsmonster bland barnen.	Pedagogerna läser olika litteratur och artiklar om genusarbete. Vi har ett jämställdhetsperspektiv när vi läser böcker för barnen och diskuterar könsnormerna i dessa med barnen. Vi ser över hur vi utformar miljö och material både inne och ute.	Samtliga pedagoger på Myran och Nyckelpigan.	Regelbundet vid våra planeringar och vid vår- och höstterminens slut.

Remiss och färdigställande

Vårdnadshavarna fick information om målet i pappersform och hade då också möjlighet att lämna synpunkter/kommentarer/ tips på vårt mål i en låda i tamburen.

Nyckelpigan

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal anmäler till förskolerektor alt. Utbildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.
- Alla pedagoger läser boken "Jämställdhetsarbete i förskola och skola". Boken diskuteras pedagogerna i smågrupper.

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Pedagogerna har en ökad kunskap om genusarbetet med barnen. * Förhållningssätt * Miljön inne och ute	Detta är ett främjande mål som vi har valt att fokusera på för att öka pedagogernas kunskaper om genusarbete och för att vi har sett tendenser till vissa stereotypa könsmonster bland barnen.	Pedagogerna läser olika litteratur och artiklar om genusarbete. Vi har ett jämställdhetsperspektiv när vi läser böcker för barnen och diskuterar könsnormerna i dessa med barnen. Vi ser över hur vi utformar miljö och material både inne och ute.	Samtliga pedagoger på Myran och Nyckelpigan.	Regelbundet vid våra planeringar och vid vår- och höstterminens slut.

Remiss och färdigställande

Vårnadshavarna fick information om målet i pappersform och hade då också möjlighet att lämna synpunkter/kommentarer/ tips på vårt mål i en låda i tamburen.

Humlan

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal anmäler till förskolechef alt. utbildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling
- Vi lägger fokus på att arbeta med barnens självkänsla utifrån barnkonventionen och allas lika värde.
- Personalen får utbildning och möjlighet till diskussion med kollegor under att antal tillfällen 2021 gällande jämställdhetsutmaningar i förskola och skola.

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
<p>Utifrån diskrimineringsgrunderna har vi valt att arbeta med: Funktionsnedsättn -ing</p> <p>Vi vill ge: ”barnen kunskap om funktionshinder såsom hörselnedsättning och vad det kan innebära att leva med en funktionsnedsättning”</p>	<p>Vi vill utveckla barnens acceptans för människors olikheter. ”Lika är inte alltid rättvist”. Allas lika värde trots olika förutsättningar. Med tanke på att vi ser att höga ljud hos barnen är vanligt förekommande, tänker vi lägga fokus på hörselnedsättning. Detta eftersom ”buller” påverkar hörseln och vi har ett gemensamt ansvar för vår ljudmiljö på förskolan.</p>	<p>Vi vuxna söker kunskap om hur vi kan påverka ljudmiljön på förskolan, finns det enkla åtgärder vi kan genomföra för att förbättra ljudmiljön? I naturliga situationer kommer vi att samtala med barnen om hörseln samt framställning av ljud. Ge barnen erfarenheter av hur vi använder våra sinnen, samt hur det kan upplevas att ha en hörselnedsättning och vad det kan innebära. Ge barnen alternativ till det talade språket såsom TAKK- tecken som stöd.</p>	<p>Arbetslaget på Humlan skall ge ”varje barn förutsättningar att utveckla förmågan att ta hänsyn till och leva sig in andra människors olika samt vilja att hjälpa andra”</p>	<p>Uppföljning sker kontinuerligt i arbetslaget vid planering, samt genom gemensamma reflektioner med barnen individuellt och i grupp.</p>

Remiss och färdigställande

Vårnadsavare blev informerade om årets mål genom ett informationsbrev februari 2021. I detta fanns en svarstalong med möjlighet att uttrycka kommentarer eller tips. För att säkerställa att alla vårnadsavare fått tillgång till informationen, bifogades även denna som en del av månadsbrevet som skickades ut via sms vid samma tidpunkt. På avdelningen placerades en låda för insamlande av kommentarer. En vårnadsavare delgav avdelningen sina tankar angående val av likabehandlingsmål. Den färdiga likabehandlingsplanen kommer att presenteras för vårnadsavare i ett kommande månadsbrev samt i Humlans tambur, innan den revideras på hemsidan.

Handlingsplan och arbetsgång för hantering av kränkande behandling och/eller diskriminering.

Varje misstanke om att kränkande behandling förekommer skall tas på fullt allvar.

Barn kan berätta för vårdnadshavare eller personal på avdelningen att de känner sig kränkta. Vårdnadshavare eller personalrepresentant anmäler då kränkningen till rektor.

Vuxen-barn

Vid misstanke om kränkning från vuxens sida, görs en anmälan till rektor. Den vuxne kallas till samtal där företrädare för den vuxnes fackliga organisation kan inbjudas.

Barn-barn

Den som kränker eller trakasserar skall också ha insikt i att den kränker eller trakasserar. T.ex. förstår inte en ettåring som biter ett annat barn att det kan upplevas kränkande.

Vid misstanke om kränkningar mellan barn skrivs en anmälan som lämnas till rektor. Så snart diskriminering eller kränkande behandling mellan barn uppmärksammas skall rutinen som beskrivs nedan, följas.

Utredning

- Ansvarig personal (ev. tillsammans med annan personal) samtalar med det utsatta barnet och snarast därefter med det barn som utsätter. Samtalen dokumenteras och förvaras tillsammans med anmälan hos rektor. Personalen informerar vårdnadshavarna.
- Ett aktivt arbete för att öka barnens förståelse för varför aktuell händelse varit fel påbörjas. T.ex. diskussioner i barngruppen, barnböcker som belyser händelsen etc. En uppföljning av arbetet efter 1-2 veckor. Arbetet dokumenteras av personalen och förvaras hos rektor.

Akuta åtgärder

- Den som ser en händelse stoppar det som pågår. Ta hjälp av den personal som finns närmast, om situationen kräver det. Ta hand om både det/de barn som har drabbats, och det/de barn som har orsakat skadan (fysiskt/psykiskt). Dokumentera barnens beskrivning av händelseförloppet och bakomliggande orsaker och meddela rektor.
- När den akuta situationen är stoppad och barnen har fått lämna sina redogörelser av händelseförloppet ska vårdnadshavarna informeras. Det bör ske så snart som möjligt, senast samma dag som incidenten inträffade. Det är viktigt att den personal som varit med om händelsen tar kontakten. Dokumentera dag och tid för samtalet, vem du har talat med och viktig information om samtalets innehåll och meddela sedan rektor.
- Om flera vuxna ansvarar för samtal med såväl barn som vårdnadshavare, så beslutar man om vem som skall kontakta rektor. Se till att all dokumentation om vad som sagts från inblandade barn samt deras vårdnadshavare förs vidare till rektor.
- Rektor anmäler utredningar enligt delegationsordning till Bildningsnämnden.

Dokumentation

Personal som är inblandad i pågående utredning ansvarar för all dokumentation och att dess originalhandlingar överlämnas till rektor för arkivering.

Originalhandlingar arkiveras enligt gällande dokumenthanteringsplan.

