

DIARIENUMMER: UN-200/2021
FASTSTÄLLD: 2015-01-14
VERSION:
SENAST REVIDERAD: 2021-10-13
GILTIG TILL: 2022-10-30
DOKUMENTANSVAR: Rektor Innerby

Plan

Plan mot Diskriminering och Kränkande Behandling
2021

Horsby Förskola
En del av Innerby förskoleområde



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

De två planerna (årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier) sammanförs i ett dokument i enlighet med riktlinjer från BEO, Barn- och Elevombudsmannen.

Rektors Vision

I Innerby förskoleområde arbetar vi tillsammans för att alla barn skall vara trygga, välkomna, respekterade, sedda och hörda. Barnperspektivet dvs. barnets bästa, skall alltid vara vårt främsta mål.

Syfte

Planen syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Den syftar också till att motverka all kränkande behandling.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för:

- Att ett målinriktat arbete sker för att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Att all personal känner till att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåten på förskolan.
- Att kontinuerligt följa upp att planer upprättas, målen i dem utvärderas och revideras samt att detta sker i samverkan mellan personal, barn och vårdnadshavare.
- Att utredning görs och att åtgärd vidtas när förskolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

All Personal ansvarar för:

- Att kartlägga verksamhetens behov och att upprätta målen och dess handlingsplan.
- Att aktivt arbeta i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- Att ta ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- Att anmäla till rektor alt. utbildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.

Vårdnadshavare ansvarar för:

- Att vid misstanke om att det egna barnet eller någon annans barn utsätts eller utsätter andra för kränkande behandling, kontakta personal på ditt barns avdelning eller rektor.

Styrdokument och begrepp

Styrdokument

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs också av den reviderade läroplanen Lpfö 18.

Skollagen (2010:800 kapitel 6: Åtgärder mot kränkande behandling) förbjuder huvudman och personal att utsätta barn och elever för kränkande behandling. Förskolan måste ha ett förebyggande arbete mot detta. Om ett barn upplever sig kränkt i förskolan, eller om en förälder upplever sitt barn kränkt, kan han/hon vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som finns på Skolinspektionen. Av BEO kan barnet bland annat få hjälp med att kräva skadestånd.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) förbjuder huvudman och personal att diskriminera barn på grund av kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, samt ålder. Förskolan ska också bedriva förebyggande arbete för att diskriminering inte ska uppstå.

”Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (Lpfö 18).

Definitioner av begrepp

Diskrimineringsgrunderna

- **kön:** att någon är kvinna eller man
- **etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Gäller även de nationella minoritetsgrupperna.
- **religion eller annan trosuppfattning:** kan beskrivas som en religiös, livsfilosofisk, eller annan motsvarande livsåskådning
- **funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd även skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **bristande tillgänglighet:** i utbildningssektorn betyder det att barn och elever med funktionsnedsättning ska komma i en jämförbar situation med kamraterna utan funktionsnedsättning
- **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning (HBTQ).
- **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett kön
- **ålder:** uppnådd levnadslängd

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna. Förskolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av var och en av nedanstående grunder. Förutom aktiva handlingar kan diskriminering ske genom ordningsregler, planerade aktiviteter, lekmaterial, böcker etc.

Direkt diskriminering

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med ovanstående diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer enligt diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet. T.ex. när alla barn alltid behandlas lika oavsett egna behov.

Instruktioner att diskriminera

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som beskrivs i ovan och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. T.ex. slag, knuffar, gester osv.

Sexuella trakasserier

Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan utföras på olika vis och är ett uppträdande som inte har någon koppling till en särskild diskrimineringsgrund. *Tillsägelser för att upprätthålla ordningen är dock inte kränkande behandling.*

- Fysiska så som slag och knuffar
- Verbala så som hot, svordomar och öksnamn
- Psykosociala så som utfrysning, blickar och att alla går när man kommer
- Kränkningar kan vara både enstaka och upprepade handlingar

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling och uppstår vid en upprepade negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en individ skada eller obehag.

Gemensamt för all diskriminering och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i alla sammanhang.

Tidsplan för Bärsidan

Blåbäret

Resultat av utvärdering

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i februari 2021

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

Vi har uppmärksammat hur och var barnen leker i förskolans olika miljöer.

Vi har sett över våra rutiner och arbetssätt.

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Likabehandlingsmålet för 2020 var att ”Vi ger förutsättningar så att barnen utvecklar förståelse för allas lika värde” med fokus på diskrimineringsgrunden etnicitet.

Vi har under vt 2020 haft en gemensam studiedag för all personal om Barnkonventionen. Detta var en av åtgärderna vi hade satt upp som mål för pedagogerna. Vi har läst för barnen och pratat om olika böcker exempelvis ”Kompisböckerna”. Vi har också använd oss av digitala böcker på Poly Glutt. Vi införde en ny rutin under höstterminen där vi varje dag drog dagens Blåbär. Varje dag fick två av barnen sina Dagens Blåbärskort med bild och namn på uppsatta på väggen och fick då utföra vissa uppgifter under ”sin” dag. Alla barn kände sig sedda och tog sitt ansvar på stort allvar och uppgifterna för barnen samma för alla.

Kön:

Vi ser att alla barn leker med det material som finns men vissa material exempelvis utklädningskläderna (mantlar) används mest av de äldre killarna. Vi i arbetslaget tänker på hur vi presenterar materialet och vi presenterar det könsneutralt.

Etnisk tillhörighet:

I vår barngrupp finns det många barn från olika länder och kulturer. Vi ser att barnen inte lägger någon stor vikt vid valet av lekkamrater, alla leker tillsammans. Vi ser också att Dagens Blåbär/Smultron ger barnen en förståelse för att alla barn räknas och att alla har rätt att få sin dag.

Religion eller annan trosuppfattning:

Vi har barn som äter specialkost på grund av religionstillhörighet och det är helt naturligt i barngruppen att det serveras olika rätter.

Funktionsnedsättning:

Vi har kompetens och förutsättningar att jobba med funktionsnedsättningar. Vi har en barngrupp som i dagsläget inte reagerar på det.

Sexuell läggning:

Vi upplever att våra barn ännu inte blivit medvetna om sexuell läggning och har därav inte sett några situationer där diskriminering kunnat ske utifrån denna grund.

Könsöverskridande identitet eller uttryck:

Vi ser att barnen väljer speciella kläder bland utklädningskläderna. Vi stödjer barnen i deras lek och diskuterar frågor som kommer upp i leken.

Ålder:

Vi ser att barnen använder sin ålder för att skapa sig fördelar i barngruppen. Vi kommer att arbeta med denna diskrimineringsgrund under året

Hallonet

Resultat av utvärdering

Med ett främjande förhållningsätt till diskrimineringsgrunder, ser vi i vår utvärdering, vikten av att förändring och förhållningsarbetet till största del ligger hos pedagogerna. Vår målgrupp är de allra yngsta barnen, där frukten av ett arbete oftast inte syns eller ger resultat omedelbart. Vi har systematiskt arbetat oss igenom diskrimineringsgrunder under åren som varje år har kunnat vävas samman med föregående år, för att hålla den nya kunskapen och förhållningssättet levande.

Föregående års arbete med diskrimineringsgrund "kön" har resulterat i att vi som pedagoger medvetet har identifierat och stärkt de positiva förutsättningarna för detta arbete på olika sätt. Med hjälp av boken "jämsliddhet i förskola och skola", har vi fått förutsättningar att lyfta vår syn på pojkar och flickor och vad könsstereotypa roller innebär. Vi har ägnat tid att reflektera våra tankar och vår syn på vilka olika val ett barn gör på avdelningen utifrån sitt genus, men också utifrån ett kulturellt perspektiv.

Vi ser att barnen upplever sin tillvaro på avdelningen som tillåtande, för alla, oavsett kön. Genom att vi som pedagoger skapar en lustfylld atmosfär för alla sorters olika lekar i de olika rummen bjuder vi också in alla oavsett kön, att upptäcka och utforska sin miljö. Vi ser att vi i allt större utsträckning använder oss av barnens namn när vi samlar ihop dem till de olika lekgrupperna. Vi hör inte heller varandra gruppera barnen, som "tjejer" eller "killar", inför oavsett aktivitet. För att påminna oss, som pedagoger, att bemöta och behandla barnen lika och ge dem lika förutsättningar, har vi i vissa rum tex. satt upp texten "vad vill du leka idag?" Figurerna Totte och Malin finns uppsatta på väggen i vissa rum där de presenterar en lek, tex utklädningslek. Både Totte och Malin bär hattar, skjortor, kjolar etc. för att visa på att alla kan och får klä ut sig.

Avdelningens tema genomsyras av Astrid Lindgrens figur "Pippi", vilket också visar sig i vårt likabehandlingsarbete. "Detta har jag aldrig provat, så det klarar jag helt säkert", är ett Pippi citat som vi har levande i vår inomhus och utomhusmiljö. Citatet används i olika situationer, men utifrån ett genusperspektiv ser vi att orden till fördel kan användas för att uppmuntra barnen oavsett kön att de är fria och att det är tillåtande att prova allt. Återigen ser vi att det är vårt ansvar att inte sätta genusetiketter på alla de olika lekar och saker vi ger barnen förutsättningar att upptäcka och utforska. Att känna fart, med "bobby cars", motorcyklar eller cyklar uppskattas

av alla barn. Att skapa och utforska med olika material är en lust och förmåga vi ser att vi vill väcka hos alla. I kuddrummet upptäcker vi kroppens motorik och vad den har lust att göra, och det är lika för alla. Oavsett kön ser vi att alla barn finner glädje i motorisk rörelse, vare sig vi dansar, gör kullerbyttor eller låtsasbrottas och kittlas. På toaletten kan barnen medvetet göra ett val på vilken toalett de vill sitta på, när de väl är redo för det. Pippi eller Emil toaletten. Här ser vi att de aktuella barnen väljer utifrån var de har lust att sitta och inte utifrån vem de identifierar sig som. Vid skötbordet har vi två laminerade "samtalsbilder", som representerar Pippis miljö och Emils miljö. Vi ser att Pippi och Emil gör lika, tex rider på hästen, vad de tycker om att göra, hur deras familj ser ut etcetera. Vid de olika lekytorna pratar vi ofta om vad vi tycker om att göra, vad vårdnadshavarna arbetar med, dvs olika yrkesroller. Samtal och reflektionsnivån alltifrån språklig förståelse och mognad. Ramsor och sånger har vi medvetet format så att båda könen finns representerade

Vi har uppmärksammat att de barn som finns på avdelningen inte visat sig hämmade av sitt kön eller ursprung i valet av aktiviteter. Detta kan bero på flera faktorer. Dels att vi som pedagoger är och har blivit ännu mer medvetna om vår roll som pedagoger, att det är vi själva som kan skapa diskriminering. Men också att vi som socialisationsagenter har visat på och uppmärksammat för vårdnadshavarna, vikten av att ett barn får växa upp i en tillåtande miljö, utifrån val som de kan göra hos oss. Ett tredje perspektiv är barnens ålder, vilket är ett viktigt perspektiv hos oss på yngrebarnsavdelningen. En 1–2 åring är ännu inte färgad av sin miljö i samma utsträckning som ett äldre barn. Medvetenheten om "jaget" förändras i takt med åldern. De yngsta barnen jämför inte sig själva med någon annan utifrån sitt kön. Däremot ser vi när medvetenheten om sitt "jag" blommar ut vid 2–3 årsålder, att barnen i större utsträckning tittar på varandra och vi pratar om och uppmärksammar likheter och olikheter.

Vid några tillfällen då vi haft äldre barn på besök har vi uppmärksammat hur tex ett barn säger till ett annat: "du kan inte vara med för att du är tjej". Bland våra yngsta förekommer inte dessa uttalanden, dels för att de språkligt inte har förmågan, och för att vi som pedagoger inte uttalar oss på de viset. Med de äldre barnen kunde pedagogen försiktigt komma in i leken, och med hjälp av frågan "varför" reflektera tillsammans med barnen kring vad som sades. Utan övertalning, kunde de aktuella barnen själva gå vidare i leken, alla tre tillsammans oavsett vilka kön som var representerade.

Vårt mål, att se våra barn leka och utforska sin miljö utifrån intresse och lust och inte utifrån sitt kön är i allra högsta grad beroende av *vårt förhållningssätt* som pedagoger. Att vi har tagit tid att reflektera våra tankar har bidragit till att vi har ökat vår medvetenhet och kunskap kring könsstereotypa roller. Vi ser också resultat av vikten av att våga lyfta och prata med varandra om vad vi ser hos varandra, i dialogen mellan pedagog och barn.

Kartläggning

Utifrån observation och reflektion i arbetslaget, har vi kartlagt vårt förebyggande arbete på avdelningen utifrån diskrimineringsgrunderna. Vi har inte haft möjlighet att samla vårdnadshavarna som tidigare år vid tex "öppet hus", där vi på olika kreativa sätt har involverat dem i att fundera och samtala kring diskrimineringsgrunderna. Däremot har vi lyft ämnet vid

utvecklingssamtal och inskolningssamtal. Där försöker vi ge vårdnadshavarna förståelse för att deras tankar är viktiga och att det är viktigt att vi jobbar tillsammans vid utvecklingsarbete.

Vi ser att det blir ett systematiskt kvalitetsarbete genom att vi jobbar främjande och målinriktat med de olika grunderna varje år. Den kunskap och erfarenhet vi har från de föregående åren ser vi lever kvar på avdelningen. Samtidigt ser vi att den kunskap vi har anammat behöver förutsättningar att hållas levande i befintliga och nya arbetslag.

Vi gör parallellt akuta åtgärder när de uppstår i barngruppen och reflekterar tillsammans med barnen om de tankar och frågor som kan uppstå när vi läser böcker, träffar nya människor med annat språk, kulter etc.

Vår målgrupp är de allra yngsta barnen, där vi ser att de allra yngsta sällan bryter mot en diskrimineringsgrund medvetet. Däremot behöver de förebilder som ger dem förutsättningar att utveckla goda och sunda normer och värden som överensstämmer med samhällets normer. Vi ser att vi som pedagoger har stort ansvar i hur och vad vi förmedlar till barnen. Vi kan som pedagoger skapa diskriminering om vi inte regelbundet reflekterar över diskrimineringsgrunderna.

Vid föregående års reflektionen lyfte vi i vår kartläggning, att vi skulle behöva öka kompetensen för hur vi kan arbeta på ett främjande sätt med barn som visar behov på ökat stöd av något slag.

Genom vår kartläggning i år, har vi reflekterat över hur vi kommunicerar med barnen. Där har vi kommit fram till att vi vill arbeta främjande med hur vi möter och samtalar med barn med någon form av **funktionsnedsättning**. Vi ser att riskerna är stora att vi talar "om" barnet som har behov än att vi talar direkt "med" barnet. Vi tänker att det främst handlar om i våra vardagliga situationer. Vi vill se och utveckla vår förmåga som pedagoger att så långt det är möjligt att alltid rikta blicken aktivt till barnet med behov och ställa frågan även om barnet inte har förmågan att svara. Oavsett funktionsförmåga vill vi se att vi jobbar på ett sätt där barnet alltid är inkluderat i ett samtal.

Vi ser också att det finns andra risker för diskriminering, vilket vi tänker att vi jobbar parallellt med. Det handlar då om **bristande tillgänglighet**, att vara i behov av olika slags hjälpmedel för att kunna ta del av aktiviteterna som erbjuds att upptäcka och utforska på förskolan, både inom och utomhus.

Genom att hålla föregående års fokusmål levande kring diskrimineringsgrunden "**kön**", vill vi se att vi som pedagoger behåller våra kunskaper kring stereotypa könsroller. Vi ser att det finns risk genom nytt arbetslag att kunskaperna och förhållningssättet "glöms bort". Därför har vi lyfta detta i arbetslaget och berättat för våra nya kollegor om vårt arbete under året. Vi ser att vi behöver fortsätta med bl.a. lekar och god litteratur som gynnar vårt och barnens sätt att se på varandra ur olika perspektiv.

På avdelningen arbetar vi inte aktivt med frågor som "**sexuell läggning**" eller "**könsöverskridande identitet**". Vi ser att barnens kognitiva mognad inte är mottaglig för ett djupare arbete kring dessa frågor. Vi har uppmärksammat detta och ser att vi kan kunna låna böcker där barnen på ett naturligt sätt får se att tex. familjekonstellationer kan se olika ut. Avdelningen har tidigare arbetat aktivt med diskrimineringsgrunden som rör "**ålder**". Arbetet lever kvar och vi ser att vi berättar för barnen att alla kan, oavsett ålder, om de får förutsättningar och hjälp att klara av det. Vi ser att vi har en tillåtande miljö som ger barnen oavsett ålder att leka med vad de vill. Vi ser att vi inte delar upp barnen efter ålder utan att det är mognad och intresse som styr. Vi kan också se att vi som pedagoger ständigt behöver reflektera över deras utveckling, att vi ger dem förutsättningar att utvecklas och inte stanna i en viss mognad/ålder.

Utifrån "**religion eller annan trosuppfattning**" som diskrimineringsgrund förstår vi utifrån vår reflektion vi som arbetslag har en respektfull och tolerant syn på att människor tror olika och att det är bra. Genom att vara goda socialisationsagenter kan vi förmedla både för barn och vuxna

att vi kan tycka olika och att det är ok. Vi har ingen familj som uttryckt att de utövar en religion som vi behöver ta hänsyn till.

I kartläggningen har vi uppmärksammat att vi inte har ett specifikt arbetssätt kring **”etnisk tillhörighet”**, men att vi genom böcker och musik som vi lyssnar på och tittar på ofta ger barnen förutsättningar att komma i kontakt med olika kulturella utseenden och språk. Vi skulle kunna, med hjälp av bilder, bildspel visa bilder på barn runt om vår jord som ser olika ut utifrån etniskt ursprung.

Smultronet

Resultat av utvärdering

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i februari 2021

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

Vi har uppmärksammat hur och var barnen leker i förskolans olika miljöer.

Vi har sett över våra rutiner och arbetssätt.

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Likabehandlingsmålet för 2020 var att ”Vi ger förutsättningar så att barnen utvecklar förståelse för allas lika värde” med fokus på diskrimineringsgrunden etnicitet.

Vi har under vt 2020 haft en gemensam studiedag för all personal om Barnkonventionen. Detta var en av åtgärderna vi hade satt upp som mål för pedagogerna. Vi har läst för barnen och pratat om olika böcker exempelvis ”Kompisböckerna”. Vi har också använd oss av digitala böcker på Poly Glutt. Vi införde en ny rutin under höstterminen där vi varje dag drog dagens Blåbär. Varje dag fick två av barnen sina Dagens Blåbärskort med bild och namn på uppsatta på väggen och fick då utföra vissa uppgifter under ”sin” dag. Alla barn kände sig sedda och tog sitt ansvar på stort allvar och uppgifterna för barnen samma för alla.

Kön:

Vi ser att alla barn leker med det material som finns men vissa material exempelvis utklädningskläderna (mantlar) används mest av de äldre killarna. Vi i arbetslaget tänker på hur vi presenterar materialet och vi presenterar det könsneutralt.

Etnisk tillhörighet:

I vår barngrupp finns det många barn från olika länder och kulturer. Vi ser att barnen inte lägger någon stor vikt vid valet av lekkamrater, alla leker tillsammans. Vi ser också att Dagens Blåbär/Smultron ger barnen en förståelse för att alla barn räknas och att alla har rätt att få sin dag.

Religion eller annan trosuppfattning:

Vi har barn som äter specialkost på grund av religionstillhörighet och det är helt naturligt i barngruppen att det serveras olika rätter.

Funktionsnedsättning:

Vi har kompetens och förutsättningar att jobba med funktionsnedsättningar. Vi har en barngrupp som i dagsläget inte reagerar på det.

Sexuell läggning:

Vi upplever att våra barn ännu inte blivit medvetna om sexuell läggning och har därav inte sett några situationer där diskriminering kunnat ske utifrån denna grund.

Könsöverskridande identitet eller uttryck:

Vi ser att barnen väljer speciella kläder bland utklädningskläderna. Vi stödjer barnen i deras lek och diskuterar frågor som kommer upp i leken.

Ålder:

Vi ser att barnen använder sin ålder för att skapa sig fördelar i barngruppen. Vi kommer att arbeta med denna diskrimineringsgrund under året

Björnbäret (tidigare Regndroppen)**Resultat av utvärdering**

Under året mars 2020-feb 2021 handlade Regndroppens likabehandlingsarbete om diskrimineringsgrunden funktionshinder där vi med vårt arbete ville utveckla barnens förståelse för att vi alla är olika och har olika behov. Vi pedagoger har under året varit aktiva och deltagande i barnens fria lek och stöttat dem i deras funderingar och frågor som uppstått. Vi lånade en del litteratur kring olikheter och förde samtal med barnen om att vara olik är något bra.

Vi kan se att vårt arbete bidragit till en ökad förståelse för våra olikheter och en större acceptans för att det kan få vara olika. Barnen med funktionshinder hamnade mer sällan i konflikter med övriga barn då barnen accepterat olikheterna och varit mer tillåtande för barnen med funktionsnedsättning än för övriga.

Som allt arbete med diskrimineringsgrunderna är detta ett arbete som vi måste arbeta vidare med och inte något som är klart, så vi kommer även fortsättningsvis fortsätta arbetet med att utveckla barnens förståelse för att vi alla är olika och har olika behov.

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i januari 2021.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

Vår kartläggning har främst skett genom observationer i barngruppen men också med stöd av kartläggningen på gruppnivå utifrån hur vi arbetar på avdelningen. Utifrån våra observationer och kartläggningen har vi sedan fört samtal i personalgruppen för att identifiera risker och hitta situationer där vi tror att diskriminering kunnat ske/skett.

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

- **Kön:**
Våra observationer visar att barnen leker och utforskar tillsammans med varandra oavsett kön. Då vi har en barngrupp bestående av 12 pojkar och 4 flickor behöver vi vara uppmärksamma på lekmönster utifrån kön och att de maskulina förväntningarna inte väger över. Det har börjat komma kommentarer om vad som flickor kan göra och pojkar. Flickdanser respektive danser som pojkar dansar.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck**
Vi kan under våra observationer inte hitta något som tyder på att diskriminering skett utifrån denna grund. Vi uppmuntrar däremot barnen att uttrycka sig och vara som de själva vill oavsett vilket kön de har.
- **Etnisk tillhörighet**
Flertalet av våra barn har ett annat modersmål och annan kulturell bakgrund men vi har under våra observationer inte sett något som tyder på att diskriminering skett utifrån denna grund. Vi är dock medvetna om att detta kan komma att förändras allteftersom barnen blir äldre och börjar leka mer tillsammans än vad de tidigare gjort på grund av sin ålder. Vi behöver därför ständigt observera och reflektera kring hur/vad/ med vem barnen i barngruppen leker. Hur kan vi som pedagoger arbeta förebyggande för att det inte ska ske någon diskriminering utifrån etnisk tillhörighet.
- **Religion eller annan trosuppfattning**
Vi har inte sett att det förekommer någon diskriminering utifrån denna grund. En del barn har annan kost av religiösa skäl men det är inget som våra barn ännu reflekterat kring.
- **Funktionshinder**
Vi har under våra observationer kunnat se att barnen nu allteftersom de blivit äldre börjat fråga kring varför någon gör på ett visst sätt. Vi har kunnat se undrade blickar då något barn skiljer sig från övriga i gruppen under vissa situationer. Vi har också hört kommentarer som om jag vore som Skulle jag.....inte. Varför pratar hen inte med mig? Vi känner därför att detta är ett område som vi måste arbeta mer kring.
- **Sexuell läggning**
Vi upplever att våra barn ännu ej blivit medvetna om sexuell läggning och har därav inte sett några situationer där diskriminering kunnat ske utifrån denna grund.
- **Ålder**
Vi kan inte se att någon diskriminering skett utifrån denna grund. De aktiviteter som erbjuds och vilka barn som deltar styrs utav barnens egna intressen och inte utifrån hur gamla de är. Vår barngrupp är vidare mycket jämna i ålder då 15 av dem fyller 5 år inom en tidsperiod av 18 månader.

Tidsplan för Blomsidan

Vitsippan

Resultat av utvärdering

Vårt likabehandlingsmål under 2020:

Barnen på Vitsippan har en förståelse för att vi är olika, talar olika, men att vi är lika mycket värda.

Genom kartläggning och samtal kring de olika diskrimineringsgrunderna valde vi att jobba med diskrimineringsgrunden, etnisk tillhörighet. Vi hade en barngrupp på 14 barn, varav 11 av annat ursprung än svenskt. Vi kände att det var viktigt att jobba med att vi alla är olika, men ändå lika. Hos de minsta barnen så ser vi sällan eller aldrig någon kränkande behandling pga annat ursprung, tillhörighet, utseende eller språk, barnen är så härliga på det viset, de ser verkligen personen som den är, men vi ville ändå belysa detta.

Vi har gjort det genom att vi har tittat i böcker, vi har tittat på barnens olika flaggor, sagt hej på de olika språken, vid fruktstunden har vi tagit reda på vad de olika frukterna heter på barnens språk. Vi har pratat om hur vi ser ut, olika, men ändå lika.

Barnen har tyckt om när vi sagt ord på deras språk, vi har sett att de blivit glada och att de känt igen sig. Flera av barnen har visat intresse för vilken flagga som "är min". De har visat intresse för hur vi ser ut, sagt och tecknat ögonfärg, hudfärg och hårfärg. Vi ser att barnen är verkligen fördomsfria än så länge (1-4 år).

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i januari 2021.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

- * Husmodellen
- * Genomgång av arbetssätt, regler och rutiner på avdelningen
- * Löpande observationer i barngruppen

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

* Könsoverskridande identitet : Vi har genom observationer sett att våra barn leker könsoverskridande lekar, det är inget prat om tjej eller kill lekar eller saker, alla leker med allt och det är väldigt naturligt.

* Etnisk tillhörighet: Hos oss finns många barn med annat ursprung än svenskt, just nu 9 av 12, och de ser dagligen personer som bär slöja, har annan hudfärg och ser annorlunda ut än de själva. Det här är normalt för barnen och är inget som de reagerar på.

* Religion eller annan trosuppfattning: Dessa frågor är för komplisserade för att våra barn ska förstå dem.

* Funktionsnedsättning: Vi har ingen hos oss med funktionsnedsättning just nu, de minsta barnen är för små för att förstå detta ämne, med de större kan vi läsa böcker, titta på filmer , och prata om olika funktionsnedsättningar som är tydliga, tex människor som är rullstolsburna, blinda, döva mm.

* Bristande tillgänglighet: Detta är en diskrimineringsgrund som vi kan hantera på samma sätt som grunden funktionsnedsättning.

* Sexuell läggning: Vi har endast familjer hos oss som består av mamma och pappa, och just nu lever alla barn med båda sina föräldrar på heltid. Men vi lånar böcker och ser på film om hur olika det kan se ut i familjen.

* Könsoverskridande identitet: Allas lika värde är en grund hos oss, vi vill förmedla till barnen att man får vara precis den man vill vara så länge man inte skadar sig själv eller andra.

* Ålder: Vi talar inte så ofta om ålder med barnen, de bryr sig inte så mycket om det, Däremot så kan de äldre barnen säga att han/hon är liten, är en bebis. Ibland kan vi se att de äldre barnen blir irriterade på de yngre för att de förstör eller tar deras grejer, ibland är det de äldre som ” kör över ” de yngre och tar för sig på ett inte alltid så positivt sätt.

Blåklinten

Resultat av utvärdering

Dokumentation Likabehandlingsplan 2020

Vårt mål i år:

Pedagogerna har en ökad kunskap om interkulturellt arbetssätt.

Vi ville hitta ett bra kartläggningsmaterial, där vi kan hjälpa de flerspråkiga barnen i vår barngrupp att utveckla det svenska språket.

Vi visste inte hur vi skulle gå till väga men med hjälp av Malin Aspenes så kom vi fram till att läsa boken: FLERA SPRÅK I FÖRSKOLAN(Skolverket) i arbetslaget. Vi bestämde att dela upp boken på 3 lästillfälle och diskutera/reflektera vad vi läst.

Vi kommer att använda följande 3 frågeställningar när vi diskuterar vår läsning.

Malin har varit med på 2 av tillfällena och kom med tips/idéer.

- Utvärdera sättet att läsa en bok +-

- Reflektioner
- Vad har vi läst och kommit fram till

UTVÄRDERA SÄTTET ATT LÄSA EN BOK

- Boken var lättläst och vi diskuterade begrepp och frågeställningar som fanns i litteraturen.
Viktigt att diskutera tillsammans så vi har samma syns på olika begrepp och strategier.
- Läsningen gav både nya idéer samt bekräftade teorier.
- Bra med ett stöd utifrån som kan ta upp viktiga frågor som utmanar oss i sättet att tänka.

REFLEKTIONER

- I tidigare kartläggning har vi haft en ordlista med några/något ord på barnens hemspråk vilket kan underlätta vid inskolningen.
- Viktigt med ett öppet sinne i språkutvecklingen.
- Vi har fått ökad förståelse och kunskap hur vi kan bemöta flerspråkiga barn.

VAD HAR VI LÄST OCH KOMMIT FRAM TILL:

- Allt språk är av godo.
- Barnen kan prata sitt hemspråk på förskolan, bättre med ett språk än inget.
- Läsa på om barnens länder/kulturer.
- Stimulera barnen på så många olika sätt som det går. Vi kan använda bilder, TAKK, enkla ord.
- Vi vill aktivt på avd att få in språket och kulturen i lekmiljön.
- Tänk till när vi skaffar material.
- Ta upp språk/kultur under inskolningssamtalet och fortlöpande under barnets vistelse på avd.
- Vi vill komma så långt att det svenska språket utvecklas eftersom det är det undervisande språk för barnen.
- Vi tillfällen där det finns pedagoger som pratat barnens språk har detta gynnas barnens språkutveckling.
- Utveckla att vi kan flera ord på barnens språk.

Vi har fått låna ett material som vi

kan använda och plocka det som kommer att passa oss vidare i kartläggning i samband med barnen som har en flerspråkighet i gruppen.

Vår mål är att starta upp detta arbete hösten 2021.

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i Februari 2021.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

- *Observationer i barngruppen
- *Kartläggning genom det fokusmål(språk) som vi har/haft under året
- *Genomgång av regler, rutiner och arbetssätt
- *Samtal med föräldrar tex dagliga- och utvecklingssamtal

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Vi ser genom kartläggningen att barnen i barngruppen funderar kring olika frågeställningar.

Varför:

- * vi har olika språk
- * vi ser olika ut
- * vi kommer från olika ställen i Sverige eller i övriga världen,
- * vi äter olika mat

Vi vill uppmärksamma barnens olika frågor och ge barnen verktyg att bli mer medvetna i frågeställningar bla genom vårt tema: Bamse.

Kartläggning av diskrimineringsgrunderna:

KÖN:

Barnen ställer frågor om man är en kille om man har kort hår.

Vi tar upp diskussioner utifrån olika frågor som barnen har.

KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK:

Barnens funderingar vilket yrke man kan och arbetsfördelningen i samhället.

Stötta barnen i leken där dom kan/får prova olika att uttrycka och undersöka vid tex att klä ut sig.

ETNISK TILLHÖRIGHET:

Vårt mål 2021 kommer att ha sin utgångspunkt under denna rubrik.

RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING:

Vi har barn/pedagoger med annan religion/trosuppfattning så vi ska ha ett öppet arbetssätt mot varandra. Vi uppmuntrar och det man anser vara sin tro,

FUNKTIONSNEDSÄTTNING:

I det dagliga arbetet ser vi att våra lokaler inte är anpassat till barn med funktionsnedsättning.

Vi kan uppleva detta som ett hinder.

SEXUELL LÄGGNING:

Barn har olika frågor om tex kan 2 pojkar/flickor kan bo tillsammans?

Vi svarar på barns olika frågor.

ÅLDER:

Barnen kan ifrågasätta om en kompis är i en viss ålder eller inte.

Skriver som vi gjorde under 2020 att vi har många äldre barn som ställer olika frågor till pedagogerna och dessa svarar vi på vilket ger en god diskussionsgrund och ger en bredare kunskap.

Violen

Resultat av utvärdering

Vårt likabehandlingsmål under 2020:

Vi vill ge barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse för religionsfriheten.

Pedagoger har varit närvarande för att kunna samtala och delta aktivt i barnens diskussioner då det under våren 2020 var många diskussioner mellan barnen kring religion. Pedagogerna har utmanat och ställt frågor för att stärka grunden och förståelsen för att alla har rätt att tro på vad man vill eller ingenting alls. Sommaren 2020 slutade mer än hälften av barngruppen som gick på Violen och gick vidare till förskoleklass. Den nya barngruppen diskuterade inte kring religion alls och vi använde oss mer av litteratur/spel för att främja barnens förutsättningar för religionsfriheten.

Vi har spelat spelet Ajabaja vilket skapat samtal och diskussioner, vi har också använt oss av kompisböckerna för att stärka barnens förståelse för religionsfriheten.

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i januari 2021.

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

- Löpande observationer av barngruppen
- Samtal med barnen
- Genomgång av arbetssätt, regler och rutiner på avdelningen
- Genomgång av miljön inne och ute
- Riskanalys, exempelvis ensamlek

De sju diskrimineringsgrunderna vi kartlagt är:

- Könsöverskridande identitet: Vi har under observationer och i samtal med och mellan barnen sett att barnen har en god inställning till detta så vi ser inte att detta ligger till grund för diskriminering.
- Kön: Under våra observationer och i samtal med barnen har vi hört att barnen diskuterar olika saker i relation till kön men vi ser inte att det ligger till grund för någon diskriminering.
- Etnisk tillhörighet: Under våra observationer och i samtal med barnen såg vi inget som tyder på diskriminering utifrån denna grund.
- Religion eller annan trosuppfattning: Vi ser inte att detta ligger till grund för diskriminering utan de gånger det berörs så är de av ren nyfikenhet exempelvis varför vissa barn inte äter kött etc. Vi har också arbetat främjande kring detta område nyligen för att stärka och lägga grunden för ett öppet klimat gällande religion eller annan trosuppfattning.
- Funktionshinder: Under våra observationer såg vi inget som tydde på diskriminering utifrån denna grund.
- Sexuell läggning: Detta är inget våra barn reflekterar över i vardagen. Vi har tagit upp ämnet då vi haft framme Prideflaggan, barnen har då bara varit nyfikna.

- Ålder: Våra barn är mellan 3-6 år. De yngre barnen ser oftast upp till de äldre, och tar efter både positiva och negativa saker. Via observationer kan vi se att de barnen som är äldre ibland försöker styra/bestämma/övertala de yngre barnen men inte att det leder till någon diskriminering.

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Via observationer har vi sett att de äldre barnen ses som förebilder vare sig de gör bra eller mindre bra saker. De äldre barnen försöker ibland bestämma/styra över de yngre barnen och de yngre barnen säger inte alltid ifrån. Alla barn ska ha samma förutsättningar och rättigheter oavsett ålder och vi vill därför arbeta främjande kring just området ålder.

Gullvivan

Resultat av utvärdering

Under förra likabehandlingsperioden hade vi stora förändringar i vår barngrupp då vi sakta men säkert gick mot en avdelning med yngre barn, och detta innebar att vi fick ändra mycket i vårt tänk och arbetssätt. Vi fick göra många förändringar och skala av vår tidigare väldigt tillgängliga miljö i säkerhetssynpunkt och även ändra hur vi som personal arbetade.

Vi har lärt oss att befinna oss mer på golvnivå och att de yngre barnen har ett betydligt större närhetsbehov, de kommer gärna och sitter i knät och bara tittar och avvaktar- något som överlag var ganska nytt för oss. Vi har blivit bättre på att bara befinna oss i nuet och låta barnen utforska kring oss och ta tillvara på lärandet i stunden.

Vi upplevde även att vi hade svårt att balansera mellan de olika åldersgruppernas behov (1-5år) men genom att dela upp gruppen vid behov och utnyttja tillfällen då de yngre barnen sov etcetera gjorde att vi även kände att vi kunde möta de äldre barnen- även fast det ofta kändes som vi inte helt räckte till. Nu har vi en jämnare åldersgrupp och vi upplever att det underlättar.

Mycket handlade om *vårt* förhållningssätt och att vi behövde lära oss att tänka ner och tänka smått- och att sätta mål och krav utifrån de yngre barnen behov och utvecklingsnivå. Detta är något vi fortfarande jobbar med då detta är en läroprocess även för oss.

Kartläggning

Kartläggningen inleds av en utvärdering av mål/åtgärder från den föregående planen och detta gjordes i januari 2020

Exempel på kartläggningsmetoder som användes i årets arbete:

- Observationer i barngrupp kontinuerligt under terminen

Vi har kartlagt utifrån följande sju diskrimineringsgrunder:

Kön: Våra barn reflekterar mycket lite över kön, och leker med kompisar oberoende av detta.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Våra barn är yngre och vi ser inte att detta är något de är särskilt medvetna kring.

Etnisk tillhörighet: Vi har inte sett att etnisk tillhörighet ligger till grund för någon diskriminering i nuläget

Religion eller annan trosuppfattning: I nuvarande barngrupp ligger inte detta till grund för kränkningar eller diskriminering.

Funktionshinder: Vi upplever inte att barnen uttrycker några tankar kring detta och det finns i nuläget inte barnens närhet.

Sexuell läggning: Vi har inte sett att barnen reflekterar kring detta.

Ålder: Nu är vår grupp mer enhetligt i ålder än tidigare, dock märker vi fortfarande att en del barn har funderingar kring stor och liten, varför de allra minsta äter med händerna osv.

Kartläggningens mål

- Att se över verksamheten och identifiera risker för trakasserier, kränkande behandling och diskriminering
- Att ta upp samtliga diskrimineringsgrunder
- Att involvera barn och föräldrar

Resultat av kartläggningen

Då vi har valt att arbeta med kroppen som tema så vill vi försöka koppla även vårt likabehandlingsarbete till detta för att på så sätt hålla det mer levande i vår verksamhet.

Vi vill arbeta förebyggande kring *etnicitet* och ge barnen en ökad förståelse för att även om vi kan se olika ut så är vi ändå lika i många avseenden. Vi kan till exempel ha olika färg på ögonen, håret med mera men på andra sätt är vi lika, till exempel har vi fem fingrar, två armar osv.

Vi vill representera fler etniciteter i vårt dagliga arbete genom till exempel böcker, lekmaterial mm.

Reviderat September 2021

Då vi kände att vårt tidigare mål inte riktigt fungerade för oss och att vi hade valt ett för omätbart mål så har vi till hösten fått tänka om.

Vi har sett att i vår nya grupp finns barn som är väldigt fysiska och vill klappa och kramas med sina kamrater och det blir lätt för hårt och flera av barnen vill inte. Vi ser ett stort behov av att barnen behöver både kunna sätta gränser och förstå när andra sätter gränser.

Vi arbetar mycket med ”STOP” och stophanden, och pratar kring att man inte måste kramas om man inte vill.

Mål och åtgärder

Förebyggande arbete

I årets planer har vi valt att inrikta vårt mål på det främjande arbetet. Vad det gäller det förebyggande arbetet, om vi hittar risker i vår kartläggning som vi behöver arbeta förebyggande kring, då gör vi löpande dokumentationer kring dessa åtgärder.

Bärsidan

Blåbäret

Främjande arbete

- > All personal arbetar aktivt med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låter dess värden ligga till grund för vårt arbetssätt.
- > All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- > All personal anmäler till rektor alt. bildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks, upptäcks eller anmäls.
- > All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sitt bemötande mot barnen, och sträva efter likabehandling.
- > All personal är aktiv i diskussioner rörande diskriminering och kränkande behandling på avdelningen.

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Vi ger barnen förutsättningar att utveckla ökad förståelse och få kännedom om olika åldrar	Vi har barn i åldern 2-6 år. Vi ser att de använder sin egen ålder för att få fördelar i olika situationer under dagen på förskolan. Vi arbetar utifrån diskrimineringsgrunden: Ålder.	Vi kommer att fortsätta arbeta med "Dagens Blåbär/Smultron". Vi arbetar med barnens familjer och olika generationer i vårt övergripande tema.	Arbetslag på Blåbäret/Smultronet	Vi använder oss av den nya mallen.

Remiss och färdigställande

Vi har haft målet upphängt på anslagstavlan cirka två veckor. Vi har dessutom skickat hem ett papper där vi angett vårt mål samt informerat om diskrimineringsgrunderna. Vi har haft papper och penna och en brevlåda upphängd i hallen för att vårdnadshavarna ska kunna lämna anonyma synpunkter. Vi har fått ett fåtal svar som var positiva. När planen är färdig hängs den upp i tamburen på anslagstavlan, så att vårdnadshavarna kan ta del av den.

Hallonet

Genom att jobba främjande med diskrimineringsgrunderna vill vi som pedagoger få en ökad medvetenhet i hur vi inkluderar barn och vuxna med någon form av funktionsnedsättning i våra samtal/dialoger. Vi kan se, att risken är stor att en person med någon form av behov av särskilt stöd, hamnar utanför samtalet, genom att vi talar *om* personen och inte *med*.

Tillsammans vill vi identifiera och stärka de positiva förutsättningarna vi ser att vi har i mötet med alla våra barn. Vi vill sträva efter dialog med barnen vid alla tillfällen och i alla rum. Här ser vi också vikten av att ett sådant förhållningssätt omfattar alla, med eller utan någon form av funktionsnedsättning.

Vårt mål är att alltid tala *med* barnet, (dialog). Så långt det är möjligt att undvika att tala *till* barnet, (monolog), eller över huvudet på barnet.

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Pedagogerna är medvetna om hur vi talar <i>med</i> barn och vuxna med någon form av funktionsnedsättning.	Vi ser genom vår observation att vi behöver lyfta och stärka det positiva i dialogen mellan barn-barn och vuxen-barn. Dialogen syftar på att tala "med" barnet. Visa och berätta för barnet vad som tex. sker i rummet, vilka alternativ som finns vid bordet.	Genom vårt medvetna förhållningssätt i hur vi pratar med varandra, undervisar vi barnen i att öva sig att prata med sin kompis utan att gå via en pedagog. Vi vill att det resulterar i ett inkluderande, där vi tar hjälp av vårt språk, det talade och med hjälp av tecken. Vi vill använda oss av främjande lekar och aktiviteter som uppmuntrar till dialog.	Alla i arbetslaget.	

--	--	--	--	--

Remiss och färdigställande

Vårdnadshavarna har fått information om det pågående Likabehandlingsarbetet dels via vårt nyhetsbrev och kort därefter ett med ett utförligare brev tillsammans med förslag till det nya målet. I brevet har vi beskrivit nuläget och anledningen till det viktiga främjande arbetet. Vi har uppmuntrat alla vårdnadshavare, med ett sms, att läsa förslaget till vårt nya mål och att svara på smset med en tumme. I nuläget har fler än hälften svarat. Några har återkopplat med att de tycker att målet låter intressant.

Smultronet

Främjande arbete

- > All personal arbetar aktivt med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låter dess värden ligga till grund för vårt arbetssätt.
- > All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- > All personal anmäler till rektor alt. bildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks, upptäcks eller anmäls.
- > All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sitt bemötande mot barnen, och sträva efter likabehandling.
- > All personal är aktiv i diskussioner rörande diskriminering och kränkande behandling på avdelningen.

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Vi ger barnen förutsättningar att utveckla ökad förståelse och få kännedom om olika åldrar	Vi har barn i åldern 2-6 år. Vi ser att de använder sin egen ålder för att få fördelar i olika situationer under dagen på förskolan. Vi arbetar utifrån diskrimineringsgrunden: Ålder.	Vi kommer att fortsätta arbeta med "Dagens Blåbär/Smultron". Vi arbetar med barnens familjer och olika generationer i vårt övergripande tema.	Arbetslag på Blåbäret/Smultronet	Vi använder oss av den nya mallen.

--	--	--	--	--

Remiss och färdigställande

Vi har haft målet upphängt på anslagstavlan cirka två veckor. Vi har dessutom skickat hem ett papper där vi angett vårt mål samt informerat om diskrimineringsgrunderna. Vi har haft papper och penna och en brevlåda upphängd i hallen för att vårdnadshavarna ska kunna lämna anonyma synpunkter. Vi har fått ett fåtal svar som var positiva. När planen är färdig hängs den upp i tamburen på anslagstavlan, så att vårdnadshavarna kan ta del av den.

Björnbäret (tidigare Regndroppen)

Främjande arbete

Vi har genom våra observationer upptäckt att barnen nu allteftersom de blivit äldre börjat fråga kring varför någon gör på ett visst sätt. Vi har även sett undrade blickar då något barn skiljer sig från övriga i gruppen under vissa situationer. Barnen har en del tankar och frågor kring våra olikheter och vi känner därför att detta är ett område som vi måste arbeta mer kring för att inte diskriminering eller kränkande behandling kan ske.

- All personal arbetar aktivt i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal anmäler till rektor alt. bildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.
- Vi lånar böcker på biblioteket på att uppmärksamma olikheter.
- Vi granskar de aktiviteter och de material vi erbjuder på förskolan och ser över hur vår lekmiljö kan främja arbetet.
- Köper in material som belyser olikheter.

Förebyggande arbete

Under året (mars 2021-feb 2022) kommer Regndroppens likabehandlingsarbete att handla om diskrimineringsgrunden etnicitet där vi med vårt arbete vill att vi pedagoger får en ökad kunskap i att arbeta interkulturellt. Vi vill med vårt arbete uppmärksamma belysa flerspråkighet.

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Pedagogerna har en ökad kunskap om att arbeta utifrån ett interkulturellt	Vår önskan är att hitta ett bra arbetssätt som gynnar flerspråkiga barns	Vi kommer att läsa stycken ur och ha diskussioner kring innehållet i	Alla pedagoger på Regndroppen.	Kontinuerlig uppföljning och utvärdering sker vid våra

arbetssätt.	språkutveckling.	boken: Flera språk i förskolan.		planerings- tillfällen samt vid varje termins slut.

Remiss och färdigställande

Vårdnadshavarna fick information om det mål vi valt att inrikta oss särskilt på under kommande år. Inledningsvis genom ett vanligt månadsbrev där vi kortfattat förklarade målet och att de skulle få möjlighet att tycka till. Därefter lämnades ett särskilt informationsbrev om likabehandlingsmålet ut för vårdnadshavarna att ta hem. Med anledning av Covid-19 lämnade vi även ut två blanketter till varje familj att ta hem och fylla i hemma för att undvika trängsel i tamburen. Blanketterna efterfrågade om de tyckte att målet om pedagogernas ökade kunskap om interkulturellt arbetssätt var bra samt utrymme för eventuella kommentarer eller tips.

Responser inkom i form av fem svar, tre positiva och två negativa varav en hade tillhörande synpunkt. Det blev genom den kommentaren synligt att vi i vår information kunde varit än mer tydliga vad interkulturellt förhållningssätt och arbetsmetoder innebär, vilket vi tar med oss i vårt fortsatta arbete.

Färdigställd plan delges vårdnadshavarna genom informationsbrev samt publicerad i sin helhet i tryckt form på anslagstavlan i hallen.

Blomsidan

Vitsippan

Främjande arbete

- > All personal arbetar aktivt med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låter dess värden ligga till grund för vårt arbetssätt.
- > All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- > All personal anmäler till rektor alt. bildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks, upptäcks eller anmäls.
- > All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sitt bemötande mot barnen, och sträva efter likabehandling.

> All personal är aktiv i diskussioner rörande diskriminering och kränkande behandling på avdelningen.

Främjande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Barnen oavsett <u>ålder</u> , kan på ett tydligt sätt visa när deras gräns överskrids och när det är något de inte vill. Alla har rätt att få säga nej och stop.	Barnen, både de äldre och de yngre har svårt att, på ett bra sätt, säga eller visa när de känner att något eller någon gör något de inte vill. Tar saker, är i vägen för de eller tar på dem odyl.	Vi lär barnen att använda stop-handen, för att alla, oavsett ålder ska ha rätt att säga stop och nej,	Alla vi som jobbar på Vitsippan, vi informerar våra vikarier.	Vid våra planeringar och vid termins slut.

Remiss och färdigställande

Vi har hängt ut likabehandlingsmålet i hallen så vårdnadshavarna har kunnat läsa igenom och lämna anonyma synpunkter.

Vi fick inga synpunkter på målet.

Blåklinten

Främjande arbete

- *Använda Polyglutt där det finns olika böcker på många språk.
- * Har olika böcker som barn läser tillsammans med pedagogerna.
- * Jobbar med att vi har relevant lekmaterial och att alla ska ha möjligheter att använda dessa.

Förebyggande arbete

- * Vi har eller kommer få ett flertal barn med flerspråkighet i barngruppen där har vi valt detta mål.
- *Använder oss av vårt tema: Bamse

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Barnen har en ökad kunskap om de kulturer och språk som finns i barngruppen.	I vår barngrupp finns flera kulturer och språk. Vi känner ett stort behov av att synliggöra för barnen att vi är från olika ställen, vi pratar olika språk och vi ser olika ut.	Vi vill under året ta upp olika begrepp i vårt tema: Bamse, tex vissa ord på barnens hemspråk, flaggor, mat, bostad.	All personal på Blåklinten.	Kontinuerligt på våra planeringar.

Remiss och färdigställande

Föräldrarna har haft möjlighet att komma med synpunkter på vår likabehandlingsmål 2021. Vi informerar föräldrarna om planen vid olika samtal samt att planen finns på vår anslagstavla i tamburen.

Violen

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal anmäler till rektor alt. bildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.

Främjande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Vi vill ge barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse för allas lika värde oavsett ålder.	Barnen som är äldre försöker ibland styra/bestämma över de yngre barnen. De yngre barnen ser upp till de äldre barnen. Vi vill att alla oavsett ålder ska ha rätt att bestämma över sig själv, och att kunna säga nej/stopp.	Vi lär ut och använder STOP-handen. Detta för att alla barn oavsett ålder ska ha rätt att säga nej/stop.	Alla som arbetar på avdelningen, vikarier informeras.	Regelbundet vid våra planeringar och vid terminens slut.

Remiss och färdigställande

Vi har hängt ut likabehandlingsmålet i hallen så vårdnadshavarna har kunnat läsa igenom och lämna anonyma synpunkter i vår brevlåda gällande målet. Vi fick inte in några synpunkter på årets likabehandlingsmål.

Gullvivan

Främjande arbete

- All personal arbetar aktivt i enlighet med att följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och låta dess värden vara till grund för all planering av verksamheten.
- All personal tar ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- All personal anmäler till rektor alt. bildningsnämnd då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- All personal ska ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sitt bemötande mot barnen och sträva efter likabehandling.
- Vi är aktiva deltagare i diskussioner och ställer frågor och utmanar både i spontana och planerade samtal med barnen.
- Vi granskar de aktiviteter och de material vi erbjuder på förskolan.
- Vi ser över våra nuvarande regler, rutiner och dokumenterar kontinuerligt kring vårt arbetssätt.

Förebyggande arbete

Mål	Nuläge	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Barnen säger och visar stopp när de inte vill.	Vi vuxna använder aktivt stopphanden och uppmuntrar barnen att både teckna och använda sin röst.	Vi kopplar likabehandlingen till vårt språkmål där "Stopp" är ett av tecknen, samt vårt mål kring Normer och värden.	All personal på Gullvivan	Kontinuerligt på våra planeringar.

Remiss och färdigställande

Vi sätter upp en sammanfattning av målet i tamburen och ställer ut vår brevlåda för att föräldrarna ska kunna ge synpunkter. Vi kommer även uppmärksamma likabehandlingsplanen i vårt utskick Gullvivenytt,

Vi kommer att ha kvar målet i uppsatt i tamburen och även erbjuda den slutgiltiga likabehandlingsplanen.

Handlingsplan och arbetsgång för hantering av kränkande behandling och/eller diskriminering.

Varje misstanke om att kränkande behandling förekommer skall tas på fullt allvar.

Barn kan berätta för vårdnadshavare eller personal på avdelningen att de känner sig kränkta. Vårdnadshavare eller personalrepresentant anmäler då kränkningen till rektor.

Vuxen-barn

Vid misstanke om kränkning från vuxens sida, görs en anmälan till rektor. Den vuxne kallas till samtal där företrädare för den vuxnes fackliga organisation kan inbjudas.

Barn-barn

Den som kränker eller trakasserar skall också ha insikt i att den kränker eller trakasserar. T.ex. förstår inte en ettåring som biter ett annat barn att det kan upplevas kränkande.

Vid misstanke om kränkningar mellan barn skrivs en anmälan som lämnas till rektor. Så snart diskriminering eller kränkande behandling mellan barn uppmärksammas skall rutinen som beskrivs nedan, följas.

Utredning

- Ansvarig personal (ev. tillsammans med annan personal) samtalar med det utsatta barnet och snarast därefter med det barn som utsätter. Samtalen dokumenteras och förvaras tillsammans med anmälan hos rektor. Personalen informerar vårdnadshavarna.
- Ett aktivt arbete för att öka barnens förståelse för varför aktuell händelse varit fel påbörjas. T.ex. diskussioner i barngruppen, barnböcker som belyser händelsen etc. En uppföljning av arbetet efter 1-2 veckor. Arbetet dokumenteras av personalen och förvaras hos rektor.

Akuta åtgärder

- Den som ser en händelse stoppar det som pågår. Ta hjälp av den personal som finns närmast, om situationen kräver det. Ta hand om både det/de barn som har drabbats, och det/de barn som har orsakat skadan (fysiskt/psykiskt). Dokumentera barnens beskrivning av händelseförloppet och bakomliggande orsaker och meddela rektor.
- När den akuta situationen är stoppad och barnen har fått lämna sina redogörelser av händelseförloppet ska vårdnadshavarna informeras. Det bör ske så snart som möjligt, senast samma dag som incidenten inträffade. Det är viktigt att den personal som varit med om händelsen tar kontakten. Dokumentera dag och tid för samtalet, vem du har talat med och viktig information om samtalets innehåll och meddela sedan rektor.
- Om flera vuxna ansvarar för samtal med såväl barn som vårdnadshavare, så beslutar man om vem som skall kontakta rektor. Se till att all dokumentation om vad som sagts från inblandade barn samt deras vårdnadshavare förs vidare till rektor.
- Rektor anmäler utredningar enligt delegationsordning till Bildningsnämnden.

Dokumentation

Personal som är inblandad i pågående utredning ansvarar för all dokumentation och att dess originalhandlingar överlämnas till rektor för arkivering.

Originalhandlingar arkiveras enligt gällande dokumenthanteringsplan.

