

DIARIENUMMER: UN 2023/158
UPPRÄTTAD: 2022-11-08
GILTIG TILL: 2023-08-31
DOKUMENTANSVAR: Rektor

Plan

*Plan mot kränkande behandling och
diskriminering*

Ängens förskola, Eggvena

2023-2024



HERRLJUNGA KOMMUN

Våga vilja växa!



Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom aktiva och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Vi kartlägger risker med bl. a enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Skollagen

1 § Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla



detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Mål med det förebyggande arbetet

Vi vill minimera tillfällena då kränkande behandling som ex slag, sparkar och bitningar sker.

Detta tar vi med oss från förra året.

Till denna termin har vi en barngrupp med mestadels 1-3 åringar så vi kommer tidigt att påbörja arbetet med att ge barn möjlighet att se olikheter som fördel. Samt att vi fortsätter arbetet med stopphanden då det har fungerat bra i barngruppen.

Översikt över verksamhetens främjande och förebyggande arbete

- **Kön:** Vi arbetar aktivt för att förebygga könsrelaterade normer. Vi gör ingen skillnad på kön i vår dagliga verksamhet. Vi är uppmärksamma så att vårt material inte framställer något kön som viktigare. Vi tänker på hur vi uttrycker oss gentemot barnen.
- **Etnisk tillhörighet:** Vi har få olika etniska tillhörigheter i barngruppen men vårt arbetsmaterial visar etnicitet ur olika perspektiv tex böcker och leksaker samt att vårt förhållningssätt är att allas etniska tillhörigheter är lika mycket värda. Värderande utsagor korrigerar vi utan att göra en stor sak utav det.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** Vi försöker uppmärksamma stora högtider oberoende av religion. Samt att vi pratar lika om allas religioner och sätter inget värde i någon av dem. Vi använder oss av multikulturella almanackan som hjälp.
- **Funktionsnedsättning:** Vi pratar med barnen om att alla är lika värda samt att alla barn har olika behov. Vi anpassar verksamheten efter barnens behov. Vi använder oss av tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) för att stimulera och främja språkutveckling och möjliggöra att alla barn kan göra sig förstådda, och känna inflytande och delaktighet.
- **Sexuell läggning:** Vi har material som synliggör olika sexuella läggningar. Vårt förhållningssätt är att inte värdesätta olika sexuella läggningar.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Vi benämner inte kvinnligt och manligt utan vi ser barnen som barn. Samt arbetar aktivt med frågor som uppkommer bland barnen.
- **Ålder:** Eftersom vi har ett brett åldersspann i barngruppen kan vi ibland behöva begränsa de yngre barnens vistelse i ett rum pga säkerhetsskäl. Vi framhåller det kompetenta barnet där barnens styrkor kommer fram i stället för ålder. Vi uppmuntrar barnen att samarbeta, hjälpas åt och leka tillsammans oavsett ålder. Pedagogerna



reflekterar över sitt bemötande och hur de tilltalar barn angående ålder (stor och liten). Vi försöker att undvika att hamna i fällor så som ”du som är så stor borde väl kunna...” och säger i stället exempelvis ”visa mig att du kan...”.

Beskriv det främjande arbetet

Fokus på demokratiska normer och värderingar: Se över vårt material samt vårt förhållningssätt. Vi arbetar med hur man är som kompis. Att vara närvarande i och vid barnens lekar och aktiviteter, inne såväl som ute. Lära barnen att reflektera över sitt handlande.

Beskriv det förebyggande arbetet

Se över vårt material samt vårt förhållningssätt. På reflektionsmötena tar vi upp hur vi pratar med barnen. Att som vuxen vara en förebild.

Åtgärder som planeras påbörjas och genomförs under läsåret.

Åtgärder	Datum för start av åtgärd	Ansvarig för genomförande	Ansvarig för uppföljning

Så här medverkar barn, elever och all personal i arbetet.

Barnen är delaktiga i att skapa vilka kompisregler som vi ska ha på förskolan tillsammans med oss pedagoger. Alla pedagoger är delaktiga i arbetet kring kränkande behandling och diskriminering. Vi utvärderar planen med jämna mellanrum på våra reflektionsmöten.



Utvärdering

*Beskriv resultatet av årets arbete samt åtgärder inför nästa läsår.
Beskriv nuläge, analys och fortsatt planering*

Rutin

Kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Barn/elev blir kränkt, trakasserat eller diskriminerat
(eller misstanke därom)



Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser.
En anmälan om kränkande behandling ska upprättas skyndsamt
Personal gör anmälan via Drafit, vårdnadshavare informeras.



Rektor tar emot anmälan och beslutar vem som ska hantera ärendet
Rektor är ansvarig för att utredningen görs skyndsamt



I de fall där kränkande behandling konstateras ska åtgärder vidtas för att förhindra kränkande
behandling i framtiden

Åtgärder kan riktas mot såväl den som blir utsatt som den/de som utsätter.
Åtgärder kan genomföras på individ och gruppnivå



Uppföljning av åtgärder



HERRLJUNGA KOMMUN



Rektor avslutar ärendet och rapporterar till huvudman

Definitioner och förklaringar

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskriminering regleras i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Besöksadress
HERRLJUNGA KOMMUN
Torget 1 (Box 201)
524 23 HERRLJUNGA

Telefon
0513-170 00
Fax
0513-171 33

E-post
info@herrljunga.se
Internet
www.herrljunga.se



Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som vid upplevd kränkande behandling.

Vad är mobbning?

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

Vad innebär huvudmannens utredningsskyldighet?

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utredningsskyldigheten inträder så snart någon i verksamheten får veta att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det krävs inga bevis om att en kränkning ska ha ägt rum. Utredningsskyldigheten gäller oavsett om det fanns en avsikt att kränka eller inte. **Vidare gäller skyldigheten även om vårdnadshavare, barn eller elever inte vill att händelsen ska utredas.** Den som utreder måste skaffa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Huvudmannen får exempelvis inte låta saken bero med motiveringen att de inblandade lämnat motstridiga uppgifter.